



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
หน่วยกิต 0-2-0 (ท-ป-น)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย
ฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 30000-2001 รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ อันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของกำลังคนอาชีวศึกษายุคใหม่ ตลอดจนสามารถนำความรู้ หลักคิด และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

เนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชาครอบคลุมการปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชสู่การเป็นคนดี เพื่อปลูกฝังแนวคิดการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต กิจกรรมต่อต้านการทุจริตด้วยจิตพอเพียง การสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตทั้งในระดับส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งกิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยเสี่ยงและแนวทางป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา สถานประกอบการ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ รายวิชายังมุ่งส่งเสริมการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยปลูกฝังค่านิยมแห่งความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตลอดจนการยกระดับดัชนีความโปร่งใสและการสร้างพลเมืองดีในสังคม ผ่านการเรียนรู้ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ในการเผยแพร่ความรู้ สร้างการรับรู้ และรณรงค์ส่งเสริมค่านิยมสุจริตในสังคม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีความละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

ฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักสูตรรายวิชา	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	3
กิจกรรมที่ 1 เอ๊ะ! ตกลงอะไรกัน	3
กิจกรรมที่ 2 แยกแยะให้ออก	11
กิจกรรมที่ 3 API การเชื่อมต่อ	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	21
กิจกรรมที่ 1 ทายซิ สินบน หรือ สินน้ำใจ	21
กิจกรรมที่ 2 ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ	24
กิจกรรมที่ 3 ให้เท่าไร ก็ไม่เอา	27
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	36
กิจกรรมที่ 1 มันเสี่ยงไหมนะ	36
กิจกรรมที่ 2 สินบนเริ่มต้นที่ใคร	39
กิจกรรมที่ 3 มาช่วยกันเอ๊ะ	41
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	50
กิจกรรมที่ 1 หมู่บ้านทนไหม	50
กิจกรรมที่ 2 สายลับจับทุจริต	54
กิจกรรมที่ 3 ฉันทัน (จะ) ไม่ทน	56
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	64
กิจกรรมที่ 1 จิตพอเพียงหลักเลียงทุจริต	64
กิจกรรมที่ 2 Role - play ด้านทุจริต	67
กิจกรรมที่ 3 ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน	69
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	78
กิจกรรมที่ 1 อะไรคือ พลเมืองดี	78
กิจกรรมที่ 2 ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา	80
กิจกรรมที่ 3 ทำดีแล้วได้อะไร	83
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	92
กิจกรรมที่ 1 Social มัน.....ร้าย	92
กิจกรรมที่ 2 ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต	95
กิจกรรมที่ 3 ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา	98

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.

จำนวนเวลาเรียน ทฤษฎี 0 / ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา

2. จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันติงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

3. สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่งและการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริต ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. เกณฑ์การประเมินผล

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา มีระดับผลการเรียน คือ ผ่าน กับ ไม่ผ่าน
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม (จำนวน 6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกอะไรกัน”		

แนวคิด

สังคมปัจจุบันการทุจริตมีมากมายทั้งแอบแฝงมาในรูปของส่วนตนและส่วนรวม ประชาชน ส่วนมากมักจะสับสนว่าอะไรคือ “ทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ซึ่งในกิจกรรมนี้มีแนวคิดที่สร้างความเข้าใจแยกแยะการทุจริตไม่ว่าจะเป็น ประโยชน์ส่วนบุคคลหรือประโยชน์ส่วนรวม และสร้างแนวทางในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”
2. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง How can we stay Silent
3. ครูชวนคิดให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ตนเองได้ข้อคิดจากการดูคลิปวิดีโอ ลงในกระดาษ ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดกับตัวเราเองจะอย่างไร
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยใช้กิจกรรม ชูมือจับกลุ่ม



เพลงชูมือจับกลุ่ม: ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพก เบาเบา
เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา สองมือจับเข้า ให้แบ่งกลุ่ม คน
(เช่น ให้แบ่งกลุ่ม 4 คน)

5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษปฏึก และปากกาเมจิก
 6. ให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”
 7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและร่วมกันวิพากษ์สรุป ความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ” (ครูสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมจากใบ ความรู้ : ที่มา ป.ป.ช)
 8. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง คุณว่าใครชนะ
<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk&t=22s>
 9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอ และแนวทางจัดการกับสิ่งที่พบ เป็นผังความคิด (หมายเหตุ : ดูข้อคิดจากกระดาษ A4 ที่เขียนไว้นำมาใช้เป็นแนวทาง)
 10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ผลสรุปจากการดูคลิปวิดีโอ
 11. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และให้เล่นเกม ข้อคำถาม อะไร คือ “ส่วนบุคคล” “ส่วนรวม หรือ สาธารณะ”
- หมายเหตุ** สามารถใช้เป็นบัตรคำ หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
1. นางสาวสมหญิง เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มาเสียภาษีเพื่ออำนวยความสะดวก ถือว่าเป็นการทุจริตในรูปแบบใด	ก. การทำงานพิเศษ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
2. นางลดาเป็นนายก อบจ.นำหลานสาวไปฝาก เพื่อเข้าทำงานกับบริษัทที่ตนเองรู้จักเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. ความสัมพันธ์เครือญาติ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา
3. นายพันเป็นกรรมการออกข้อสอบคัดเลือก ครูอัตราจ้างได้นำข้อสอบให้หลานสาวของตน อ่านก่อนวันสอบ ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ

4. นายศรานุรักษ์นำข้อมูลการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ไปบอกบริษัทที่รู้จักเพื่อร่วมการประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
5. ผอ.ศรธรรมเซ็นสัญญาทำระบบน้ำประปาภายในโรงเรียนดอนตาลกับร้านน้องภรรยา ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา
6. นายเรวัตเป็น ส.ส. จังหวัดสืบสาน และประธานอนุมัติโครงการสร้างถนน จึงอนุมัติผ่านโครงการสร้างถนนทุกเส้นทางที่ผ่านจังหวัดสืบสาน เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง ข. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
7. ครูดำดงเป็นกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับรางวัลระดับประเทศ แต่รับจ้างทำผลงานให้กับคนที่ส่งผลงานถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ข. การทำงานพิเศษ ค. ความสัมพันธ์เครือญาติ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
8. ผอ.ตะวัน เปิดรับตำแหน่งครูอัตราจ้างให้กับลูกสาวเพื่อนสนิท ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. รู้ข้อมูลภายใน ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ
9. ครูก้อยสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เต็มที่ แต่แนะนำให้ไปเรียนพิเศษกับตน ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ค. การทำงานพิเศษ ง. การรู้ข้อมูลภายใน

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
10. นายกัจจกร สั่งให้งานพัสดุจัดซื้อวัสดุก่อสร้าง จากร้านที่ตนเองรู้จักเป็นส่วนตัว ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ค. การทำธุรกิจกับตนเอง/คู่สัญญา ง. การรู้ข้อมูลภายใน
11. นายมานะเป็นหัวหน้างานพัสดุ นำญาติที่เป็นผู้รับเหมามาก่อสร้างโรงรถภายในหน่วยงาน ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ
12. สจ.วริทธิ์ธร ใช้งบประมาณที่ได้รับไปทำสวนสุขภาพริมบึงแล้วใช้บริษัทของตนเป็นผู้จัดสร้าง เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. เป็นการทำงานพิเศษ ข. เป็นการทำธุรกิจกับตัวเอง ค. เป็นการนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง ง. เป็นการใช้อิทธิพล
13. นางสาวต๋มเปี๊ยะรับเปอร์เซ็นต์ค่าหนังสือเรียนจากบริษัทหนังสือเรียนแห่งหนึ่ง เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การทำงานพิเศษ ข. การรับผลประโยชน์ ค. การรู้ข้อมูลภายใน ง. การใช้อิทธิพล
14. ผอ.สันติ เกษียณอายุราชการ แล้วรับเป็นที่ปรึกษาให้กับบริษัทที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การทำงานหลังออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ ข. การรู้ข้อมูลภายใน ค. การใช้อิทธิพล ง. การรับผลประโยชน์
15. ผอ.ทันใจ ให้นักการนำหญ้าที่เหลือจากการปลูกที่โรงเรียนไปปลูกที่บ้านของตน เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ ข. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
16. ดร.ดอน เป็นเจ้าหน้าที่ออกแบบก่อสร้างแห่งหนึ่งแล้วนำแบบให้ญาติที่เปิดบริษัท เพื่อประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. ความสัมพันธ์เครือญาติ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
17. ผอ.หมวย รับเงินจากผู้รับเหมาก่อสร้างเพื่อให้ชนะการประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ง. การทำงานพิเศษ
18. รอง ผอ.บรรจง ให้ภรรยาเปิดร้านขายเครื่องเขียนและให้หน่วยงานจัดซื้อกับร้านของภรรยา ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. เป็นการใช้อิทธิพล ข. เป็นการทำธุรกิจกับตนเอง/คู่สัญญา ค. เป็นความสัมพันธ์เครือญาติ ง. เป็นการทำงานพิเศษ
19. ผู้ว่ามานพ ให้กรรมการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ ขึ้นบัญชีหลานสาวของภรรยาเป็นอันดับ 1 ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. ความสัมพันธ์เครือญาติ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
20. อัยการสาวรับของเทศกาลต่าง ๆ จากร้านค้าที่หน่วยงานจัดซื้อวัสดุจากร้านค้า ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. รับผลประโยชน์ต่าง ๆ ค. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ง. การรู้ข้อมูลภายใน

12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” และร่วมกันสรุป

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3 - 5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 3 - 4 แผ่น
4. โทรศัพท์สำหรับร่วมกิจกรรม (ส่วนตัว)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง How can we stay Silent
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง คุณว่าใครชนะ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

ใบความรู้

“ทุจริต” หมายถึง ความประพฤติชั่ว ซึ่งมีทั้งความประพฤติชั่วทางกายหรือกายทุจริต ความประพฤติชั่วทางวาจาหรือวจีทุจริต และความประพฤติชั่วทางใจหรือมโนทุจริต

“ประโยชน์ส่วนบุคคล” หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าพนักงานของรัฐในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

“ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็น ประโยชน์ของรัฐ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน

“การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าพนักงานของรัฐ”

1. ตกอยู่ในฐานะเป็นผู้มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้
2. เข้าไปพิจารณาดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในกิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ
3. มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐ
4. มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่เป็นกิจการส่วนรวมของรัฐ

“รูปแบบต่าง ๆ ของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ ส่วนรวม”

1. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) : การรับทรัพย์สิน, ของขวัญ, การลดราคา, การรับความบันเทิง, การรับบริการ, การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันนี้ ทำให้อาจส่งผลต่อการตัดสินใจของเจ้าพนักงานของรัฐในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) : เข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด โดยอาจจะเป็นเจ้าของบริษัทที่ทำสัญญาเอง หรือเป็นของเครือญาติ สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง หรือเรียกได้ว่าเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน
3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post - employment) : หลังจากลาออกจากหน่วยงานของรัฐแล้ว มีการไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนิน ธุรกิจประเภทเดียวกันหรือบริษัทที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม ทำให้รู้ข้อมูลความลับ ขั้นตอน วิธีการทำงาน หรือมีอิทธิพลต่อเจ้าหน้าที่ และมีการใช้อิทธิพลหรือความสัมพันธ์ หาประโยชน์ให้กับบริษัท และตนเอง

