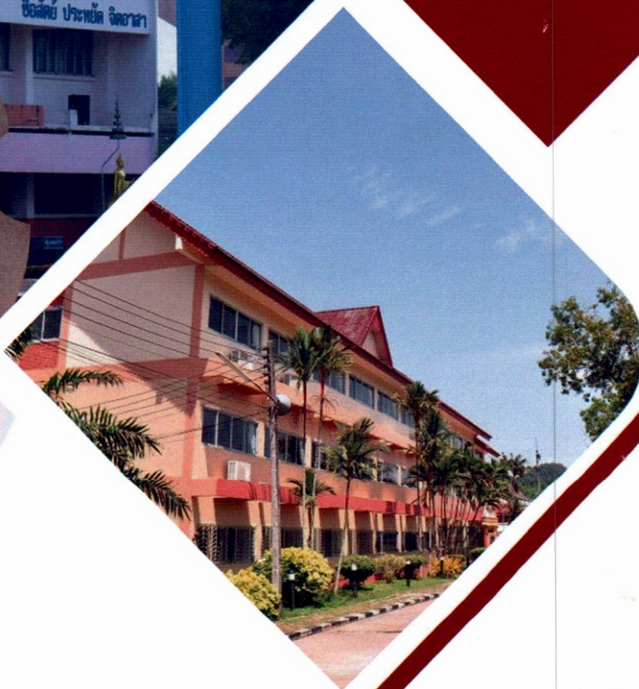
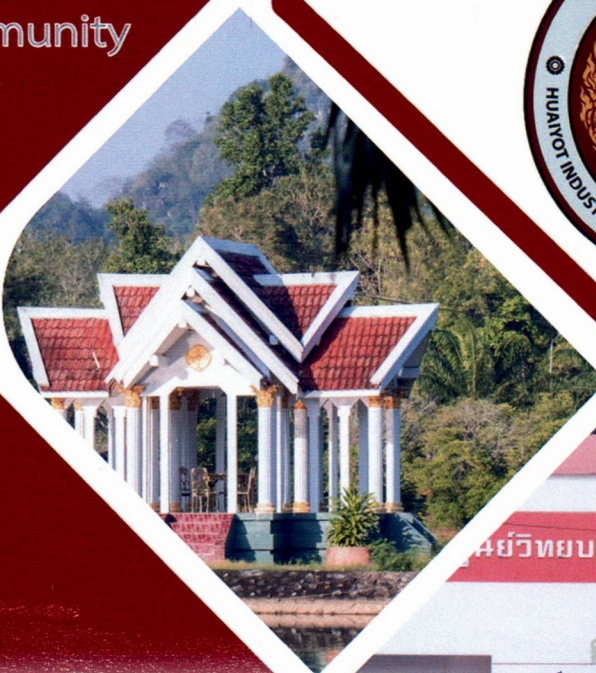


วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
Huaiyot Industrial and Community
Education Collage



รายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2567
Self Assessment Repost



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีจุดเด่นในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถซึ่งสามารถดำเนินการได้ครบทั้ง 7 ภาระกิจ ในระดับคะแนนที่ร้อยละ 100 โดยมีการบูรณาการหลักสูตรส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาชีพที่แตกต่างกันเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของการทำงานจริง
2. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้มีเพียงแค่ทักษะวิชาชีพ แต่ยังเน้นเรื่องคุณธรรมและจิตสาธารณะ โดยสะท้อนผ่านอัตลักษณ์ของผู้เรียน: "ทักษะดี มีจิตอาสา" เอกลักษณ์ของสถานศึกษา: "บริการวิชาชีพสู่สังคม" ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่พร้อมทำงานและพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมควบคู่กันไป
3. การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาแบบทวิภาคี ซึ่งเป็นจุดเด่นของอาชีวศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เป็นชิ้นงานโครงการและจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงและพร้อมสำหรับการทำงานทันทีหลังจบการศึกษา
4. การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมประยุกต์ วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่น่าสนใจซึ่งเน้นการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ นอกจากนี้ ยังมี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต
5. หลักสูตรหลากหลายตอบโจทย์ตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ เปิดสอนในหลายประเภทวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ครอบคลุมทั้ง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้ากำลัง, ช่างอิเล็กทรอนิกส์, ช่างเชื่อมโลหะ, ช่างก่อสร้าง) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี, การตลาด, การจัดการสำนักงาน) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว, การโรงแรม) ประเภทวิชาคหกรรม (อาหารและโภชนาการ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีจุดที่ควรพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. ควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้เหมาะสมกับยุคสมัย จัดให้มีครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ ให้นักเรียนได้ใช้โดยเสมอภาค
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาพื้นฐาน (เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) และคะแนนการทดสอบระดับชาติ (V-NET) ยังคงเป็นเป้าหมายที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่ดีพร้อมต่อการเรียนพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการทำงานในอนาคต
3. การพัฒนาครู (Re-skill/Up-skill): วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน
4. การสร้างค่านิยมและการรับรู้ (Branding) วิทยาลัยฯ ประสบปัญหาด้านค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนที่มักมุ่งเน้นการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ แม้วิทยาลัยฯ จะมีคุณภาพ แต่การประชาสัมพันธ์ "จุดเด่น" และ "โอกาสในการมีงานทำ" ไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายยังไม่ชัดเจนและดึงดูดใจ

จึงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อดึงดูดผู้เรียนที่มีคุณภาพให้เข้ามาศึกษาต่อ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทักษะวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนทักษะและช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงศักยภาพของตนเอง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด โดยเฉพาะการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในหลายด้าน ดังนี้

1. คุณภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (เช่น ด้านความรู้, ทักษะและการประยุกต์ใช้, คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม และ ดีมาก ข้อมูลนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบ

โจทย์ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยตรง ทำให้สถานประกอบการเชื่อมั่นว่าผู้เรียนมีทักษะที่พร้อมใช้ในการทำงานทันที

2. ระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส นำเชื่อถือของระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามประเมินผล และรายงานอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำ SAR ที่ผ่านการประเมิน แสดงถึงความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน: ผลการประเมินด้าน การจัดการอาชีวศึกษา ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม สะท้อนถึงการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานประกอบการมั่นใจในศักยภาพของวิทยาลัยฯ

3. การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ระบบประกันคุณภาพมีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) กับสถานประกอบการ การส่งผู้เรียนไปฝึกงาน รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ต้น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: การประเมินด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ดีเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ เปิดรับความร่วมมือและนำข้อเสนอแนะจากภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ มาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุปแล้ว การประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จึงเป็น กลไกการรับประกัน ที่แสดงให้เห็นสถานประกอบการเห็นถึง ความโปร่งใส และ ผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษาว่านักเรียน นักศึกษาที่วิทยาลัยฯ ผลิตออกมานั้นมี ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ ที่ได้มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการโดยยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหลัก ทำให้การจัดการศึกษามีความเชื่อมโยงและบรรลุเป้าประสงค์หลักของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและสามารถวัดผลได้การจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของ สอศ. โดยวิทยาลัยฯ แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของ สอศ. ผ่านการประเมินและรายงานผลตามมาตรฐาน 3 ด้าน และการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของ สอศ. ดังนี้

1. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ (เป้าประสงค์หลักของ สอศ.)

วิทยาลัยฯ บรรลุเป้าประสงค์นี้โดยตรงผ่าน มาตรฐานที่ 1: คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และดีมากโดยมุ่งเน้นด้านความรู้(ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ สอศ. เน้นย้ำ)

2. การขยายผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนตามนโยบายของ สอศ. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา และผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง โดยมีผู้เรียนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหลายสาขางาน และมีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีคิดเป็นสัดส่วนที่สูง เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด และยังมีเครือข่ายความร่วมมือ มีการทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการจำนวนมาก เพื่อใช้เป็นสถานที่ฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สอศ.