4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) : รูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น การแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด, รับจ้างเป็นที่ปรึกษา โครงการ, การใช้ตำแหน่งราชการสร้างความน่าเชื่อถือ หรือในกรณีรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือ ดำเนินการให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) : ใช้ประโยชน์จากการที่ตนเองรับรู้ข้อมูล ภายในหน่วยงาน และนำข้อมูลนั้นไปหาผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง และอาจจะไปหาประโยชน์โดยการขายข้อมูลหรือเข้าเอาประโยชน์เสียเอง

6. การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) : นำเอาทรัพย์สินของทางราชการซึ่งจะต้องใช้เพื่อประโยชน์ของทางราชการเท่านั้น ไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง หรือการใช้ให้ผู้บังคับบัญชาไป ทำงานส่วนตัว

7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork – barreling) : เป็นการที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือผู้บริหารระดับสูงอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือ บ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่เอื้อประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) : เป็นการใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง หรืออาจจะเรียกว่า ระบบอุปถัมภ์พิเศษ

9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence) : เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าพนักงานของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม (จำนวน 6 ชั่วโมง)		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก”			

แนวคิด

ประโยชน์ส่วนตน (Private interest) หมายถึง ผลประโยชน์ที่บุคคลได้รับโดยอาศัยตำแหน่งหน้าที่ของตนหาผลประโยชน์จากบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public interest) หมายถึง ประโยชน์ของชุมชนโดยรวมไม่ใช่ผลรวมของประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ว่าผลประโยชน์ของกลุ่มชน การทุจริตมักเกิดจากประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interest) หมายถึง ความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ผลประโยชน์ สาธารณะ) ที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจและแยกแยะ ให้ออกระหว่างอะไร คือ ประโยชน์ส่วนตน อะไร คือ ผลประโยชน์ส่วนรวม และอะไร คือ ผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อสร้างเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจคำว่าประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ทับซ้อน
2. เพื่อสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และหรือประโยชน์ทับซ้อน
3. เพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตที่ เกิดจากประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และประโยชน์ทับซ้อน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนิยามความหมาย “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” ลงในกระดานโน้ตคนละ 1 แผ่น ติดบนกระดานปฐพี (แยกฝั่งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม) โดยเลือกติดให้เท่า ๆ กัน
หมายเหตุ ครูแยกกระดานปฐพี “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” อย่างละ 2 แผ่น
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่งตัวแทนรับกระดานโน้ตและปากกาเมจิก
4. ให้ผู้เรียนนำกระดานโน้ตที่ติดบนกระดานปฐพี (เลือกกระดานปฐพีแผ่นใดแผ่นหนึ่ง) นำมารวบรวมสรุปและอภิปรายในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ (ประโยชน์ส่วนตน หรือ ประโยชน์ส่วนรวม)
5. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ



รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน กับเจียน ทำร้ายชาติ

<https://www.youtube.com/watch?v=BZx1gToOPJw&t=80s>

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน” ร่วมกันกำหนดสถานการณ์และโยงเส้นระหว่าง “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน”

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากเอกสารอ้างอิง ของ ป.ป.ช. ที่ครูจัดเตรียมไว้

8. ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ความสัมพันธ์แล้วนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายสร้างแนวทางในการป้องกันการทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
2. กระดาษโน้ต 5 เล่ม
3. สีไม้ 5 กล่อง
4. กระดาษปรีฟ 10 แผ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน กับเจียน ทำร้ายชาติ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม (จำนวน 6 ชั่วโมง)		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”			

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบัน มีการทุจริตที่แอบแฝงหลากหลายรูปแบบทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตนและเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหรือเพื่อประโยชน์สาธารณะ วิธีการจัดการการทุจริตที่แอบแฝงต้องเกิดจากความเข้าใจและการแยกแยะการทุจริตที่มีผลกระทบกับสังคม เพื่อสร้างและเป็นแนวทางในการที่จะต่อต้านการทุจริตทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคลประโยชน์ ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแนวต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน
2. ครูแจ้งชื่อกิจกรรม “API” พร้อมแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คนหรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนรับกระดาดูรู้ฟและปากกาเมจิกคนละ 3-5 ด้าม
4. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”



การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม
(Conflict of Interest: COI)

<https://www.youtube.com/watch?v=OhfxF0wjlqE>

5. ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”



"คุณว่าใครชนะ" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>

6. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ จากคลิปวิดีโอ ทั้ง 2 เรื่อง

7. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ทำการ “สื่อสาร” แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงข้อมูล เขียนแนวทางต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์ สาธารณะ

8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางต่อต้าน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษบุฟ กลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. เครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์ หรือโทรทัศน์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันคิดว่าการซื้อ/ขายของบนทางเท้าเป็นเรื่องธรรมดาเพราะเป็นผลประโยชน์ของฉัน								
2	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยังดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม								
3	ฉันไม่จอดรถในที่ห้ามจอดเพราะกีดขวางทางจราจรและไม่รักษาประโยชน์ส่วนรวม								
4	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
5	ฉันแอบรับเงินจากผู้สมัครผู้ใหญ่บ้าน								
6	ฉันชอบเด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง								
7	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรู้จัก								
8	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น								
9	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน								
10	ฉันไม่ชอบจอดรถในที่ห้ามจอด								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือ หนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อน ด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับ และหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้ บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

- พฤติกรรมใดหมายถึงผลประโยชน์ส่วนตน
 - เข้าคิว
 - ทิ้งขยะลงถัง
 - ขายของบนทางเท้า
 - ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง
- ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม
 - นำรถราชการไปใช้
 - ขายของบนทางเท้า
 - ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
 - กรอกน้ำที่โรงเรียนเข้าบ้าน
- จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมตามภาพมีข้อดีอย่างไร



- ช่วยให้สังคมน่าอยู่
 - ช่วยให้ร้านค้าขายของได้อย่างสะดวกสบาย
 - ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย
 - ถูกทุกข้อ
- จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่



- เหมาะสม เพราะถูกจราจร
- เหมาะสม เพราะเลี่ยงรถที่สวนทางมา
- ไม่เหมาะสม เนื่องจากเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- เหมาะสม เนื่องจากเป็นที่สาธารณะของส่วนรวมสามารถขึ้นทางเท้าได้

5. เด็กหญิงพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง เพื่อจะได้ไม่ต้องซื้อดอกไม้ที่ตลาดพฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
 - ก. เหมาะสม
 - ข. ไม่เหมาะสม
6. ข้อใด “ไม่ใช่” การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
 - ก. ความเอื้ออาทร
 - ข. การบอกแยกแยะ
 - ค. การรับประทานอาหาร
 - ง. การทำกิจวัตรประจำวัน
7. ข้อใด “ไม่ใช่” ความหมายของการคิดเป็น
 - ก. ตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกัน
 - ข. คิดที่จะเอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
 - ค. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - ง. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
8. ผู้ปฏิบัติไม่ตรงต่อเวลา มีความเกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. ไม่ยอมเสียสละ
 - ข. ขาดความอดทน
 - ค. ขาดระเบียบวินัย
 - ง. เห็นประโยชน์ส่วนตน
9. ข้อใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม
 - ก. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น
 - ข. วินัย สามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คได้อย่างอิสระ
 - ค. สรยุทธ นำรถยนต์ส่วนตัวไปล้างอยู่ที่ทำงานในวันหยุด
 - ง. สมศรีนัดเพื่อนวันหยุดไปทำความสะอาดห้องน้ำสาธารณะ
10. ข้อใด หมายถึง การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม
 - ก. ยืมเก้าอี้จากหน่วยงานของรัฐไปจัดงานที่บ้าน
 - ข. เก็บใบไม้แห้งจากสวนสาธารณะไปทำปุ๋ยหมักที่บ้าน
 - ค. เจ้าหน้าที่รัฐใช้เครื่องพิมพ์ของสำนักงานพิมพ์งานส่งอาจารย์
 - ง. ใช้เครื่องตัดหญ้าของหน่วยงานรัฐไปตัดหญ้าที่บ้านของหัวหน้า

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ค	ค	ค	ข	ก	ข	ค	ง	ข

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหในครั้งต่อไป

(_____)

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 ทายซิ “สินบน หรือ สินน้ำใจ”			

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีการตอบแทนกลับมาจนกลายเป็นสินบน ที่เป็นปัญหาการทุจริต ส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิดให้ ผู้เรียนแยกแยะระหว่างสินบน กับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และการสร้าง แนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์สุจริตด้านทุจริตสินบนได้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ด้านปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน กิจกรรมนำสู่บทเรียน แจ้งชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”
2. ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้า ทาน ตะวัน และร่วมกันวิพากษ์



<https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4>

3. ร่วมกันวิเคราะห์จากคลิปวิดีโอ ว่าเป็นสินบนหรือสินน้ำใจ
4. ให้ผู้เรียนเล่นเกมทายปัญหา “สินบนหรือสินน้ำใจ” จากภาพตัวอย่าง จากนั้นครู กับผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เป็นการรับสินบน และสินน้ำใจ เช่นภาพ



กรอบความรู้

“สินบน” คือ ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อจูงใจให้ผู้นั้นกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่ง ไม่ว่าการนั้นชอบ หรือมิชอบด้วยหน้าที่ จึงถูกกำหนดเป็น ความผิดอาญาแต่ก็หาหลักฐานเอาผิดยากมาก

การติดสินบน เป็นแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้เกิดการคอร์รัปชันรูปแบบหนึ่งจัดเป็นกลุ่ม “ประพัตติมิชอบ” ที่ต้อง “ขจัด” ให้หมดไป เพราะเป็นการนำเสนอสัญญาว่าจะให้ผลประโยชน์ ในรูปแบบของเงิน หรือสิ่งตอบแทน แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือบุคคล หรือองค์กรธุรกิจทั้งโดย ทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อแลกเปลี่ยนหรือเพื่อให้ได้มา ซึ่งสิ่งที่ตนเองต้องการนั่นเอง

“สินน้ำใจ” หมายถึง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นผลที่เกิดขึ้นจากความมีน้ำใจเป็นพื้นฐานซึ่งเป็นฐานที่ทำให้เกิดคุณธรรมข้ออื่น ๆ ด้วย เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้ออาทร ความเสียสละ แบ่งปัน ความมีมิตรไมตรี การดูแลกันและกัน เป็นต้น

แต่ถ้า“สินน้ำใจ” เป็นการให้ตอบแทนบุญคุณที่ได้รับเพื่อสร้างไมตรีและการดูแลซึ่งกันและกัน โดยอาจหวังการเอื้อประโยชน์จากการใช้อำนาจรัฐของผู้รับในอนาคต จึงเป็น รากเหง้าที่แท้จริงของปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ในวงราชการ