3. การสร้างผู้ประกอบการใหม่และการพัฒนานวัตกรรมวิทยาลัยฯ ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ของ สอศ. ในการส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการและการสร้างสรรค์ ดังนี้:

- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ: มีการดำเนินงานของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มในการสร้างธุรกิจของตนเอง (Start-up)

- นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์: ผลการประเมินภายใต้ มาตรฐานที่ 3: การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จะมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และสามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

4. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและ สอศ. คือการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักธรรมาภิบาล ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส เช่น การดำเนินงานตามแนวทาง ITA ทำให้การดำเนินงานมีความน่าเชื่อถือและเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการรายงานผลการประเมินเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปีการศึกษา ตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้มีการรายงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาลบำรุง ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92130
โทรศัพท์ 075 271 495 โทรสาร 075 272 049
E-mail : huaiyot_icec@huaiyot.ac.th Website : www.huaiyot.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาลบำรุง ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายพิศ โนรี (ชื่อในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับ จำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ประมาณ พ.ศ. 2537-2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่าง ๆ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร จำนวน 2 หลัง บ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 2 ชั้น 12 ยูนิต บ้านพักนักการภารโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด จำนวน 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญาในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538 และได้ทำพิธีเปิดป้ายวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2538 โดยให้ถือว่าวันที่ 9 มิถุนายน ของทุกปีเป็นวันสถาปนาวิทยาลัยฯ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เปิดครั้งแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม 2538 เป็นต้นมา ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเป็นครั้งแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการขายและการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและบริการ

ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติมประเภทวิชาคหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาคหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

และในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ได้เปลี่ยนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล และได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

นอกจากนี้ยังให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยทำการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและแกนประถมศึกษา กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขต 2 ในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไป และการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา มีผู้ได้รับการบริการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คนต่อปี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหมู่ที่ 2 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ห่างจากตัวอำเภอห้วยยอดประมาณ 2 กิโลเมตร สภาพของชุมชนลักษณะเป็นชุมชนชานเมือง วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ติดกับโรงพยาบาลห้วยยอด ด้านหน้าของวิทยาลัยฯ อยู่ตรงข้ามวัดกาญจนารัทธิ (โคกแค) โรงเรียนวัดกาญจนารัทธิ และชุมชนหมู่ที่ 2 ซึ่งเป็นชุมชนคุณธรรมต้นแบบของกระทรวงวัฒนธรรม ประชาชนในเขตชุมชนเมืองและชานเมืองของอำเภอห้วยยอด ประกอบด้วยคนไทยเชื้อสายจีนจำนวนมาก จึงมีประเพณีที่สำคัญที่จัดขึ้นทุกปี คือการจัดงานเทศกาลตรุษจีน โดยเทศบาลตำบลห้วยยอด มีการปิดถนนสายสำคัญคือ ถนนเพชรเกษม ในช่วงใจกลางอำเภอห้วยยอดที่เป็นศูนย์กลางของการค้าขาย เพื่อให้ประชาชนมาจับจ่ายซื้อของใน “วันจ่าย” เพื่อจัดเตรียมการฉลองปีใหม่ของคนไทยเชื้อสายจีน นอกจากนี้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปี คนไทย เชื้อสายจีนก็มีเทศกาลแข่งเรือ เพื่อรำลึกถึงและบูชาบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ส่วนประชาชนที่เป็นคนไทยดั้งเดิมและคนไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่ก็มีประเพณีที่สำคัญ คือ การทำบุญเดือนสิบให้แก่ บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วเช่นเดียวกับการแข่งเรือ ในช่วงกลางเดือนเมษายน ก็จะมีเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งเป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่เช่นเดียวกับเทศกาลตรุษจีนของคนไทยเชื้อสายจีน และกิจกรรมทางศาสนาพุทธที่สำคัญประการหนึ่งที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน คือ การทอดกฐินสามัคคีประจำปี ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดก็ได้ร่วมกิจกรรมนี้มาอย่างต่อเนื่อง

สภาพเศรษฐกิจ : พิจารณารายได้จากผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (Gross domestic product) พบว่า จังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ลำดับ 7 ของภาคใต้และอยู่ที่ลำดับ 43 ของประเทศ นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด อาศัยอยู่ใน

พื้นที่อำเภอห้วยยอด ประมาณร้อยละ 60 รองลงมาเป็นอำเภอรักขะ อำเภอวังวิเศษ อำเภอสิเกา อำเภอทุ่งสง และอำเภอบางขัน ของ จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนที่เหลือมาจากอำเภออื่นของจังหวัดตรังและจังหวัดอื่น ๆ

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตั้งอยู่ในเขตปกครองของตำบลเขาขาว ซึ่งเป็นตำบลที่อยู่ห่างกับเทศบาลตำบล ห้วยยอด โดยอำเภอห้วยยอดประกอบด้วย 16 ตำบล มีประชากรประมาณ 92,705 คน ส่วนตำบลเขาขาวประกอบด้วย 7 หมู่บ้าน จำนวน 1,548 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 3,977 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพสังคมโดยทั่วไปในบริเวณที่ตั้งของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสังคมชนเมือง จึงมีทั้งหน่วยงานราชการ สถานประกอบการร้านค้าและหมู่บ้านจัดสรร อาชีพหลักของ ประชาชน ได้แก่ การเกษตรกรรม เช่น สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน นาข้าว รองลงมาเป็นการค้าขาย การประกอบอาชีพอิสระ พนักงานในสถานประกอบการ และรับราชการ โดยมีหน่วยงานราชการและสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียงกับวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดทั้งใน เขตเทศบาลตำบลห้วยยอดและตำบลเขาขาว ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอห้วยยอด สถานีตำรวจอำเภอห้วยยอด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ห้วยยอด ตลาดสดเทศบาลตำบลห้วยยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 โรงพยาบาลห้วยยอด มหาวิทยาลัย สวนดุสิต ศูนย์ตรัง วัดกาญจนนาบวรวิทย์ โรงเรียนวัดกาญจนนาบวรวิทย์ โรงเรียนศรีพุทธศิลาทอง ตลาดสดเสริมเจดีย์ (ควนหนังช้าง) สถานี บริการน้ำมัน ปตท. สถานีบริการน้ำมันบางจาก สถานีบริการน้ำมันพีที ธนาการพาณิชย์ 6 แห่ง ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 3 แห่ง

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	351	0.00	0.00	351
ปวช.2	249	0.00	0.00	249
ปวช.3	241	0.00	0.00	241
รวม	841	0.00	0.00	841

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	80	89	169
ปวส.2	64	101	165
รวม	144	190	334

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 828 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	333	206
ระดับ ปวส.2	191	157
รวม	524	363

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	17	17	17
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	25	24	21
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	18	5	17
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	87	50	55

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	21	0	21
2	ปวช	การท่องเที่ยว	26	0	26
3	ปวช	การบัญชี	54	0	54
4	ปวช	การเลขานุการ	24	0	24

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	76	0	76
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	25	0	25
7	ปวช	ช่างยนต์	90	0	90
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	23	0	23
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	25	0	25
10	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	45	0	45
11	ปวช	อาหารและโภชนาการ	13	0	13
12	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	0	15	15
13	ปวส	การตลาด	0	14	14
14	ปวส	การบัญชี	0	23	23
15	ปวส	การโรงแรม	0	13	13
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	11	11
17	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	21	21
18	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	10	10
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	17	17
20	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	11	11
21	ปวส	โยธา	0	15	15
22	ปวส	ไฟฟ้า	0	19	19