5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน
6. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานและตั้งชื่อกลุ่ม
7. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ห่อออกแบบบทบาทสมมุติ ที่อาจเป็นเรื่อง การรับสินบน การรับ สินน้ำใจ หรือทั้งการรับสินบนและสินน้ำใจ ไม่เกิน 5 นาที
8. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนทนายและร่วมกันวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรมดังกล่าว
9. สมาชิกภายในห้องร่วมกันสร้างแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และต้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
2. รูปที่เกี่ยวข้องกับสินบน สินน้ำใจ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้า ทาน ตะวัน และร่วมกันวิพากษ์
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “สินบนกับสินน้ำใจต่างกันยังไงไม่รู้”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน		
กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”		

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการตอบแทนกลับมาจนกลายเป็นสินบนที่เป็นปัญหาการทุจริต ส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่างสินบนกับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และ การสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์สุจริต ด้านทุจริตสินบนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ด้านปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”
2. แบ่งกลุ่มเรียน กลุ่มละ 5 - 8 คน กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยใช้เพลงสูตรคุณพาลินในการ จับกลุ่มผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และส่งตัวแทนรับกระดาษปรี๊ฟ และปากกาเมจิก
3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง

ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรียกสินบน 1 แสนบาท
<https://www.youtube.com/watch?v=gXa1tOKjw0A>



เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกรับ สินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พูลวิลล่า https://www.youtube.com/watch?v=C8LL6xCNiQo	 เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พูลวิลล่า
ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์ อื่นใด ตามมาตรา 128 https://www.youtube.com/watch?v=JUCFYZ7h8tA	 ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์สรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ
5. แต่ละกลุ่มระดมสมองว่าจะแสดงบทบาทสมมติ เรื่องต่อต้านการทุจริตตติสินบนอย่างไร
6. ทำการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน พร้อมบันทึกเทปวิดีโอเพื่อเตรียมเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์
7. (เมื่อแสดงจบ) กลุ่มเพื่อน 1 กลุ่มพุดจับประเด็นว่าการแสดงนั้นสื่อถึงอะไรและมีแนวทางการต่อต้านการทุจริตตติสินบนนั้นอย่างไร
8. ร่วมกันประเมินการแสดงแต่ละชุดว่าควรมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรายละเอียดส่วนใดเพื่อเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ จำนวน 25 แผ่น
3. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ : ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรียกรับสินบน 1 แสนบาท
2. คลิปวิดีโอ : เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พูลวิลล่า
3. คลิปวิดีโอ : ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน		
กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร ... ก็ไม่เอา”		

แนวคิด

สินบน สนิมใจ เป็นปัญหาการทุจริตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ การปรับกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจ และสร้างความตระหนัก ให้เห็นถึงผลเสียของรากฐานการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม “ให้เท่าไร...ก็ไมเอา”
2. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอเรื่อง “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ผ่าน Youtube จำนวน 2 เรื่อง



คลิปวิดีโอที่ 1 เรื่อง คนเลี้ยงน้ำใจ สินน้ำใจไม่ใช่ทิพย์

<https://www.youtube.com/watch?v=zPyi5S5yl3U>



คลิปวิดีโอที่ 2 เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน

<https://www.youtube.com/watch?v=olfwb0Imno>

3. ครูให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง 2 คลิป และระบุว่าคลิปวิดีโอใด เป็น “สินบน” และ “สินน้ำใจ” พร้อมเหตุผล
4. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่นอย่างน้อย 2 กลุ่ม พร้อมจดบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้จากกลุ่มอื่น
5. ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ จำลองเหตุการณ์ระหว่าง “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
6. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าสถานการณ์สมมตินั้น เป็นการติดสินบนหรือสินน้ำใจ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปฐพี จำนวน 5 แผ่น
2. ปากกกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง คนแล้งน้ำใจ สินน้ำใจไม่ใช่ทิพย์
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
 2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
 3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	นักเรียนสอบไม่ผ่านวิชา XXX แล้วเสนอพระเครื่องมูลค่าสูงให้ครู								
2	หัวหน้าห้อง 3/1 สั่งให้สมาชิกในห้องไปกินข้าวที่ร้านข้าวแกงป้านงซึ่งพบว่าเป็นร้านของน้ำตนเอง								
3	สุดสาครเป็นคณะกรรมการนักเรียนลงประกวดนางนพมาศ ในกิจกรรมของสถานศึกษา จึงเสนอมอบ ลูกอมให้คณะกรรมการนักเรียน ช่วยกันโหวตให้ตนเอง เพื่อให้ได้ตำแหน่ง								
4	ครูก้อย ประสงค์จะขออนุญาตไปต่างประเทศ จึงนำเสื้อทีมฟุตบอลบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด ซึ่งทราบมาว่า ผอ.ชอบมาก มาให้เป็นที่ระลึก								
5	ผู้ปกครองนักเรียนนำของขวัญวันไหว้ครูมาให้ครูสาวเพื่อหวังให้ดูแลลูกของตนเป็นพิเศษ								

6	เจเรียกเก็บค่าน้ำใจที่เก็บโทรศัพท์มือถือได้และคืนเจ้าของ								
7	สินน้ำใจ และ สินบน เป็นสินค้าที่มีราคาสูงเท่านี้								
8	นักเรียนจ้างวินมอเตอร์ไซด์มาประชุมผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองตัวจริงติดภารกิจ								
9	นักเรียนกรอกข้อมูลรายได้ผู้ปกครองจำนวนน้อย เพื่อให้ได้ทุนการศึกษา								
10	นักเรียนให้เพื่อนช่วยเขียนรายงานเพื่อแลกกับการไปส่งที่บ้าน								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือ หนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อน ด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับ และหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้ บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจรตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะอย่างไร ในสถานการณ์นี้
 - ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
 - ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
 - ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
 - ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ
2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
 - ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเงินและทรัพย์สิน
 - ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน
3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลักคิ๋วเพื่อต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด
 - ก. การรู้ข้อมูลภายใน
 - ข. คู่สัญญากับเอกชน
 - ค. การรับผลประโยชน์
 - ง. การสร้างถนนในชุมชน
4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
 - ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
 - ค. อธิบดีกรมสรรพสามิตเป็นกรรมการของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
 - ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่
5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - ก. 2 ประเภท
 - ข. 3 ประเภท
 - ค. 4 ประเภท
 - ง. 5 ประเภท

6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด
 - ก. อยู่ที่ดุลยพินิจของศาล ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
 - ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า
7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง
 - ก. ผู้ค้ายกยอกเงินธนาคาร
 - ข. บังลี้มจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
 - ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
 - ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแสดงงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน
8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)
 - ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช่ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
 - ข. แม่หญิงกระเถิด ไม่ใช่ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและบุคคลในครอบครัว
 - ค. พี่หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
 - ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้บังคับขาลื่อนขั้นในระดับที่สูง
9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง
 - ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
 - ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
 - ค. การมีผลผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
 - ง. การจงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ
10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด
 - ก. คุณภาพชีวิตลดลง
 - ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
 - ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”		

แนวคิด

สินบนเป็นความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในสังคมปัจจุบันเราจะเห็นรูปแบบของสินบนแตกต่างกันออกไป จากการกระทำของผู้มีอำนาจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ ระหว่างกลุ่มประชาชน ณ เวลานี้ลูกหลานมาถึง ห้องเรียนเล็ก ๆ เราควรหล่อหลอมความละเอียดต่อการกระทำทุจริตจากสินบน และสร้างภูมิคุ้มกัน ในการไม่ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “สินบน” “ความเสี่ยงจากสินบน” มีความละเอียด ต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนที่มีผลกระทบกับสังคม
3. เพื่อวิเคราะห์สร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม “อะไรคือสินบน” ให้ผู้เรียนร่วมตอบ
3. ครูชวนผู้เรียนร่วมอภิปราย “ความเสี่ยงจากสินบน”
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก หัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาดขลุ่ยและปากกาเมจิก



5. ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับฉลาก คลิป คลิปวิดีโอ เรื่อง สินบน ดังตัวอย่าง

“จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน” https://www.youtube.com/watch?v=HaWbBjLjOAo 	
“ซ่อนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกเก็บเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง” https://www.youtube.com/watch?v=xmXVhJg89_A&t=3s 	
“สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท” https://www.youtube.com/watch?v=IJ9h3m8w858&t=1s 	
“สินบนคามือ” https://www.youtube.com/watch?v=KUqNZU-8r0I 	

6. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง สินบน จากคลิปวิดีโอที่ได้รับ ร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดู คลิป วิดีโอ และแนวทางจัดการหรือป้องกันสิ่งที่พบ ในรูปแบบผังความคิด
7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์
8. ร่วมกันสร้างแนวคิดป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปฐพี กลุ่มละ 3-4 แผ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง “จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “ซัออนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกเก็บเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง”
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง “สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท”
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง “สินบนคามือ”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร”			

แนวคิด

ความเสี่ยงของการทุจริตที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดจากการให้สินบนเป็นการกระทำในรูปแบบใด ๆ ที่เป็นการเสนอ การให้สัญญา การมอบให้ การยอมรับ การเรียกร้องที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นการจูงใจให้มีการปฏิบัติใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมายหรือขัดต่อความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ส่งผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อการแข่งขันทางการค้า ตลอดจน ความเสื่อมถอยสภาพสังคม และเศรษฐกิจต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน ลักษณะของสินบน วิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน และลักษณะของสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการความเสี่ยงทุจริตจากสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยเล่น เกมอันตราย

- ให้ผู้เรียนจับคู่ เป่ายาง-ซบ
 - ให้ผู้ชนะ เริ่มพูดหมวดคำตามที่ครูกำหนด เช่น หมวดดอกไม้ หมวดสัตว์เลี้ยง
- โต้ตอบกัน และจับเวลาประมาณ 1 นาที

2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่มละเท่า ๆ กันโดยวิธีการนับเลข โดยผู้เรียนที่นับเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกันส่งตัวแทนรับ ปากกาเมจิก และกระดาษปรู๊ฟ พร้อมเลือกหัวหน้ากลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม

3. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง และ ป.ป.ช.บุกรุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกปรับสินบน



ไม่รับสินบน ไม่ทนคนโกง (ประกวดสื่อป้องกันการจัด ปี 2561)



ป.ป.ช.บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกจับสินบน | ข่าวช่อง8

<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PJc> https://youtu.be/K5OBlRizHwz?si=ZW5U9pB_G-3GjhnB

4. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียนสิ่งที่พบจากวิดีโอลงในกระดาษปรู๊ฟ (ทั้งด้านบวกและด้านลบ)
5. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และใช้ปากกาสีแดงวงกลมด้านบวก และใช้ปากกาสีน้ำเงินวงกลมด้านลบ และแยกเป็นรายชื่อ
6. นำข้อมูลไปแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม อย่างน้อย 2 กลุ่ม (ระหว่างแลกเปลี่ยนต้องมีสมาชิกที่นำเสนอและสมาชิกที่ช่วยกันรวบรวมข้อมูลที่แตกต่างกัน)
7. เมื่อได้ข้อมูลของแต่ละกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันหาแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน และสรุปรวมเป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก
2. กระดาษปรู๊ฟ
3. กระดาษ A4

สื่อและแหล่งเรียนรู้

4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง
5. คลิปคลิปวิดีโอ เรื่อง ป.ป.ช. บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกจับสินบน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ !!”			

แนวคิด

สินบนและการทุจริตเป็นหนึ่งปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ เพราะปัจจุบันรูปแบบการให้สินบนมีหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ พนักงาน ข้าราชการ ถูกอ้างว่าเป็นวัฒนธรรมองค์กร จนสังคมมองว่าเป็นเรื่องปกติ การป้องกันความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากสินบนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องหล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดความระมัดระวังต่อการรับสินบน โดยการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ไม่ยอมรับ และไม่ยินยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตจากการรับสินบน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ และสามารถแยกแยะเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงทุจริตที่เกิดขึ้นจากสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
3. เมื่อได้กลุ่มครบตามที่ต้องการแล้วให้ตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ ร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มจับฉลากสถานการณ์
4. สถานการณ์ มีดังนี้
 - 4.1 การเลือกตั้งนายก อวท.ของสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งมีเพื่อนของผู้ลงสมัครแจก ขนมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา
 - 4.2 ลูกติด 0 ผู้ปกครองจึงนำกระเช้าผลไม้มามอบให้กับครูครูในรายวิชานั้น ๆ
 - 4.3 ผู้ปกครองฝากลูกเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งหนึ่ง โดยผู้ปกครองเป็นเพื่อนสนิทกับผู้อำนวยการ
 - 4.4 เพื่อนฝากเช็คชื่อแทน โดยบอกว่าจะพาไปเลี้ยงหมูกระทะตอนเย็น
5. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลองตามที่จับฉลากได้โดยกำหนดเวลาการแสดงไม่เกินกลุ่มละ 10 นาที

6. แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลอง สมาชิกกลุ่มที่เหลือช่วยกันวิเคราะห์ ในสถานการณ์ว่ามีความเสี่ยงจากสินบนหรือไม่

7. ผู้เรียนร่วมกันสรุปปัญหา และสร้างแนวทางป้องกันในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดความเสี่ยงทุจริตจากสินบนได้อย่างไร

หมายเหตุ ครูให้คิดเป็น 2 มุมมอง ทั้งมีความเสี่ยงและไม่มีความเสี่ยงในการรับสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ใบสถานการณ์ที่กำหนดให้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
 2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
 3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันรับสิ่งของแทนคำขอบคุณเมื่อช่วยเหลือผู้อื่น								
2	ฉันให้สิ่งของกับเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ฉันให้เพื่อนช่วยทำงานและมีสิ่งตอบแทนให้								
5	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
6	ฉันทนไม่ได้กับการเห็นผู้อื่นซื้อเสียงเลือกตั้ง								
7	ฉันต้องการสิ่งตอบแทนเมื่อฉันช่วยเหลือผู้อื่น								
8	ฉันเคยได้รับของรางวัลจากผู้ปกครองเมื่อมีผลการเรียนดี								

9	ฉันต้องการสิทธิต่าง ๆ โดยที่ฉันต้องแลกด้วยสิ่งตอบแทนบางอย่าง								
10	ผู้ปกครองของฉันมักฝากลสิ่งของมาให้ครูที่สอนเป็นประจำ								
11	ฉันเคยลงสมัครเป็นประธานนักเรียน โดยให้เพื่อนช่วยหาเสียงเลือกตั้ง และมีค่าตอบแทน								
12	เมื่อฉันมีผลการเรียนเป็น 0 ฉันมักจะนำสิ่งตอบแทนมาให้ครู เพื่อแก้ไขผลการเรียน								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน...../...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจร ตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะทำอย่างไร ในสถานการณ์นี้
 - ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
 - ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
 - ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
 - ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ
2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
 - ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวพันกับเงินและทรัพย์สิน
 - ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน
3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลัดคิว เพื่อต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด
 - ก. การรู้ข้อมูลภายใน
 - ข. คู่สัญญากับเอกชน
 - ค. การรับผลประโยชน์
 - ง. การสร้างถนนในชุมชน
4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
 - ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
 - ค. อภิบัติกรมสรรพสามิตเป็นกรรมการของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
 - ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่
5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. 2 ประเภท	ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท	ง. 5 ประเภท

6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด
 - ก. อยู่ที่อยู่ลยพินิจของศาล ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
 - ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า
7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง
 - ก. ผู้ค้ายกยอกเงินธนาคาร
 - ข. บังลิมจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
 - ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
 - ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแต่งงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน
8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนีถือว่าเป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)
 - ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช้ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
 - ข. แม่หญิงการะเกด ไม่ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและบุคคลในครอบครัว
 - ค. พี่หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
 - ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้บังคับขาลื่อนชั้นในระดับที่สูง
9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง
 - ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
 - ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
 - ค. การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
 - ง. การจงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ
10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด
 - ก. คุณภาพชีวิตลดลง
 - ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
 - ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านพนไหม”		

แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตจัดเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สังคมเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง เมื่อมีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคม เป็นการสร้างความไม่เชื่อมั่นในการดำเนินชีวิตและสังคมที่เป็น อันตรายต่อการพัฒนา การทุจริตอาจเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ เช่น การใช้ความอำนาจเพื่อผลประโยชน์ ส่วนตนเองหรือพวกพ้อง การสร้างความสำเร็จด้วยวิธีที่ไม่ถูกต้องหรือการละเมิดกฎหมาย เพื่อให้ สามารถสร้างสังคมที่แข็งแกร่งและยั่งยืน ได้ในระยะยาว การสร้างสังคมที่ต่อต้านและป้องกันการทุจริต จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมสร้างความเชื่อมั่นและ ความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและการต่อต้านการทุจริตในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกิจกรรมเป็น 6 กลุ่ม โดยคำนึงถึงจำนวนของผู้เรียน สถานที่ แล้วให้แต่ละกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มสมมติเป็นผู้ใหญ่บ้าน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อหมู่บ้าน
3. ผู้เรียนเล่นเกม “ซ่อนแอปเปิ้ล” โดยให้ผู้เรียนพับกระดาษรูปแอปเปิ้ล จำนวน 6 ผล ให้เหลือเพียง แอปเปิ้ล 1 ผล ที่สมบูรณ์ โดยพับได้ไม่เกิน 4 ครั้ง (จะมีการพับบนกระดาษเพียง 4 ครั้ง เท่านั้น)



เกมซ่อนแอปเปิ้ล

4. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการพับแอปเปิ้ลได้ตามกติกา และถามผู้เรียนว่า “ใครพับ แอปเปิ้ลเกิน 4 ครั้งบ้าง ถือเป็นการทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด”

5. จากนั้นครูให้ผู้เรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้คนในชีวิตประจำวัน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ผู้เรียนเคยกระทำพฤติกรรมนั้นหรือไม่ และคิดว่าเป็นการทุจริตหรือไม่”



การแซงคิว



การลอกการบ้าน

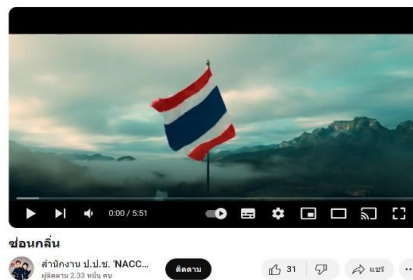


การแซงคิว



การลงชื่อแทนเพื่อน

6. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่น



ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=Lg1XCdIncXE>

7. ผู้เรียนแต่ละหมู่บ้านร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการซ่อนกลิ่นของประเทศไทย”

8. จากนั้นแต่ละหมู่บ้านดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “สิ่งเร้า รูป รส กลิ่น เสียง นรกมีจริงไหม” โดยให้ผู้ใหญ่บ้านหยิบฉลาก

ที่	เรื่อง	คิวอาร์โค้ด
1	สิ่งเร้า	 https://www.youtube.com/watch?v=GbiOW4DqJBk
2	รูป	 https://www.youtube.com/watch?v=1G1r6vGgiM8&t=1s
3	รส	 https://www.youtube.com/watch?v=Obb3WBjff2I&t=2s

4	กลั่น	 https://www.youtube.com/watch?v=F05ubdeeGOc
5	เสียง	 https://www.youtube.com/watch?v=D8eChUe7gR4&t=2s
6	นรรมิจริงใหม่	 https://www.youtube.com/watch?v=9rvpJ3ER3hU&t=8s

9. วิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทยจากวิดีโอดังกล่าว และร่วมกันหาแนวทาง การป้องกัน การต่อต้านการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยจำลองการสร้าง หมู่บ้านของตนเองให้เป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เริ่มต้นจากผู้นำหมู่บ้านและ สมาชิกในหมู่บ้าน และทำเป็น ผังความคิด ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

10. ตัวแทนแต่ละหมู่บ้านนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

11. ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองจากกิจกรรมการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต “คุณเป็นแบบ ไหน....?” ให้เลือกสิ่งที่ตรงกับคุณมากที่สุด ตอบว่า “ใช่” ถ้าไม่ตรงตอบว่า “ไม่ใช่”

- ชอบลอกการบ้านเพื่อน
- มีคนแซงคิวซื้อของก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
- เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย
- รับของฝากเล็กน้อยเพื่อแลกกับการเซ็นชื่อแทน
- ข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย
- ไม่กล้าทุจริตเพราะตระหนักถึงผลเสียที่จะตามมา
- รับไม่ได้ เมื่อเห็นเพื่อนโดดเรียน ต้องว่ากล่าวตักเตือน



วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษฟลิปชาร์ต จำนวน 10 แผ่น
2. ปากกาสีเมจิก จำนวน 10 ชุด
3. โทรศัพท์เคลื่อนที่ (ส่วนตัว)
4. กระดาษรูปแอปเปิ้ล

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่น
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง สิ่งเร้า
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง รูป
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง รส
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง กลิ่น
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง เสียง
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง นรกมีจริงไหม

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 30000-2001	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 7
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต (6 ชั่วโมง)		ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต”			

แนวคิด

การนั่งเฉยเมื่อพบเห็นการกระทำทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน เป็นพฤติกรรมที่เห็นกันจนเกิดความเคยชิน อาจเป็นเพราะการทุจริตนั้นไม่ได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อตัวเรา การสร้างความเข้าใจให้เยาวชนเกิดความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต การปลูกฝังแนวคิดที่ดีเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การประพุดติตเป็นพลเมืองดีร่วมกันป้องกันและแก้ไข ได้โดยเริ่มต้นจากตัวเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการนั่งเฉยเมื่อพบการทุจริตต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพุดติตเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์
2. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มใหญ่ ประมาณ 5-6 คน
3. เมื่อได้กลุ่มแล้วให้ส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์ ร่วมกันสมาชิกตั้งชื่อกลุ่ม ประธาน เลขานุการ ช่วยกันระดมความคิด เขียนความหมายของคำว่า “ทุจริต” ในมุมมองของผู้เรียน ลงในกระดานโน้ต แล้วนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “ทุจริต” จากกระดานโน้ต แล้วนำมาติดบน กระดานหน้าชั้นเรียน (ครูช่วยเพิ่มความหมายในส่วนที่ยังไม่ครบ)
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับบัตรคำ ที่มีเป็นการทุจริตแบบต่างๆ เพื่อเล่นเกม “สายลับจับทุจริต”
 - 5.1 เริ่มต้นด้วยการให้ผู้เรียนส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน เพื่อรับบัตรคำ กลุ่มละ 5 ใบ (ครูสามารถคิดคำเพิ่มเติม หรือสลับใบคำได้)