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	33 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	31 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	19,815,591.85 บาท
งบดำเนินงาน	2,592,900 บาท
งบอุดหนุน	9,717,011 บาท
งบรายจ่ายอื่น	916,860 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,583,617.59 บาท
รวม	35,625,980.44 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : บริการวิชาชีพสู่สังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
 พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
 พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
 พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย
 พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานตามความคาดหวังของสังคม แผนงาน ทั้งหมด 5 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน แผนงาน ทั้งหมด 8 แผนงาน

- 1) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามกระบวนการขององค์การวิชาชีพ (พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- 2) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 3) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้)
- 6) การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 7) การส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 8) จัดแสดงผลงานทางวิชาการ

เป้าประสงค์ ที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

- 1) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทาง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แผนงาน ทั้งหมด 1 แผนงาน

- 1) พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา แผนงาน ทั้งหมด 5 แผนงาน

- 1) การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 3) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 4) การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)
- 5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : 1. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
4. ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับชาติ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ ธุรกิจ R-roi (ผลิตภัณฑ์ แซบซัด นางตานิ) ภาคใต้โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายสุวิจักขณ์ โนรัตน์
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวนรินทร์ กัลป์จารุ
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางปวีณ์นุช จันเพชร
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสุชาดา ดวงขันธุ์เพชร
5	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางศรีสุดา รัตนวิไล
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายสุราคร ชุมนาค
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายวิชาญ หาญณรงค์
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายทศพร มากบรรจง
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายทศพร มากบรรจง
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายณัฐพล ทิวทอง
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวสุ แสงแก้ว
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวจุฑามาศ สู้คง
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวสุนต์ทิพย์ คล้ายกุล
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวอานิตา รักดี
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายปรัชญา บุญเดช
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บผ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายณัฏชัย รักษาศรี
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายปรัชชา ฉิมเฉิดฉาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายวรสาร รอดงาน
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายภาสกร เทพศิริ
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางกัญญารัตน์ อ้นแดง
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวฉวีวรรณ สีสวาณิชย์
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวชนัญชิตา วรรณบวร
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายเสกฐวุฒิ ชื่นหมี่
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายธนาธิป เหลียวสิทธิกุล
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายวันนิวัติ อาจมีแก้ว
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวอภิญญา จันทรแดง
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวนิรนุช กัลปจำรู
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางปวีณ์นุช จันเพชร
29	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสุชาดา ดวงจันทร์เพชร
30	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางศรีสุดา รัตนวิไล
31	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะขับซั้ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายวุฒิชัย เผือกภูมิ
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องผ่านบางพิซหัว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายวุฒิชัย เผือกภูมิ 2. นายเกียรติพงษ์ หลงละเลิง 3. นายจักรินทร์ ตัญจนวัตร 4. นายอนันต์ จันเพชร 5. นายยุทธนา งามแสง
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับ เครื่องปาดหน้าคอนกรีตเคลื่อนที่ V.2 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	นาย ภาสกร เทพศิริ นางสาว วสุ แสงแก้ว นาย พรศักดิ์ เจริญสุข นาย วิชาญ หาญณรงค์ นาย สุวิจักขณ์ ไนรัตน์
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ฟาร์มสมาร์ทกรีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางณฐมน โพธิ์ถาวร 2. นายณัฐพล ทิวทอง 3. นายจินตณภัทร เพชร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		ประสิทธิ์ 4. นายทศพร มากบรรจง
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังแก๊ส ถังน้ำ Two in One จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายอดิศักดิ์ สว่างศิริราษฎร์ 2. นายทวี หนูพล 3. นายวรสาร รอดงาน 4. นายสุรคร ชูมมาก 5. นายภาณุพันธุ์ ไทยนเทศ
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องเพิ่มออกซิเจนในน้ำแบบ 2in1 โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายเสกฐวุฒิ ชื่นหมี่ 2. นางสาวอภิญญา จันทร์แดง 3. นายวันวิทย์ อาจมีแก้ว 4. นายธนาธิป เหลียวสิทธิกุล 5. นางณฐมน โพธิ์ถาวร
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด รถตัดหญ้าสนามแบบพ่นเลื่อยพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	นาย เสกฐวุฒิ ชื่นหมี่ นางสาว อภิญญา จันทร์แดง นาย วันวิทย์ อาจมีแก้ว นาย ธนาธิป เหลียวสิทธิกุล นาย วิชาญ หาญณรงค์
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด แกงน้ำเค็มผอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวอรุษา สองนา 2. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คล้ายกุล 3. นายยุทธนา งามแสง 4. นางสาวพร หลงละเลง 5. นางสาวณัฏฐา นวนน้อม
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด หมี่หน้าเหลียวหมี่อย่าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวกรรณ แก้ว รัฟ 2. นายบุพกร จันทร์ประทีป 3. นางกัญญารัตน์ อันแดง 4. นางสาววสุ แสงแก้ว 5. นางสาวอานิตา รักดี
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด กาแฟผสมข้าวไร้ ดอกข่า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวชนัญชิตา วรรณบวร 2. นายปรัชญา บุญเดช 3. นางศรีสุภา รัตนวิไล