กินตามน้ำ	บัญชีม้า	กลโกง	หักหัวคิว
ค่าน้ำร้อนน้ำชา	มิจฉาชีพ	จิตสำนึก	ยกยอก

ใต้โต๊ะ	นอนกิน	เงินทอง	พอกเงิน
ล็อกสเป็ก	ผลประโยชน์ทับซ้อน	วิ่งเต้น	ส่วย
ฮั้วประมูล	สินน้ำใจ	สินบน	พวกพ้อง

5.2 ผู้เรียนที่ได้รับบัตรคำ แสดงท่าทางจากบัตรคำที่ตนเองได้รับ โดย **ห้ามพูด**

5.3 ผู้เรียนที่อยู่ในห้องร่วมกันเป็น **สายลับ** ช่วยกันระดมคำถามเพื่อจับ **ทุจริต** จากคำ ในบัตรคำ ที่เพื่อนแสดงท่าทาง

6. เมื่อทายคำในบัตรคำครบทุกกลุ่มให้ผู้เรียนวิเคราะห์คำในบัตรคำของกลุ่มตนเอง

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตลงใน กระดาษฟลิปชาร์ต

8. เมื่อได้แนวทางให้นำแลกเปลี่ยนกันโดยการนำเสนอ และร่วมกันสรุปเป็นแนวทางในภาพ ร่วมของ สมาชิกในห้องเรียน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษขนาด A4 (Reuse)
2. กระดาษบุรุษ
3. กระดาษโน้ต (โพสต์อิท)
4. ปากกเมจิก คละสี
5. ปากกาลูกลื่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ฐานความคิด และ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ด้านทุจริต

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “ฉันทน์ (จะ) ไม่ทน”		

แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จะต้องเริ่มต้นการสร้าง ความเข้าใจของเยาวชนโดยเริ่มจากการปรับกระบวนการคิด ให้เยาวชนคิดได้ คิดดี และคิดเป็น เพื่อให้สามารถเข้าใจสภาพปัญหา สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทุจริตในสังคมไทย ตลอดจนสามารถเสนอแนะแนวทางการสร้าง สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต นำไปสู่สังคมปลอดการทุจริตในที่สุด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์
2. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของ การทุจริต

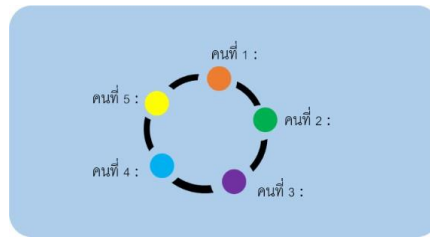
ข้อสอบ



ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=meOI0OV0jJA&t=3s>

3. ครูตั้งคำถามว่า “ถ้าผู้เรียนเห็นเพื่อนโกงสอบผู้เรียนจะอย่างไร”
4. ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมกลุ่มละ 5-6 คน ครูแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ให้ผู้เรียนเขียนเหตุการณ์การทุจริตที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ภายในเวลา 5 นาที
5. หาดาสมาสมัครคนแรกที่จะแชร์เหตุการณ์การทุจริตที่พบในชีวิตประจำวัน 1 ข้อ โดยคนอื่นขีดเครื่องหมาย “ถูก” ถ้าตรวจเหตุการณ์ที่เพื่อนพูดตรงกับเหตุการณ์ที่ตนเองเขียน
6. หลังจากนั้นให้คนที่นั่งทางขวาของคนแรกเล่าเหตุการณ์ทุจริตเป็นคนถัดไป โดยไม่ซ้ำกันจนครบทุกคน และร่วมกันสรุปเหตุการณ์ใดบ้างที่พบซ้ำกันมากที่สุดเรียงตามลำดับ



7. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ 3 อันดับแรกที่พบบ่อยมากที่สุด เหตุผลเพราะอะไร
แล้วมีแนวทางการแก้ไข โดยสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านและป้องกันการทุจริตในแอปพลิเคชัน Canva
และเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาสีเมจิก
2. กระดาษ A4
3. กระดาษบุรุษ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตในชีวิตประจำวัน
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริต
3. ข้อสอบ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริต								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์จากผลกระทบของการทุจริตผู้อื่นได้รับ								
3	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นกระทำการทุจริต								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม								
5	ฉันรู้สึกลำบากใจในการแจ้งเบาะแสเมื่อพบการทุจริต								
6	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต								
7	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่นเมื่อพบการทุจริต แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ								
8	ฉันมักไม่สบายใจกับการทุจริตแม้จะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ								
9	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาทุจริตในสังคมไทยเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน								
10	เมื่อถูกจับได้ว่าทุจริต ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน...../...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

1. การเข้าสอบไม่ควรกระทำสิ่งใด
 - ก. นั่งตามที่ที่กำหนดให้
 - ข. ทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - ค. ตั้งใจอ่านข้อสอบให้เสียงดัง
 - ง. ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต
2. การที่ท่านรู้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นไม่ดี ไม่ถูกต้อง ตรงกับความหมายข้อใด
 - ก. ความไม่ทน
 - ข. ความไม่กลัว
 - ค. ความเกรงใจ
 - ง. ความละอาย
3. ความไม่ทนต่อการทุจริต ตรงกับความหมายข้อใด
 - ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน
 - ข. มีคนแซงคิวก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
 - ค. ใช้รถยนต์ของราชการไปเที่ยวในวันหยุด
 - ง. เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย ๆ
4. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น
 - ข. การไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม
 - ค. ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ
 - ง. การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร
5. พฤติกรรมในข้อใดที่ไม่แสดงว่าเป็นผู้ขาดความละอาย
 - ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย
 - ข. การแอบรับเงินผู้สมัคร อบต.
 - ค. ผู้สมัคร ส.ส. เดินหาเสียงในตลาด
 - ง. พ่อช่วยหาเสียงให้ลูกที่สมัคร ส.ส.

6. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต
 - ก. การเปลี่ยนตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน
 - ข. กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนดมีช่องว่าง
 - ค. ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการควบคุม
 - ง. เจ้าหน้าที่มีอำนาจสิทธิขาดในการใช้ดุลพินิจ

7. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต
 - ก. ระบบอุปถัมภ์
 - ข. ผลประโยชน์ที่ได้รับ
 - ค. ช่องว่างของวัฒนธรรม
 - ง. ความไม่เท่าเทียมกันของฐานะทางเศรษฐกิจ

8. กรณีใดเข้าข่ายการทุจริต
 - ก. การลักทรัพย์
 - ข. การซื้อขายหวยใต้ดิน
 - ค. หัวหน้างานข่มขู่พนักงาน
 - ง. ลาป่วยโดยใช้ใบรับรองแพทย์ปลอม

9. สิ่งที่ทำให้เกิดการทุจริต
 - ก. โอกาส แรงจูงใจ เหตุผล
 - ข. แรงจูงใจ เหตุผล ความยากจน
 - ค. โอกาส แรงจูงใจ ความยากจน
 - ง. โอกาส ความกดดันจิตใจ ความเครียด

10. การทุจริตข้อใด ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม
 - ก. ค้ายาเสพติด
 - ข. ลักขโมยโคกพ่อแม่
 - ค. เพื่อนขอลอกการบ้าน
 - ง. จ้างเพื่อนทำชิ้นงานส่งครู

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ก	ข	ง	ข	ก	ค	ง	ค	ก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 9
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ :ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลี้ยงสุจริต”		

แนวคิด

การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศไทย จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนฐานความคิด ให้ผู้เรียนที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ หล่อหลอมให้มีจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติตนในการป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง
3. เพื่อประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์แก่ผู้เรียน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่งตัวแทนรับกระดาดปูฟ และปากกาเมจิก
3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง ตัดสินบนไม่ทนทุจริต ตอน ภัตตาการ

<https://www.youtube.com/watch?v=UU9SvSikiHc&t=2s>



4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอและแนวทางจัดการกับสิ่งที่พบในรูปแบบผังความคิด
5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์
6. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

https://www.youtube.com/watch?v=S_VkiRMaOU&t=2s



เสียงของพ่อ : ในหลวง ร.9 มีเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

7. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม “พระราชดำรัส”
8. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ



สะท้อนเจ้าของธุรกิจต่างๆ(ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค)โฆษณาดีมาก

เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค)

https://www.youtube.com/watch?v=t8nC0g_7DJbk



ความหมายของ #strong จิตพอเพียงด้านทุจริต คือ

ความหมายของ #strong จิตพอเพียงด้านทุจริต

<https://www.youtube.com/watch?v=uqt9k-YGUCc&t=19s>

9. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่พบจากคลิปวิดีโอเรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค) และเรื่อง ความหมายของ strong จิตพอเพียงด้านทุจริต และร่วมกันสร้างแนวความคิดการด้านทุจริต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้

10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวความคิดการด้านทุจริตจิตพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สรุปการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวความคิดการด้านทุจริตในภาพรวมทั้งห้องเรียน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ จำนวน 25 แผ่น
3. แบบแสดงความคิดเห็นตามจำนวนกลุ่ม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ดิดสินบนไม่ทนทุจริต ตอนกัดตาการ
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื่อสัตย์กับผู้บริโภค)
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง #strong จิตพอเพียงต้านทุจริต

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ :ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต”		

แนวคิด

การสร้างความตระหนักในแนวทางการต้านทุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้น เป็นเรื่องยากโดยเฉพาะการหลอมรวมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ก่อนอื่นผู้เรียนต้องรู้จักคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย เพื่อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริต เพื่อที่จะช่วยกันลดทอน ปัญหาด้านการทุจริตให้น้อยลง โดยเริ่มที่ตัวเรา

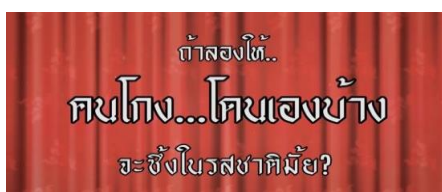
จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “การทุจริต”
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริตด้วยคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์
2. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เท่า ๆ กัน
3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับกระดาษปรี๊ฟ ปากกาเมจิก และเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมทั้ง ชื่อกลุ่ม
4. ให้แต่ละกลุ่มนิยามคำว่า “พอเพียง” จากความคิดของตนเองและจากการสรุปภาพรวมของสมาชิกในกลุ่ม เขียนลงในกระดาษปรี๊ฟ
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอานิยามคำว่า “พอเพียง” เพื่อหลวมรวมเป็นนิยามเดียวกันภายในห้อง อาจมีมากกว่า 1 นิยามก็ได้
6. ครูให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “อยากให้คนโกงโดนเอง”

https://youtu.be/EuFb2wFv_kY?si=ZKe9Sfx2d-1oumh



7. ครูตั้งประเด็น “สิ่งพบจากการดูวิดีโอ” เพื่อชวนผู้เรียนอภิปราย “วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย” โดยขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยกันเขียนลงในกระดานปฐพีที่ครูครูเตรียมไว้ แล้วนำไปติดในที่ที่สามารถเห็นได้ชัด

8. จากนั้นครู ให้ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ ประเทศไทย” และสรุปกิจกรรมการทุจริต <https://www.youtube.com/watch?v=CLPjYSeGu6M>