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ชุดคู่มือเอนกประสงค์พร้อมใช้ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาววสุ แสงแก้ว 2. นางกัญญารัตน์ อันแดง 3. นายภาสกร เทพศิริ 4. นายพรศักดิ์ เจริญสุข 5. นายภมร มีบัว
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด แผ่นแปะอโรม่า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวณัฏฐา นวนน้อม 2. นางประภาวรรณ บัวเพชร 3. นางกัญญารัตน์ อันแดง 4. นางสาวทักษิณันท์ หนูนาค 5. นางสาวฉวีวรรณ สิละวานิชย์
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ไอ้ นาย ไรซ์ ผลิตภัณฑ์ขัดสีเคลือบจากข้าวตัง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางปวีณนุช จันเพชร 2. นางสาวนันทิชา กัลป์จารุ 3. นางสาวทักษิณันท์ หนูนาค 4. นายอนันต์ จันเพชร 5. นายภมร มีบัว
44	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เส้นบัวตัก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวธัญชนก เรืองแสน 2. นายยุทธนา งามแสง 3. นางสาววันวิสาข์ ศิริพันธ์ 4. นายณัฐวุฒิ เนียมจันทร์ 5. นายชัยฤทธิ์ บัวเพชร
45	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับ ลูกบอลสปาเท้าจากสารสกัดเปลือกสะตอ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวพร หลงละเลง 3. นางปวีณนุช จันเพชร 4. นางสาววันวิสาข์ ศิริพันธ์ 5. นางสาวธัญชนก เรืองแสน 6. นางสาวมธุรส วิไลรัตน์
46	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์กระเป๋ Eco Print Simple จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาว อานิตา รักดี 2. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คล้ายกุล 3. นางสาวดา ดวงจันทร์เพชร 4. นางสาวกรรณ แก้ว รัฟ 5. นายบุพกร จันทร์ประทีป
47	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ เครื่องผ่านบางพิชหัว	1. นายวุฒิชัย เมื่อกภูมิ 2. นายเกียรติพงษ์ หลงละเลง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	3. นายจักรินทร์ ตัญญูบุตร 4. นายอนันต์ จันเพชร 5. นายยุทธนา งามแสง
48	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ เครื่องเพิ่มออกซิเจนในน้ำแบบ 2in1 โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	
49	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ แกงน้ำเค็มผัด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นางสาวอรุษา สองนา 2. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คล้ายกุล 3. นายยุทธนา งามแสง 4. นางสาวพร หลงละเลง 5. นางสาวณิ นวนน้อม
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ชุดตู้มือเนกประสงค์พร้อมใช้ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นางสาวสุ สแสงแก้ว 2. นางกัญยารัตน์ อันเตง 3. นายภาสกร เทพศิริ 4. นายพรศักดิ์ เจริญสุข 5. นายภมร มีบัว
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ แผ่นแปะโรมา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นางสาวณิ นวนน้อม 2. นางประภาวรรณ บัวเพชร 3. นางกัญยารัตน์ อันเตง 4. นางสาวทักษิณัท หนูนา 5. นางสาววิวรรณ ลิขวานิชย์
52	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นางสาวอรุษา สองนา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1.นายวิวัฒน์ ศรีนุ่น 2. นายณัฐยศ ทองแก้ว 3. นายเกษมศักดิ์ จันทร์ศรี
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวพันยา ตูลเพ็ง
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวชุดิมา ดวงสังข์
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวกรรติมา พุ่มพวง 2. นางสาวเนตรทราย มหาวันเทพ 3. นางสาวสุทธิดา ไทยมิตรชอบ 4. นางสาวศิริวรรณ ปานชาตรี
5	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวสุภาวดี ถาวร 2. นางสาวผกายแก้ว สุดจิตร
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายกานต์ โพธิ์ถาวร 2. นายธนชัย สงสังข์ 3. นายศักรินทร์ อินทอง
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายวุฒิชัย รักชาติศรี 2. นายจิระวัฒน์ เกลี้ยงทิพย์ 3. นายคุณากร สินธุ
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายธนภฤต พร้อมศิริสกุล 2. นายกฤษติกร รอดรักษ์ 3. นายปัญญาพนต์ คุ่มหมู่
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายกรนันท์ เรียงชัยวัฒนา 2. นายบศิศร อินเล็ก 3. นายมกรธวัช ลิขิตกาญจน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายอภิรักษ์ เจริญฤทธิ์ 2. นายวีรภัทร ชูศรี 3. นายปิยพัชร ไพริน
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวภาวินี ธงทอง 2. นางสาวสุภาพร เมฆหมอก 3. นายคมไท วรรณบวร 4. นายสิทธิชัย คำเนตร
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวอมรรัตน์ พรหมปาน
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวอลิษา พุทธา 2. นางสาวสุปรียา แคล้วฉลาด 3. นางสาวสุชาวดี ลั่นสิน
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวพิทยา พลเดช 2. นางสาวพรณวชา หนูแข่ง 3. นางสาวนิชาภา บุญเกื้อ 4. นางสาวภาพร จิตแป้น 5. นางสาวหยาดฟ้า บรรณกิจ 6. นางสาวไฉจิรัตน์ คงปาน
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวมนัสนันท์ เมธาสิทธิ์วรกุล 2. นางสาวสุนันทา หนูสัง
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายนิธิตร์ จินดาพราย 2. นายยศกร ทองอยู่ 3. นายสรวิศ หาญณรงค์
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเย็บปักถักร้อย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายธรรมทรศน์ รองวัง 2. นายวุฒิชัย เรืองกิจชู 3. นายอนุศักดิ์ ขาวปั่น
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายพฤทธิกร โอเอี่ยม
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายรัฐภูมิ เทพอักษร 2. นายธนวัฒน์ ไกรระจำง 3. นายจักรกฤษณ์ สุขทอง
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวชมพูนุช ฟองแก้ว 2. นางสาวปัทมา โกศาพันธ์3. นางสาวลดา เมืองราช
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นางสาวสุกัญญา รักกิจ 2. นางสาววิชุดา เสี่ยงไหม 3. นางสาวอรุณญา สุขเสน
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายวิสุตม์ บัวเกิด
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายธนাত্র พุดทรา 2. นายศุภชัย พันธุ์สิน 3. นายณัฐชัย เจริญวรรณ
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายก้องหล้า เสนาณรงค์ 2. นายอัคเดช คงแจ้ง 3. นายชวกร เขยชื่นจิตร
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1. นายปาฏิหาริย์ เมตตาธรรม 2. นายกัมพล ด้านสกุล
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นายธนาวุฒิ วีระสุข 2. นายอัมพร หนูชุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	3. นายปิ่นนธร สมใจหมาย
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	1. นางสาวทันยา ตูลเพ็ง
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	1. นางสาวชุติมา ดวงสังข์
29	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นางสาวกรรติมา พุ่มพวง 2. นางสาวเนตรทราย มหาวันเทพ 3. นางสาวสุทธิดา ไทยมิตรชอบ 4. นางสาวศิริวรรณ ปานชาติรี
30	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	1. นางสาวสุภาวดี ถาวร 2. นางสาวผกายแก้ว สุดจิตร
31	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะขับขี้อัดกลั๊ย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	1. นายปฐมพร ไกรนรา 2. นายดัสกร สีนา
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องผ่านบางพิชหัว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายดัสกร สีนา 2. นายกฤษดา ไชยพลบาล 3. นายธนภัทร มีจิตร 4. นายพัฒนพงศ์ ด้านสกุล 5. นายธรรมทรศน์ รองวัง 6. นายภูวนัย ทองประดับ
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับ เครื่องปาดหน้าคอนกรีตเคลื่อนที่ V.2 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายกิตติพงศ์ ชูแก้ว 2. นายจิราวิทย์ จิมา 3. นายธนัช สกุลชาติปรีชา 4. นายณัฐนันท์ สังข์โชติ 5. นายคุณวุฒิ เพ็ชรศรีช่วง 6. นายนฤดม ภักดีโชติ 7. นางสาวภาวินี ธงทอง 8. นางสาวสุภาพร เมฆหมอก
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับ ฟาร์มสมาร์ทกรีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวหยดหนึ่ง บุญเรือง 2. นายธีรกร สุขมีชัย 3. นายอภิรักษ์ เจริญฤทธิ์ 4. นางสาวพรรณวร รัตนแก้ว 5. นางสาวอสมภรณ์ พุทธด้วง 6. นางสาวพรนิตา ทับเพชร
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังแก๊ส ถังน้ำ Two in One จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายกันต์กวี บุญมาศ 2. นายคชาวุฒิ ใจมาวิลาศ 3. นายธนทัต หัวเขา 4. นายอัษฎา อินทองรักษ์ 5. นายจักรพันธ์ อึ้งงาม 6. นายเกษมศักดิ์ จันทร์ศรี 7. นายอัมพवार รอดกุล 8. นายคชาวุธ ทองน้ำแก้ว 9. นายคทาเทพ บุญอ่อน 10. นางสาวมลฤดี มณีสิงห์
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องเพิ่มออกซิเจนในน้ำแบบ 2in1 โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายจิระวัฒน์ เกลี้ยงทิพย์ 2. นายทิศไนย มีจิตร 3. นายวิศิษฐ์ บัวเกิด 4. นายสิริวิชญ์ มานะทวี 5. นายนิรุตติ พรหมอินทร์ 6. นายวีรพล วรรณบวร 7. นายนพดล เกลี้ยงทิพย์ 8. นายวิทธิธร กลั่นสุวรรณ 9. นางสาวพรนิตา ทับเพชร
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด รถคัดหญ้าสนามแบบพ่นเลื่อยพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายนิรุตติ พรหมอินทร์ 2. นายวีรพล วรรณบวร 3. นายนพดล เกลี้ยงทิพย์ 4. นายวิทธิธร กลั่นสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด แกนนำเคยผง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายญาณวัฒน์ หาญกิจ 2. นายวรมชัย ช่วยรุษ 3. นางสาวจริยา ทวีสุวรรณ 4. นางสาวจิรนนท์ บุญสิทธิ์ 5. นางสาวปนิดา รุ่งกลับ 6. นายพ้งนราย จันทร์ตุก
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด หมี่หน้าเหลียวหมี่อย่าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวธนิชชา ทองคำ 2. นายวุฒิชัย วุฒิกรณ์ 3. นางสาวอริญญาณ์ สุขคำ 4. นางสาวพัฒนิตา แดงชุมพล 5. นางสาวอริญญา สุขเสน 6. นางสาวสุกัญญา รักกิจ 7. นางสาวอริยา คงนคร 8. นายณัฐชัย บำรุงศักดิ์ 9. นางสาวสิดานันท์ หนูทองแก้ว
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด กาแฟผสมข้าวไร่ ดอกข่า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวธัญชนก จันทร์ชู 2. นางสาวศศิวิมล หมอยา 3. นางสาวสุภาภรณ์ ดวงน้อย 4. นางสาวอริสา เทพอักษร 5. นางสาวศิริพัสชา พลนาค 6. นางสาวปามิศา บัวแดง 7. นางสาวกัลย์สุดา ไสยาดี
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ชุดตุ๊กต่อนกประสงค์พร้อมใช้ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นายรัฐภูมิ เทพอักษร 2. นายคมไท วรรณวรร 3. นายธนวัฒน์ ใจกระจำง 4. นายจักรกฤษณ์ สุขทอง 5. นายสิทธิชัย คำเนตร 6. นายสหรัฐ นานอน 7. นายธนวิทย์ ธนาพัฒน์วงศ์ 8. นางสาวสุกัญญา รักกิจ 9. นางสาวสิดานันท์ หนูทองแก้ว 10. นางสาวอริญญา สุขเสน
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัด แผ่นแปะอโรมา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวมฤดี มณีสิงห์ 2. นางสาวทิพย์รัตน์ วงษ์ลา 3. นางสาววิภาวดี นุชม่วง 4. นางสาวลักขมี้ เรืองขำ 5. นางสาวอารียา เชื้อทอง 6. นางสาวชนัญชิตา ชูสังข์ 7. นางสาวมลิสรา ศรีเงิน 8. นางสาวชภาพพร จิตแป้น 7. นางสาวธัญชนก ขาวเชื้อ
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง ระดับ ไอ้ มาย ไรซ์ ผลิตภัณฑ์ขัดสีเคลือบจากข้าวตัง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวชุติมา ดวงสังข์ 2. นางสาวกัญญาภา ชูช่วย 3. นางสาวธัญชนก แก้วกล้า 4. นางสาวเนตรชนก ธรรมวรรณ 5. นางสาววิศรทิพย์ โพธิ์สุวรรณ 6. นางสาวมณีนกานต์ ครุฑธีราช 7. นางสาวเนตรดาว วิมลเมือง 6. นางสาววิภาพร ทิศดุกิจ
44	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เส้นบัวตึง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวไฉจิรัตน์ คงปาน 3. นางสาวอุทัยวรรณ จิตรแก้ว 4. นางสาวจันทกานต์ ทองประดับ 5. นายมินทร์ธาดา วิมลเมือง 6. นางสาววรรณิศา นาคะ 7. นางสาวหยาดฟ้า บรรณกิจ
45	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ลูกบอลสปาเท้าจากสารสกัดเปลือกสะตอ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	1. นายณัฐวัฒน์ ทรัพย์พานิช 2. นางสาวเปมิกา คำสมอ 4. นางสาวอินทิรา บุญยั้ง
46	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์กระเป๋าคู Eco Print Simple จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1. นางสาวอลิษา พุทธา 2. นางสาวพรพลอย มหาวันท 3. นางสาวนิชาภา บุญเกื้อ 4. นางสาวเนตรทราย มหาวันท 5. นางสาวสลิตทิพย์ ทศพรไพศาล 6. นายกรกฤษ พลูหนึ่ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		7. นางสาวศศิวรรณ รักชาติ 8. นางสาวกรรติมา พุ่มพวง
47	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ เครื่องผ่านบางพิชหัว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นายคัสกร สีนา 2. นายกฤษดา ไชยพลบาล 3. นาย ธนภัทร มีจิตร 4. นายพัฒนพงศ์ คำนสกุล 5. นายธรรมพรศน์ รองวัง 6. นายภูวนัย ทองประดับ
48	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ เครื่องเพิ่มออกซิเจนในน้ำแบบ 2in1 โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นายจิระวัฒน์ เกลี้ยงทิพย์ 2. นายศักดิ์เนย มีจิตร 3. นายวิศิษฐ์ บัวเกิด 4. นายสิริวิชญ์ มานะทวี 5. นายนริศร์ พรหมอินทร์ 6. นายวีรพล วรรณบวร 7. นายนพดล เกลี้ยงทิพย์ 8. นายวริทธิ์ธร กลั่นสุวรรณ 9. นางสาวพรนิตา ทับเพชร
49	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ แกงน้ำเค็มผง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นายญาณวัฒน์ หาญกิจ 2. นายวรรณชัย ช่วยรุษ 3. นางสาวจริญา ทวีสุวรรณ 4. นางสาวจิรนนท์ บุญสิทธิ์ 5. นางสาวปณิดา รุ่งกลับ 6. นายพงนราย จันทร์ดุก
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคใต้ ชุดตู้ไม้อเนกประสงค์พร้อมใช้ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	นาย รัฐภูมิ เทพอักษร นาย คมไท วรรณวร นาย ธนวัฒน์ ใจกระจ่าง นาย จักรกฤษณ์ สุขทอง นาย สิทธิชัย คำเนตร นาย สหรัฐ นานอน นาย ธนวิทย์ ธนาณย์วงศ์ นางสาว สุกัญญา รักกิจ นางสาว ลิตานันท์ หนูทองแก้ว นางสาว อรัญญา สุขเสน
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคใต้ แผ่นแปะอโรมา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1. นางสาวมฤดี มณีสิงห์ 2. นางสาวทิพย์รัตน์ วงษ์ลา 3. นางสาววิภาวดี นุชม่วง 4. นางสาวลักขณ์ เรืองคำ 5. นางสาวอารียา เชื้อทอง 6. นางสาวชนัญชิตา ชูสังข์ 7. นางสาวมลิษา ศรีเงิน 8. นางสาวชฎาพร จิตแป้น 9. นางสาวธัญชนก ขาวเชื้อ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมติดต่อกัน 3 ปี และมีผลคะแนน 98.14 เท่ากันในปี พ.ศ.2564 และพ.ศ.2565 และมีผลคะแนนเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 9 มาตรฐานในปี พ.ศ.2566