9. ครูให้ผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปประพฤติ ปฏิบัติตน โดยบันทึกลงในกระดานปฐพี

10. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยน แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างกลุ่ม กิจกรรม Role-Play กลุ่ม ๆ ละ 5 นาที (2-3 กลุ่ม) หมายเหตุ แต่ละกลุ่มจะต้องจดบันทึกข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนแต่ละกลุ่ม ลงในกระดานปฐพี

11. นำข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มกับของกลุ่มมาวิเคราะห์ร่วมกันและสร้างแนวทาง “การต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

12. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละกลุ่ม โดยขออาสาสมัครเขียนลงในกระดานปฐพี แล้วนำไปติดไว้ในที่เห็นได้ชัด ๆ ว่านี่คือ “แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของห้องเรียน ที่ทุกคนจะนำไปประพฤติปฏิบัติตน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดานปฐพี จำนวน 60 แผ่น
2. ปากกเมจิก คละสี จำนวน 6 ชุด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง “อยากให้คนโกงโดนเอง”
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ ประเทศไทย”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 11
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ :ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”		

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นพฤติกรรมที่ต้องปลูกฝังให้เกิดกับเยาวชนซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตด้วยจิตพอเพียง จะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองของเยาวชน โดยเฉพาะเมื่อเป็นคนดีแล้วต้องไม่ทนต่อการทุจริต ช่วยกันมีส่วนร่วม สร้างสังคมที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อการทำงานหรือสังคมถ้าไม่ซื่อสัตย์และไม่พอเพียง
3. เพื่อสร้างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรม
2. ให้ผู้เรียนดูข่าวจากคลิปวิดีโอ “ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ”

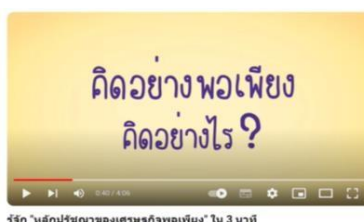
<https://www.youtube.com/watch?v=UTCN6LBlr20>



ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ | 09-02-66 | ข่าวเหิมใจไหมรัฐ

1. ชวนผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่ได้ดูด้วยคำถาม “จากข่าวที่ดู คิดอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้”
2. ถามผู้เรียนซ้ำ “ถ้าไรเดอร์เก็บได้แล้วไม่คืนละ ผู้เรียนคิดอย่างไร”

3. ครูให้ผู้เรียน เรียนรู้จากคลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน 3 นาที

<https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=20s>

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ เท่าๆ กัน ส่งตัวแทนรับ กระดาษปรีฟ ปากกาเมจิก และ กรณียศึกษา แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเรื่องที่ ต้องศึกษา

 รวม "ท้าวลิตา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง สยามข่าว 7 สี	กรณีที่ 1 รวบ "ท้าวลิตา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง https://www.youtube.com/watch?v=gYPO2oSc6W8
 ล่า ลวง หลอก จับเครือข่ายแก๊งคอลเซ็นเตอร์ชายแดน บัดหวั่นกว่า 10	กรณีที่ 2 รวบ “ล่า ลวง หลอก จับเครือข่าย คอลเซ็นเตอร์ชายแดน” https://www.youtube.com/watch?v=KyuPjmt4g6M
 แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น คร.เบ็ดล่องหนเป็นตำรวจจริง ก่อนนางสาวไปยอม ข่าวเที่ยงวันจันทร์ 24 ต.ค. 66	กรณีที่ 3 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...” https://www.youtube.com/watch?v=o7Oiy2L_Lns
 แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ช่วยจัดเล่นผิดคน : Khaosod TV	กรณีที่ 4 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ช่วยจัดเล่นผิดคน...” https://www.youtube.com/watch?v=5hcobdlkB9w
 น้ำโย่งร้องไห้โฮ แก๊งคอลเซ็นเตอร์โทรหา ลงพื้นที่	กรณีที่ 5 “น้ำโย่งปล่อยโฮ....แก๊งคอลเซ็นเตอร์...” https://www.youtube.com/watch?v=TEDa1U7gKWc

5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เหตุการณ์จากคลิป VDO กรณีศึกษาที่จับฉลากได้ และ ร่วมกันสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสรุป ในรูปแบบผังความคิด
6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ในสิ่งที่สรุปได้จากสถานการณ์และแนวทางในการแก้ปัญหา
7. ให้แต่ละกลุ่มสรุปร่วมกันเป็นแนวทางที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแนวทางของห้องเรียน ที่ชื่อว่า “ซ็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปรีฟ
2. ปากกาเมจิก
3. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตการจัดซื้อจัดจ้าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ “ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ”
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง รวบ "ท้าวลิตา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง รวบ “ล่า ลวง หลอก จับเครือข่าย คอลเซ็น เตอร์ชายแดน
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ..
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขวยจัดเล่นผิดคน...
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง น้ำโย่งปล่อยโฮ....แก๊งคอลเซ็นเตอร์..

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเลือกรับเพื่อนในเฟสบุ๊คเฉพาะคนที่รู้จัก								
2	เพื่อความปลอดภัยเราไม่ควรเข้าคอกินสถานที่ต่าง ๆ ที่เราไป								
3	ฉันยอมแลกชิ้นขนมพลเมืองดีในสังคมที่เก็บของมีค่าคืนเจ้าของ								
4	เมื่อแม่ค้าทอนเงินผิด ฉันจะคืนเงินทุกครั้ง								
5	ฉันประหยัดอดออมเพื่อที่จะนำเงินมาซื้อของที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต								
6	ฉันกับเพื่อนช่วยกันทำงานที่ได้มอบหมายจากครูจนเสร็จ								
7	ความพอเพียง เริ่มต้นที่จิตใจที่ไม่อยากได้สิ่งของต่าง ๆ ที่เกินกำลังตนเอง								
8	ฉันไม่เคยซื้อขายเสียงสิทธิเลือกตั้ง								
9	เมื่อฉันเห็นเพื่อนสูบบุหรี่ ฉันจะรายงานครูที่ปรึกษา								
10	ฉันกล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน...../...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริต

1. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของจิตพอเพียง
 - ก. ความเชื่อใจ
 - ข. ความมีเหตุผล
 - ค. การรับรู้ความดี
 - ง. การมีภูมิคุ้มกันตน

2. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เป็นการนำหลักการใดมาประยุกต์ใช้ต่อต้านการทุจริต
 - ก. หลักสมดุล
 - ข. หลักคิดเป็น
 - ค. หลักศีลธรรม
 - ง. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ข้อใดไม่ตรงกับวิธีคิดเป็น
 - ก. คิดตรงไปตรงมา
 - ข. เดินทางสายกลาง
 - ค. ใช้สติในการดำเนินชีวิต
 - ง. คิดแบบพอเพียง พอประมาณ

4. ตัวอักษร S ในคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ความรู้
 - ข. ความตื่นรู้
 - ค. ความโปร่งใส
 - ง. ความพอเพียง

5. การมีจิตพอเพียงด้านทุจริต ควรเริ่มจากข้อใด เป็นอันดับแรก
 - ก. สังคม
 - ข. ตนเอง
 - ค. ครอบครัว
 - ง. ประเทศชาติ

6. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบหลักของ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต
 - ก. S : Sacrifice ความเสียสละ
 - ข. T : Transparent ความโปร่งใส
 - ค. R : Realize ความตื่นรู้
 - ง. N : Knowledge ความรู้
7. ชุมชนบ้านพอเพียงต่อต้านการซื้อเสียงทุกรูปแบบ เพราะ คนในชุมชนทราบว่า การซื้อเสียงนั้นเป็นบ่อเกิดของความทุจริต สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด
 - ก. ความรู้
 - ข. ความตื่นรู้
 - ค. ความเอื้ออาทร
 - ง. ความพอเพียง
8. ผู้บริการโรงเรียนบ้านพอเพียง ประกาศรับของขวัญและของกำนัลในช่วงเทศกาลเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด
 - ก. ความรู้
 - ข. มุ่งไปข้างหน้า
 - ค. ความโปร่งใส
 - ง. ความพอเพียง
9. ครูครูจัดโครงการอบรมให้เจ้าหน้าที่ ป.ป.ช. มาบรรยายผลกระทบของการทุจริต ให้นักเรียน นักศึกษา ฟัง สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด
 - ก. ความรู้
 - ข. ความโปร่งใส
 - ค. มุ่งไปข้างหน้า
 - ง. ความเอื้ออาทร
10. ข้อใด “ไม่ใช่” จุดมุ่งหมายของหลักการ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 - ก. ส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดอดออม
 - ข. เพื่อให้เกิดความละลายต่อการทุจริต
 - ค. ทำให้กล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต
 - ง. สร้างความเข้าใจว่าการทุจริตเป็นเรื่องผิดคุณธรรม จริยธรรม

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ง	ก	ง	ข	ก	ข	ค	ก	ก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้. :ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ พลเมืองดี”		

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่ง ในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็น ประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศ การสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต ปลุกจิตสำนึก ปรับเปลี่ยนฐานการคิดให้แก่ เยาวชน ให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตคอร์รัปชัน การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคมทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การทุจริต และการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน(หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก หัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาดูรูปและปากกาเมจิก
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี ึง ถูกด่าเป็นชุด กับเรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน



https://www.youtube.com/watch?v=wcQYqX_ammg0&t=2s



https://www.youtube.com/watch?v=6sfOV_XlB9tc&t=5s

4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น สิ่งที่ได้พบจากคลิปวิดีโอ โดยมีตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนลงในกระดาดูรูปในรูปแบบผังความคิด

5. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางในการประพัตินเป็นพลเมืองดีในสังคม ลงใน กระดาษปฐพี
6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการประพัตินเป็นพลเมืองดีในสังคม (กลุ่มละ 3-5 นาที)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี ングถูกด่าเป็นชุด
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 13
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา”		

แนวคิด

ตามพระบรมราโชวาท “การทำดีนั้นทำยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ความชั่วซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่ และจะพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ทันรู้สึกตัว แต่ละคนจึง ต้องตั้งใจและเพียรพยายามให้สุดกำลัง ในการเสริมสร้างและสะสมความดี” เพราะฉะนั้นการทำความดี ที่ง่ายที่สุดต้องเริ่มที่ตัวเรา ต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีความเสียสละ มีน้ำใจ เพื่อ ปกป้องและปราบปรามการทุจริตเป็นสิ่งสำคัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำความดี
2. เพื่อวิเคราะห์การทำความดีที่ส่งผลดีกับสังคม
3. เพื่อสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน ชี้แจงจุดประสงค์
2. ครูอธิบายกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มชื่อ “เกมกระซิบส่งสาร”
 - แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 แถว แถวละ 5 คน
 - คนแรกของแต่ละแถวมารับกระดาษที่เขียนข้อความที่กำหนดให้จากครูไปท่องจำโดยกำหนดเวลาให้ท่องจำ 1 นาที แล้วส่งกระดาษข้อความคืนครู
 - คนแรกของแต่ละแถวกระซิบบอกข้อความคนที่ 2 คนที่ 2 กระซิบบอกต่อคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบบอกต่อคนที่ 4 และคนที่ 4 กระซิบบอกคนสุดท้าย
 - ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียนข้อความลงในกระดาษนำส่งครู
 - ให้คนแรกของแต่ละแถวอ่านกระดาษที่เขียนข้อความที่ครูกำหนดให้ และ ข้อความที่เขียนโดยคนสุดท้ายของแต่ละแถวให้เพื่อน ๆ ฟัง

- ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนตัดสินใจว่าแถวใดที่ข้อความของคนแรกและคนสุดท้ายเขียนข้อความได้ตรงกันหรือใกล้เคียงที่สุดซึ่งจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างข้อความ

1. บ้านนายไขว้อยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำโขงใกล้ ๆ กับร้านขายลู่
2. ตำรวจจับศพโจรตายหลายศพที่แอบอยู่แขวงเมืองทอง
3. รามสูรขว้างขวานไปรั้งความเมขลา ซึ่งเกิดจากเสียงฟ้าร้อง
4. ผู้คนออกสั่นขวัญแขวน เรือลอยเคว้งคว้างอยู่ท่ามกลางพายุสายฝน
5. เขาจึงคว่ำขันตักน้ำสาตไฟที่กำลังไหม้ลามข้างฝา
6. สำลีขายหอย สำรวขายสี สำลีเล่นหอย สำรวเล่นปี
7. เอาหุหมีมาใส่หุหมี เอาหุหมีมาใส่หุหมี หุหมีหุหมี เอาหุหมีมาใส่หุหมี
8. ลิงใหญ่ ยกไล่ไลเล็ก ลิงเล็ก ยกไล่ไลใหญ่
9. ยักษ์รักลิง ลิงรักยักษ์ ลิงน่ารัก ยักษ์รักลิง
10. ยานัดหมอมมีแก๊ฟแก๊หิด ยานัดหมอชิดแก๊หิดแก๊ฟ

3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง



<https://www.youtube.com/watch?v=GDFzRAy1mVE>

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดู คลิปวิดีโอ ความสุขที่ยั่งยืน คือ กำไรที่มั่นคง เป็นแบบผังความคิด
5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ และร่วมกันสรุป
6. ครูแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนเรื่องราวที่ตนเองทำได้ดี แล้วมีความสุข ภาควิชาใจ คนละ 1 เรื่อง
7. ให้สมาชิกภายในกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะมาเล่าประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม “แบ่งปันเรื่องราว”
8. ผู้เรียนร่วมกันสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น
2. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
3. กระดาษปรีฟ 20 แผ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม (6 ชั่วโมง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”		

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรงและต่อเนื่อง เป็นสถานการณ์ที่ประชาชนหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง จำเป็นต้องร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณะ สื่อมวลชน ภาคประชาชนในการพัฒนา ประเทศชาติและสังคมที่สำคัญ คือ การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคม ทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” และ “การเป็นพลเมืองดีในสังคม”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก หัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนรับกระดาดาบรู๊ฟ และปากกาเมจิก (5 นาที)
3. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอโฆษณาไทยประกันชีวิต เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร



Unsung Hero | ไทยประกันชีวิต (TLI)

<https://www.youtube.com/watch?v=6iKWBL0mUkY>

4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอ
5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันสรุปประเด็นการเป็นพลเมืองดีในสังคม
6. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอของ กสทช. เรื่อง ไทยเฉย



ไทยเฉย

nana. กสทช. / NBTC Thaila...

ดูตาม

👍 3.1 พัน

📺

🔗 แชร์

...

<https://www.youtube.com/watch?v=Szkd0bk-vHw>

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคม

8. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางในการเป็นพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 2 แผ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ไทยเฉย

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม								
5	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน								
6	เมื่อฉันเก็บสิ่งของได้ฉันจะนำไปมอบให้งานประชาสัมพันธ์เพื่อประกาศหาเจ้าของ								
7	ฉันหยุดรถทุกครั้งเมื่อเห็นคนกำลังจะข้ามทางม้าลาย								
8	ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นเสมอเมื่อเขาขอความช่วยเหลือ								
9	เมื่อพบเจอคนโดนขโมยของฉันจะโทรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ								

10	ฉันนำเงินไปคืนทุกครั้งที่เขาทอนเงินผิด								
11	ฉันเพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นกระทำความผิด เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง								
12	ฉันกล้ายอมรับความจริงเมื่อฉันกระทำความผิด								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือ หนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อน ด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับ และหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้ บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

1. ข้อใดกล่าวถึง “ความเป็นพลเมือง” ได้ถูกต้อง
 - ก. ราษฎรและความเท่าเทียมกันในสังคม
 - ข. ชาวเมืองและการยอมรับความแตกต่าง
 - ค. สามัญชนคนทั่วไปที่อยู่ในนครศรีธรรมราช
 - ง. สถานภาพของบุคคลที่กฎหมายรับรองสิทธิและหน้าที่
2. หากทุกคนเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นจะเกิดผลดีต่อสังคมอย่างไรบ้าง ยกเว้นข้อใด
 - ก. สังคมมีการแข่งขันสูง
 - ข. สังคมมีความรักสามัคคี
 - ค. สังคมมีระเบียบเรียบร้อย
 - ง. สังคมมีพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สังเกตได้จากอะไรบ้าง
 - ก. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่
 - ข. ตำแหน่งอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ
 - ค. มีความสันโดษ พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่ยึดมั่นถือมั่นในลาภยศ พอเพียง
 - ง. ผู้ที่มีความประพฤติตรงต่อเวลาต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ ความจริงใจ ไม่ลำเอียง ไม่ทุจริต คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม
4. พฤติกรรมใดที่ไม่แสดงถึงความซื่อตรงต่อประเทศชาติ
 - ก. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ข. มีความรักความสามัคคีต่อกันในทุกระดับ
 - ค. การใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานหาผลประโยชน์ใส่ตนเองเพื่อความก้าวหน้า
 - ง. ช่วยกันรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ข้อใดที่ตรงกับคำว่า “ความซื่อสัตย์ของพลเมืองที่ดี”
 - ก. นายดำ ให้อาหารสุนัขจรจัด
 - ข. นายขาว บริจาคเงินทุกครั้งที่ทำบุญที่วัด
 - ค. นายเขียว พาแม่ไปหาหมอทุกครั้งที่หมดนัด
 - ง. นายแดง เก็บเงินได้แล้วนำไปแจ้งตำรวจหาเจ้าของ

6. องค์ประกอบสำคัญที่พัฒนาประเทศให้เจริญมากที่สุด คืออะไร
 - ก. ดินแดน
 - ข. พลเมือง
 - ค. คนต่างด้าว
 - ง. อำนาจอธิปไตย
7. บุคคลใดต่อไปนี้จัดเป็นพลเมืองดี
 - ก. ชาเขียวพุดปดเพื่อเอาตัวรอด
 - ข. ชาเย็นขโมยเงินเพื่อนำไปซื้อยาให้พ่อ
 - ค. โกโก้เชือดไก่เพื่อย่างถวายพระตอนเช้า
 - ง. ไช่หวานแจ้งเบาะแสแหล่งยาเสพติดใกล้วิทยาลัย
8. “พลเมืองดี” หมายถึงอะไร
 - ก. สุริย์เป็นพนักงานเก่ง
 - ข. สมพรเป็นคนขยันและอดทน
 - ค. สุริยะตัดสินใจบวชตลอดชีวิต
 - ง. สุวรรณเป็นคนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีธรรมาภิบาล
9. ข้อใด “ไม่ใช่” พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย
 - ก. ตวงไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง
 - ข. ต่ายยื่นเรื่องเสียภาษีที่กรมสรรพากร
 - ค. ต่ายยื่นเรื่องขอผ่อนผันการตรวจเลือกทหาร ขณะศึกษาอยู่ชั้น ปวส.ชั้นปีที่
 - ง. แต้วเผยแพร่ภาพถ่ายเพื่อที่เป็นเพศทางเลือก แล้วแสดงความคิดเห็นเชิงต่อว่าใน Facebook
10. บุคคลใดเป็นคนดีของสังคม
 - ก. นายแดงตัดไม้สักมาสร้างบ้าน
 - ข. กำนันบุญชัยบุญรุกป่าชายเลน
 - ค. ผู้ใหญ่มาระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน
 - ง. กำนันดำเป็นแกนนำพรรคการเมือง

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ก	ง	ค	ง	ข	ง	ง	ง	ค

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : จิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้าย !!”		

แนวคิด

การสร้างคนให้มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม อุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความสำคัญต่อบุคคล องค์กร สังคม และประเทศชาติอย่างมาก ถ้าสามารถปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนา ให้คนมีจิตสำนึกสาธารณะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ จะทำให้คนในชาติมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็น ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ปัญหาการเอาเปรียบ กันในสังคมลดน้อยลง นำไปสู่ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งจนเกิดการพัฒนายั่งยืน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” “เทคโนโลยีดิจิทัล” และการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย
3. เพื่อประยุกต์และบูรณาการใช้หลักจิตอาสาสามสมพสามเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการต่อต้านทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์
2. แจกกระดาษให้ผู้เรียนคนละ 1 แผ่น
3. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ต้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่น ๆ วิทยุณัฐชีมา”

<https://www.youtube.com/watch?v=jBh9Sbw2fvM>

“เรื่องวุ่นๆ วิทยุณัฐชีมา”

3. ตั้งคำถาม “บัญชีมาคืออะไร และเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในการทุจริตหรือไม่ อย่างไร” ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบในกระดาษ A4

5. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” และตั้งคำถาม จากคลิปวิดีโอ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ทำแล้วละเมิด พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ที่พบเห็นในวิดีโอ”ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบในกระดาษ A4

<https://www.youtube.com/watch?v=LwMSsneKuzc>



6. ครูและผู้เรียนสรุปประเด็น ข้อคิดที่ได้รับ และคำถามที่ตั้งจากการดูวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

7. แบ่งกลุ่มนักเรียน

8. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลใน การด้านทุจริต ในหัวข้อ “ผู้เรียนพบเห็นการกระทำที่ทุจริต ต้องการเผยแพร่ในโลกออนไลน์และต้อง ทำอย่างไรจึงจะไม่ผิดต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที

9. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอดบทเรียนจากการ ทำคลิป

10. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลพร้อม ตอบคำถาม

11. ครูสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกา
2. กระดาษ A4
3. โทรศัพท์มือถือ
4. อุปกรณ์ประกอบฉาก
5. แอปพลิเคชันการตัดต่อวิดีโอ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : จิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”		

แนวคิด

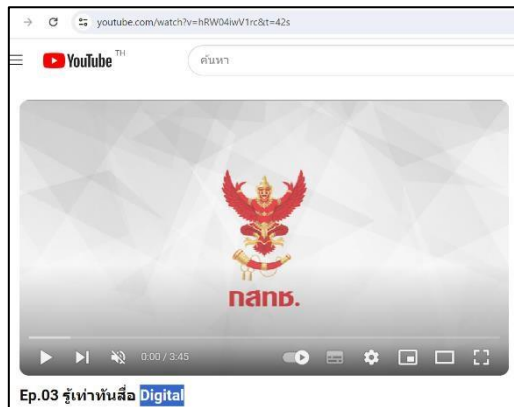
การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ โดยปัญหาการทุจริตนั้น เริ่มต้นจากความคุ้นชินในชีวิตประจำวันดังคำพูดที่ว่า “ไม่เป็นไร” จากจุดเริ่มต้นเล็ก ๆ ได้ก่อเป็น ความสูญเสียที่ยิ่งใหญ่ อย่างปัญหาคอร์รัปชัน ซึ่งถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่ต้องเร่งแก้ไขโดยความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในสังคมสื่อดิจิทัล เป็นสื่อที่มีการนำข้อความ กราฟฟิก มาจัดรูปแบบโดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ ครุจึงเห็นประโยชน์ของการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อที่จะนำมาสร้างกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต” เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกันด้านทุจริต ในเรื่องที่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และภัยเงียบต่าง ๆ ที่แฝงมากับสังคมโซเชียล