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรให้ผู้รับผิดชอบแต่ละหัวข้อการประเมินได้รับข้อมูลการประเมินเพื่อเตรียมรับการประเมินรอบถัดไป

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา และยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีการสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร และสามารถทำงานได้

2. ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ความเหมาะสมของการจัดการเรียนและแผนการสอนต่อผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชา ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ด้านสังคม

- ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียน และมีความภูมิใจต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 – 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีว
กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
- เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- โครงการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน
- แผนงานที่ 5 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- โครงการ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขางานและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดทำโครงการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน
3. มีการจัดทำโครงการ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขางานและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ดำเนินการให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาเดิม
5. ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของรายวิชา โดยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ

ความสามารถของตนเองในด้านภาษา การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- ผู้สอนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. ด้านวิชาการ

- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีสมรรถนะอาชีพ สามารถทำงานในสถานประกอบการ
- เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสถานประกอบการในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้รายได้สูง และมีงานทำ พัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
- สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนของวิทยาลัย
- สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 – 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลิตรายการและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล
- เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐาน
- แผนงานที่ 3 ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ลงทะเบียนขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ในระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ดำเนินการทดสอบ และกำหนดวัน เวลา สถานที่ประเมิน
3. จัดเตรียมเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามจำนวนนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
4. จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนวิธีการประเมิน แก่คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. ดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด
6. สรุปแจ้งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. รายงานสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานต่อสถานศึกษา
2. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ ของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียน ไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 28 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 240 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 66.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- พัฒนาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่จำเป็นสำหรับอนาคต

- ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน

2. ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และ การทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่จำเป็นสำหรับอนาคต

- เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสถานประกอบการในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้รายได้สูง และมีงานทำ พัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

- สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนของวิทยาลัย

- สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 – 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

เป้าประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้ากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐาน

แผนงานที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

โครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานที่ 4 ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. ดำเนินการเขียนโครงการ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill) (Re-skill) โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENGASE ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

3. จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน แก่คณะกรรมการดำเนินการ

4. ดำเนินการอบรม และทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด

6. สรุปแจ้งผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพ นำผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- ผู้สอนนำข้อมูลผลทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของผู้เรียน ไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 99.73
ปีการศึกษา 2566 สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ โดยใช้นวัตกรรม “รู้จริง ทำได้” วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในฐานะสถาบันภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วทำให้ความรู้ที่เรียนรู้ต้องเป็น ความรู้ที่แท้จริง (รู้จริง) และสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทำได้) โครงการนี้จึงริเริ่มขึ้นเพื่อใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและสามารถแข่งขันได้ในโลกอาชีพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
2. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

- หลักสูตรการเรียนการสอน
- ครูผู้สอน
- สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ
- ผู้เรียน

กระบวนการ (Process)

- รู้จริง วิเคราะห์เนื้อหาความรู้เชื่อมโยง การใช้ Active Learning และการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- ทำได้ นำความรู้ไปใช้จริง ในการสร้างผลงาน การปฏิบัติงาน แก้ปัญหาในสถานประกอบการ

ผลผลิต

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะสูงขึ้น
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานประกอบการพึงพอใจในคุณภาพการทำงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 91.74 มีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 9.33 สอบผ่านสมรรถนะด้านภาษา และร้อยละ 66.12 สอบผ่านสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะปฏิบัติได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในด้านทักษะไปสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ด้านความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรมีการสอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดให้นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบ V-Net

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 96.69 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา และยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง สถานທີ່จริง
- พัฒนาลักษณะมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร และสามารถทำงานได้
- ส่งเสริมการสร้างชิ้นงาน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

- พัฒนาลักษณะในสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ
- ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ความเหมาะสมของการจัดการเรียนและแผนการสอนต่อผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชา ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรและมีสมรรถนะอาชีพ สามารถทำงานในสถานประกอบการได้
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3. ด้านสังคม

- ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียนที่สถานศึกษา และมีความภูมิใจต่อผู้เรียน
- สถานประกอบการมีความภูมิใจในตัวผู้เรียน เชื่อมั่นในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความมั่นใจและศรัทธาในคุณภาพ

ของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจในคุณภาพของสถานศึกษา

- ผู้ปกครองเชื่อมั่นว่าผู้เรียนมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา
- มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ด้านอาชีพ ออกบริการชุมชน

4. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถประกอบอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น
- พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
- ผู้รับบริการประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการทำงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

- จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 – 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โครงการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน

แผนงานที่ 5 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

โครงการ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขางานและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดทำโครงการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน
3. มีการจัดทำโครงการ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขางานและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ดำเนินการให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาเดิม
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ เครื่องมือ วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาและจัดทำเป็นชิ้นงาน

และร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของรายวิชา โดยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถของตนเองในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

7. ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- ผู้สอนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 71 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 35 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 35 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลเกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

- ด้านนโยบาย
พัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะ และการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียน ในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันจริง

- ด้านสังคม

ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ได้รางวัลผลการแข่งขันเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

- ด้านเศรษฐกิจ

พัฒนากำลังคนให้มีทักษะมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
แผนงานที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
โครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. การจัดทำโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

2. ผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

จัดประชุมคณะกรรมการโครงการและหัวหน้าแผนก ขี่แจ้งรายละเอียด การวางแผน ในการดำเนินโครงการ การเลือกทักษะต่างๆ ที่สถาน ศึกษาพร้อมดำเนินการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน

4. วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา การฝึกซ้อมนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทาง ด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทั้งในระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับชาติ

5. รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. ติดตามครูที่หน้าที่ฝึกซ้อมทักษะหลังจากที่ได้เป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้เสริมทักษะและให้ความรู้ในการ แข่งขัน

2. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้เป็นตัวแทนในระดับต่างๆ ผู้เรียนสามารถพัฒนาโดยการนำไปใช้ในการแข่งขัน การประกวดจนกระทั่งได้รับรางวัลแต่ละประเภท
2. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 4 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา และยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้สูงขึ้น
- ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมการสร้างชิ้นงาน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

- พัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรและมีสมรรถนะอาชีพ สามารถทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาและกระบวนคุณวุฒิวิชาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถประกอบอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถร่วมพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการทำงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาและมีความภูมิใจในตัวผู้เรียน
- สถานประกอบการมีความภูมิใจในตัวผู้เรียน เชื่อมั่นในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความมั่นใจและศรัทธาในคุณภาพของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจในคุณภาพของสถานศึกษา
- เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สังคม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรให้เกิดการคุ้มค่าที่สุด
- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการตามโครงสร้างหลักสูตร และขณะเดียวกันมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมผู้พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร คือหลักสูตรอบรม และหลักสูตรการศึกษาฐาน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจในแต่ละแผนกวิชา สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขัน ด้านสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยขออนุญาตดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การลงลายมือชื่อเข้าร่วมโครงการ ภาพถ่าย แผนธุรกิจ ใบความรู้ที่ได้รับ แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานผลโครงการตามกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจำแนกเป็นประเภทวิชาและระดับการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 363 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ยกย่องการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง สถานທີ່จริง
- พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- มีการผลิตและพัฒนากำลังคน ยกย่องความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2. ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรและมีสมรรถนะอาชีพ สามารถทำงานในสถานประกอบการได้
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาชาติและ

ความเป็นสากล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพ และส่งผลให้มีรายได้ค่าตอบแทนในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
- ผู้ประกอบการ และชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยและตัวของผู้สำเร็จ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 – 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล
- เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐาน
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- โครงการ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินอาชีพสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. จัดทำโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. ประสานผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตรัง
3. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
4. ตรวจสอบผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. สรุปผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
2. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แก่วิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 363 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ

การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย

1.พัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาอาชีพ

ด้านวิชาการ

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาอาชีพ

ด้านสังคม

1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ

2.หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ ให้การยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพขอ

สถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

1.ผู้เรียนนำความรู้ สมรรถนะตามสาขาวิชาชีพไปใช้ในการดำรงชีวิตและนำความรู้ไปใช้ประกอบ

อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1.สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา และมีงานทำ

2.ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ โดยเน้นความปลอดภัยในการ

ทำงาน และรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.ตารางปฏิบัติงาน

2.โครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

5.ทำแบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ใน google form

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่
ได้กำหนดไว้

1.สรุปผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.จัดทำ google form ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อให้กับครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและ
ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.สรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อของครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการ
ศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. รักษามาตรฐานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูที่ปรึกษาและแผนกวิชามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี
การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการ
ศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ
96.15

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ

การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย

1.พัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาอาชีพ

ด้านวิชาการ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาอาชีพ
- ด้านสังคม
 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ
 2. หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ ให้การยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพขอ
- สถานศึกษา
 - ด้านเศรษฐกิจ
 1. ผู้เรียนนำความรู้ สมรรถนะตามสาขาวิชาชีพไปใช้ในการดำรงชีวิตและนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
 - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา
1. สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา และมีงานทำ
2. ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ โดยเน้นความปลอดภัยในการทำงาน และรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ตารางปฏิบัติงาน
2. การติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ทำแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน google form

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

1. สรุปผลการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำ google form สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ และแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. สรุปผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
2. จัดทำ google form สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ และแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. ติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. รักษามาตรฐานการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูที่ปรึกษาและแผนกวิชามีกระบวนการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.45 97.69 และ 100 มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84.20 89.94 และ 96.33 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ: การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยใช้นวัตกรรม “ประยุกต์ใช้” วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอาชีวศึกษามีภารกิจหลักในการผลิตบุคลากรที่มี ทักษะ (Skill) ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ (Application) ความรู้และทักษะเหล่านั้นเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานการณ์จริง วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตระหนักว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงต้อง “ทำได้” แต่ต้อง “ประยุกต์ใช้” เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทการทำงานที่ซับซ้อน โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรม “ประยุกต์ใช้” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนจากผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ไปสู่ผู้ที่มีความชำนาญในการนำทักษะมาผสมผสานและปรับใช้ในภารกิจที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและนำ นวัตกรรม “ประยุกต์ใช้” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและความสามารถในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่สถานประกอบการต้องการ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หรือการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติการในสาขาวิชาชีพของตนเอง
4. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

- หลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดเชิงระบบ
- เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย
- โครงการจริงจากภาค อุตสาหกรรม
- ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรง

กระบวนการ (Process)

1. ทักษะ: ฝึกฝนทักษะพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ
2. การบูรณาการ : ผสมผสานทักษะหลายแขนงมาใช้ในการปฏิบัติงาน
3. การประยุกต์ใช้ : กำหนดสถานการณ์ปัญหาจริง หรือมอบหมายโครงการที่ต้องใช้การปรับเปลี่ยนวิธีการ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานั้น

ผลผลิต

- ผู้เรียนมีคะแนนทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้สูงขึ้น
- ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาจริง
- มีรายงานผลสำเร็จของโครงการตามสถานการณ์จริงผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการทำงานที่ซับซ้อนและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- สถานประกอบการพึงพอใจในความสามารถในการประยุกต์ใช้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 96.69 มีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 72 คน และได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมจำนวน 31 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 54.55 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 7.14 ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน)
5. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 96.33

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ด้วยการประยุกต์ใช้ทักษะอย่างสร้างสรรค์
2. เสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือนักพัฒนา ในสายอาชีพของตน
3. วิทยาลัยสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการผ่านการร่วมกันกำหนดโจทย์และประเมินผลการประยุกต์ใช้
4. ยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ทักษะสูงและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในด้านทักษะการประยุกต์ใช้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำงานที่เป็นระบบและถูกต้องตามมาตรฐานอุตสาหกรรม
 2. ผู้เรียนเข้าใจว่าต้องใช้ความรู้/ทักษะใด ในสถานการณ์ใด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ซึ่งเป็นรากฐานของการประยุกต์ใช้ที่ประสบความสำเร็จ
 3. ความรู้ด้านการบริหารจัดการโครงการ : ผู้เรียนมีความรู้ในการวางแผน, จัดการทรัพยากร, และติดตามผลโครงการ ซึ่งจำเป็นต่อการนำทักษะมาประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ความรู้ในระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : ควรเสริมความรู้ด้านกฎหมาย, มาตรฐาน, และข้อบังคับความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและนวัตกรรม เพื่อให้การประยุกต์ใช้เป็นไปอย่างถูกต้องและปลอดภัย
2. ความรู้เชิงวิชาการขั้นสูงเพื่อการต่อยอด : ควรมีเนื้อหาที่เจาะลึกในระดับสูงกว่าหลักสูตรมาตรฐาน เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ความรู้ด้านการตลาดและการนำเสนอ : เสริมสร้างความรู้ในการนำเสนอผลงานและการตลาดสำหรับนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงธุรกิจได้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชามีต้นแบบธุรกิจของแผนก ทุกแผนกวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 395 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 108.82 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการ

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานศึกษาที่สูงขึ้นด้านวิชาการ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่สูงขึ้นด้านสังคม
- พัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านเศรษฐกิจ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อนำมาใช้ในสถานประกอบการด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษานับสนุนการประกอบธุรกิจเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการวางแผนสถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เดินตามแนวนโยบาย ตามแผนพัฒนาจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามกระบวนการขององค์การวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- 1.ทำแผนโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางด้านมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ มีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- 3.รายงานผลตามแผนงานโครงการ
- 4.ประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 5.รับการประเมินแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ
2. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

- 1 การวางแผนการดำเนินกิจกรรมเพื่อที่จะประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีระยะเวลาในการเตรียมตัวเข้าร่วมได้มากขึ้น
- 2 ปรับเปลี่ยนโครงการให้หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของ

ผู้ประกอบการ

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของ สถานศึกษาที่สูงขึ้นด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่สูงขึ้น
- ด้านสังคม
- พัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อ นำมาใช้ในการประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา พันธกิจที่ 1 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามกระบวนการขององค์การวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

1. ทำแผนโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ มีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
3. รายงานผลตามแผนงานโครงการ
4. ประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. รับการประเมินแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยการติดต่อสอบถามและสร้างเครือข่ายในการติดตามผล ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ
2. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินกิจกรรมเพื่อที่จะประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีระยะเวลาในการเตรียมตัวเข้าร่วมได้มากขึ้น
2. ปรับเปลี่ยนโครงการให้หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 363 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 69.27 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ
- ด้านวิชาการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ด้านสังคม จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ การช่วยเหลือทุนการศึกษา ในด้านต่าง ๆ
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษิตตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการศึกษาค้นคว้าผู้เรียนกลุ่มไว้ใจ กลุ่มห่วงใย กลุ่มใกล้ชิด
3. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ใน
ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ใน ปีการศึกษา 2565-2567
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็น ร้อยละ 67.73 65.41 และ 69.27 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ: การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยใช้นวัตกรรม “เข้าใจชีวิต” วิทยาลัยการ อาชีวศึกษา ห้วยยอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง ต้องไม่จำกัดอยู่แค่ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องรวมถึง คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในฐานะพลเมืองและบุคลากรที่มีคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ห้วยยอด เล็งเห็นว่าปัญหาการขาดความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์, และทัศนคติที่ดีในการทำงาน เป็นอุปสรรคต่อการประสบความสำเร็จในชีวิตและอาชีพของผู้เรียน โครงการนี้จึงนำเสนอ นวัตกรรม “เข้าใจชีวิต” ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิด ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคุณค่าของตนเอง, การอยู่ร่วมกับผู้อื่น, และความหมายของการเป็นมืออาชีพที่รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสร้างบัณฑิตอาชีวศึกษาที่มี “หัวใจ” ของการทำงานอย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและนำ นวัตกรรม “เข้าใจชีวิต” มาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. เพื่อยกระดับผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและตรงตามความคาดหวัง ของสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะคิดเชิงบวก ต่อการเรียนรู้, การทำงาน, และการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นเลิศของวิทยาลัย
4. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นเลิศของวิทยาลัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