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจคำว่า “เทคโนโลยีดิจิทัล” “การต้านทุจริต” ที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกันสร้างแนวทางการต้านทุจริตด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”
2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนและแบ่งกลุ่มด้วยกิจกรรม เพลง “พายเรือไปในธารา”
3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ กระดาษและปากกา
4. ดูคลิปวิดีโอ รู้เท่าทันสื่อ Digital <https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s>



5. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “แข่งคิวกัน จนเป็นเรื่อง”

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w และให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ใน คลิปวิดีโอ ที่เกิดขึ้น พร้อมกับเขียนพฤติกรรมลงในกระดาษโพสต์อิท



6. ให้ผู้เรียนนำกระดาษโพสต์อิทที่เขียนพฤติกรรมไปติดไว้ที่บอร์ดกลางของกลุ่ม
7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากคลิปวิดีโอ พร้อมกับ แนวทางการแก้ไขปัญหา
8. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการต้านทุจริต ในหัวข้อ “แนวทางป้องกันการทุจริตเผยแพร่ในโลกออนไลน์ และต้องทำอะไร จึงจะไม่ผิดต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที
9. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอดบทเรียนจากการทำคลิป
10. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับก้าวนั้นเทคโนโลยีด้านทุจริตพร้อม ตอบคำถาม
11. ครูสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับก้าวนั้นเทคโนโลยีด้านทุจริต (จำนวน 10 นาที)

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ โพสต์อิท
2. ปากกาเมจิก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ Digital
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง “แข่งควักกัน จนเป็นเรื่อง”

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : จิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”		

แนวคิด

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากกระแสทุนนิยม และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขัน กับนานาชาติประเทศได้ ภายใต้สภาวะการณ์ดังกล่าว ด้านหนึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยให้ เปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้นเกิดการเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหา ผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม และขาดคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ การปลูกฝัง ส่งเสริม หรือ พัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ จะช่วยให้บุคคลหันกลับมาคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าส่วนตน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จิตอาสาและจิตสาธารณะ
2. เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกระตุ้นให้เกิดจิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการต่อต้านการทุจริตต่อส่วนรวมในหลายระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”
2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม
3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษและ ปากกาแล้วเขียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ติดไว้ที่กระดาษส่วนกลางของกลุ่ม
4. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการจัดอันดับความสำคัญ
5. สมาชิกร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนเรื่อง จิตอาสาและจิตสาธารณะที่พบจากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
6. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา <https://youtu.be/NxVU8gmy5U0>



7. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์จากสิ่งที่เห็นใน คลิปวิดีโอ สรุปลงในกระดาษ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ให้แต่ละกลุ่มสร้างสื่อเกี่ยวกับ “การเป็นผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ” โดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการออกแบบ จากนั้นนำไปเผยแพร่ลงใน Social Network และร่วมกันกันแชร์ข้อมูล
9. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “เทคโนโลยีดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ โพสต์อิท
2. ปากกาเมจิก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่าน มากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ ทำกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรม สร้างสรรค์ เชิงบวกต่าง ๆ								
2	แบ่งปันและเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของ ส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน								
3	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทำลายสมบัติของ ร.ร.								
4	แจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม								
5	เมื่อพบขยะตกอยู่ตามบริเวณต่าง ๆ เก็บไปทิ้งในถังขยะ								
6	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราด ให้เก็บไปทิ้งในถังขยะ								
7	สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลที่เหมาะสม และนำเสนอข้อถก ก่อนนำไปใช้								
8	สามารถใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทักษะวิชาชีพ ประกอบสัมมาชีพ หรือช่วยเหลือครอบครัว และสังคม								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือ หนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อน ด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับ และหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้ บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. จิตสาธารณะผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. จิตอันเป็นกุศลที่อุทิศตนเพื่อสังคมและส่วนรวมโดยหวังผลตอบแทนและประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการทำงานอย่างถูกวิธี
 - ข. ความเป็นกุลชนาสู่การปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์และมีความคาดหวังในการใช้เทคโนโลยีในสังคมอย่างมีความสุข
 - ค. สำนึกหรือความคิดที่จะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการทำงานในประสบความสำเร็จ
 - ง. ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมุ่งหวังผลประโยชน์จากการกระทำและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานอย่างเหมาะสม
2. ขณะสอบวิชาสังคมศึกษาแบบออนไลน์ นักเรียนพบว่าเพื่อนลงภาพข้อสอบในเฟซบุ๊กส่วนตัว นักเรียนจะอย่างไรในสถานการณ์นี้
 - ก. นั่งเฉยกับการกระทำนี้
 - ข. กดยกเลิกติดตามเพื่อนคนนี้
 - ค. เข้าไปแสดงความคิดเห็นในภาพ
 - ง. บันทึกภาพที่เพื่อนแชร์แล้วนำไปแจ้งให้คุณครูทราบ
3. นาย ช. มีจิตอาสาบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องในโครงการ Fixit Center ของสถานศึกษา นาย ฮ. ได้เห็นนาย ช. นำน้ำมันเครื่องใส่กระเป๋านำไปโพสต์ขายในสังคมออนไลน์ในราคาถูก ถ้านักเรียนเป็นนาย ฮ. ควรทำอย่างไร
 - ก. นำข้อมูลไปแจ้งตำรวจ
 - ข. ช่วยนาย ฮ. ปกปิดความผิดนี้
 - ค. ตักเตือน นาย ช. ห้ามทำอีกและจะไม่บอกคุณครู
 - ง. นำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งให้คุณครูผู้ควบคุมทราบในรายละเอียด
4. สถานการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
 - ก. นายมานัส ถ่ายภาพเพื่อนลงเฟซบุ๊กโดยไม่ได้ขออนุญาต
 - ข. นางสาวสมศรีนำข้อมูลแชร์ผ่านสังคมออนไลน์โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
 - ค. นางสาวสมใจรัก นำภาพเพื่อนที่ได้รับรางวัลบนเวทีประชาสัมพันธ์ผ่านสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา
 - ง. นายมานะนำข้อสอบที่เฉลยแล้วของอีกห้องหนึ่งในวิชาภาษาไทยถ่ายภาพส่งให้เพื่อนก่อน การสอบ

5. ข้อใดคือการใช้เทคโนโลยี “ไม่เหมาะสม” ต่อการมีจิตอาสา

ก. นายชานีเห็นเพื่อนประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์แต่ไม่รู้ขั้นตอนการช่วยเหลือ แต่ได้อัดคลิปการสอนของครูในวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นนำมาใช้ในครั้งนี้

ข. นางสาวมานิตา เห็นประชาชนประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ล้มจึงใช้โทรศัพท์แจ้งไปยังหน่วยกู้ภัยให้มาช่วยเหลือได้ทันเวลา

ค. นายสุริยา เป็นหน่วยกู้ภัยในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุเป็นลมในสนามกีฬาโดยแสดงขั้นตอนการช่วยเหลือตาม Youtube อย่างถูกวิธี

ง. นางสาวปราณี ช่วยเหลือเพื่อนขณะประสบอุบัติเหตุช่วยเหลือเพื่อนนำส่งโรงพยาบาลโดยคิดค่าน้ำมันจ่ายผ่าน QR CODE ด้วยบัญชีของตนเอง

6. ข้อใดเป็นความฉลาดรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกเว้นข้อใด

ก. นายสาธิตใช้การอัดคลิปการช่วยเหลือคนจมน้ำอย่างถูกวิธี

ข. นายมณู สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านการทำธุรกิจการเงินบัญชีแบบหนีภาษี ค. นางสาวสาธิตา ตรวจสอบข้อมูลทุกครั้งก่อนการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสังคมออนไลน์

ง. นางสาวสมหญิง อัดคลิปการสอนของครูเพื่อทบทวนในขั้นตอนการปฏิบัติงานในรายวิชาที่ตนเองถนัด

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานตามใบงานโดยไม่มีเงื่อนไข แต่ปรากฏว่านายสมปอง ใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาข้อมูลมาเติมเต็มใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ ถ้านักเรียนเป็นนายสมปอง จะปฏิบัติอย่างไร

ก. ไม่ปฏิบัติเพราะไม่ได้รับอนุญาตจากครูครู

ข. ปฏิบัติตามใบงานโดยขอคูจากเพื่อนในห้องเรียน

ค. ปฏิบัติการใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาข้อมูลที่ช่วยให้ใบงานสำเร็จ

ง. เขียนตามใบงานอย่างเคร่งครัดและยังไม่ขาดความสมบูรณ์ของผลงาน

8. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่าเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ก. นายสารันโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารม้าแบบออนไลน์

ข. นายสรรชาตินำข้อมูลที่ไม่ผ่านการตรวจสอบโพสต์ลงในโลกสื่อสังคมออนไลน์

ค. นางสาวบายี่ซื้อของในสหกรณ์โรงเรียนโอนเงินด้วยสลิปเงินปลอมให้กับแม่ค้า

ง. นายสติใช้วิธีการอัดคลิปขั้นตอนการช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัยในสถานศึกษา

9. เพื่อน ๆ ช่วยกันทำงานกลุ่มที่ต้องเร่งทำให้เสร็จ นางสาวแอนเป็นเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งที่ทำงานเสร็จแล้ว มีจิตอาสาที่จะไปซื้ออาหารเที่ยงให้กับเพื่อน ๆ รับประทาน พฤติกรรมใดที่นางสาวแอน ควรปฏิบัติ
- ก. คิดราคาของที่ไปซื้อแพงกว่าความเป็นจริง
 - ข. นำสลิปเงินที่ปลอมขึ้นมาไปเก็บเงินในกลุ่มเพื่อน ๆ
 - ค. ให้เพื่อนช่วยกันสั่งผ่านระบบออนไลน์ของร้านค้าและอาสาไปรับมาให้
 - ง. ทั้ง 3 ข้อ ไม่ควรปฏิบัติ
10. ญาญาเก่งภาษาอังกฤษและสอบได้คะแนนดีเสมอ จึงได้อัดคลิปการพูดภาษาอังกฤษอย่างถูกวิธี ไว้คอยช่วยเหลือเพื่อนที่สอบไม่ผ่านในเวลาว่าง นักเรียนคิดว่า ญาญา ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ก. อาจารย์แนะนำให้คอยช่วยเหลือเพื่อน
 - ข. เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ต้องดำเนินการ
 - ค. การสอบไม่ผ่านเป็นภาระของครูครู
 - ง. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เมื่อมีโอกาสเป็นสิ่งที่ควรทำ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ง	ค	ง	ข	ค	ง	ค	ง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

()

ครูผู้สอน