นวัตกรรมหลัก

“เข้าใจชีวิต” (เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเพื่อสร้างสำนึกและจิตสำนึก)

ปัจจัยนำเข้า

หลักสูตรคุณธรรมฯ ที่บูรณาการทุกรายวิชา, กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นจิตอาสาและการทำงานร่วมกัน, ครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี กระบวนการ

1. สัมผัส การจัดกิจกรรมเชิงประสบการณ์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา, การฝึกงานจริง, การรับฟังผู้มีประสบการณ์ชีวิตจริง
2. สะท้อน ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์, เขียนบันทึก, หรือสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาคุณค่าและผลกระทบของการกระทำ
3. ปรับเปลี่ยน ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการปรับปรุงตนเองและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน, นำคุณธรรมไปใช้ในการทำงานวิชาชีพ

ผลผลิต

ผู้เรียนมีคะแนนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น, มีบันทึก/รายงานการสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม, มีโครงการ/กิจกรรมจิตอาสาที่เป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย, ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์, และทัศนคติที่ดีในการทำงานสูง, ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นผู้มีคุณภาพชีวิต และจริยธรรมที่ดี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตามประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป
2. มีโครงการจิตอาสาและบริการชุมชนที่นำโดยผู้เรียน อย่างน้อย 5 โครงการ/ปีการศึกษา
3. ครูผู้สอนมีการประเมินและให้ข้อเสนอแนะด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการประเมินวิชาชีพ ร้อยละ 100
4. อัตราการถูกร้องเรียนด้านจริยธรรมของผู้เรียนขณะฝึกงาน ต่ำลง อย่างมีนัยสำคัญ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์, มีวินัย, และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง, งาน, และสังคม
2. สร้างบรรยากาศที่ดีในวิทยาลัย ทำให้เกิดความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากร
3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทัศนคติและความประพฤติ
4. วิทยาลัยบรรลุเป้าหมายในการผลิต "คนดีและคนเก่ง" สูงส่งมากยิ่งขึ้น

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดทำ ให้ศิษย์เก่าที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือผู้บริหารสถานประกอบการมาเป็นพี่เลี้ยง ให้กับผู้เรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ชีวิตและการทำงานจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ด้านนโยบาย

1. พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
 2. ขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี DVE For All
- ด้านวิชาการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 2. ผู้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ด้านสังคม

1. ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
2. สถานประกอบการให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. มีงานทำทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ
- กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
- เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ดำเนินการออกแบบสอบถาม
2. ให้สถานประกอบการตอบคำถาม
3. สรุปผลจากแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ติดตามแบบสอบถามร่วมกับงานทวิภาคี
2. รายงานสรุปการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. จัดแผนการเรียน การฝึกประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสถานประกอบการ จากภาคเรียนที่ 2 กับ 3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องปรับเปลี่ยน ภาคเรียนที่ 3 และ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ให้ความสำคัญกับการวางพื้นฐานที่เข้มข้นทางด้านวิชาการและวิชาชีพมุ่งสมรรถนะหลักที่สำคัญร่วมกับสถานประกอบการ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุง รายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้

นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะ และความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านสังคม

หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา และมีสถานประกอบการให้การตอบรับการเข้าฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ

ห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม อาชีพ

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

โครงการ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. ดำเนินการออกแบบสอบถาม
2. ให้สถานประกอบการตอบคำถาม
3. สรุปผลจากแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม
5. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีรายละเอียด ดังนี้

1. ติดตามแบบสอบถามร่วมกับงานทวิภาคี
2. รายงานสรุปการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและพัฒนาผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ส่งเอกสารการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2. ส่งร่องรอยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เช่น ใบงาน ร่องรอยคะแนน รูปภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 2565 -2567

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรม “College and Network” วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอาชีวศึกษาที่ดีต้องมีหลักสูตรที่ ทันสมัยและตอบโจทย์ ความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง การพัฒนาหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและทิศทางการพัฒนาประเทศจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาดูแลความพร้อมในการทำงาน วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและมีความยืดหยุ่น โครงการนี้จึงนำเสนอนวัตกรรม “College and Network” (วิทยาลัยและเครือข่าย) ซึ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายภาคอุตสาหกรรม, สถานประกอบการ, และสถาบันการศึกษาชั้นนำอื่น ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ใช้มีความถูกต้องทางวิชาการและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานจริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้นวัตกรรม “College and Network”
2. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อร่วมกันออกแบบและจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

- ข้อมูลความต้องการกำลังคนจากเครือข่าย (สถานประกอบการ),
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการ (Process)

- วิเคราะห์ความต้องการ: สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและเครือข่าย
- ออกแบบหลักสูตรร่วม: พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- การจัดการเรียนรู้ร่วม: วิทยาลัยจัดการเรียนรู้อบรมกับสถานประกอบการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขามาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
- การนิเทศติดตาม: วิทยาลัยฯ จัดครูนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และกำกับติดตามการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
- รายงานผล: รายงานผลการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศติดตามให้วิทยาลัยฯ ทราบ

ผลผลิต

- หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่/หลักสูตรใหม่ผ่านการรับรองจากเครือข่าย
- มีการลงนาม ความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์

- หลักสูตรมีคุณภาพสูงและทันสมัย
- ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำตรงตามสาขาเพิ่มขึ้น
- สถานประกอบการให้การยอมรับหลักสูตรของวิทยาลัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากสถานประกอบการ
2. แผนกวิชาการร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. นำหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนากับสถานประกอบการ หลักสูตรปรับปรุงรายวิชาเดิม ไปใช้กับผู้เรียน
6. ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับการรับรองจากเครือข่าย (สถานประกอบการ/ผู้เชี่ยวชาญ) 22 สาขางาน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร้อยละ 100
3. มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เชี่ยวชาญทุกสาขาวิชา
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อความทันสมัยและความยืดหยุ่นของหลักสูตร ร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่เป็นปัจจุบัน จากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ

3. สร้างความมั่นคงและความเชื่อถือให้กับวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง
4. เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากร ระหว่างวิทยาลัยกับเครือข่าย เช่น สถานที่ฝึกงาน, เครื่องมือ, และวิทยากร

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะที่แท้จริง : การออกแบบหลักสูตรเน้นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน โดยอ้างอิงจากความต้องการของเครือข่าย ทำให้มั่นใจว่าสิ่งที่เรียนคือสิ่งที่ต้องใช้ในการทำงาน
2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน : หลักสูตรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งในวิทยาลัยและการปฏิบัติงานจริงในเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ครบถ้วน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับการรับรองจากเครือข่าย (สภาประกอบการศึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ) ครบทุกหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตรโดยครู : ให้การสนับสนุนครูผู้สอนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. สร้างช่องทางการป้อนกลับอัตโนมัติ : พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรับข้อมูลป้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างรวดเร็ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ

ห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลกลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้)

โครงการ โครงการส่งเสริมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม วิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายครบทุกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลลัพธ์และพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มี

คุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้)

โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการตามแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีการนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ตรวจสอบบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 22 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 22 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ด้านนโยบาย

- ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for ALL)

- ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบการสามารถลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการฝึกอบรม พนักงานใหม่

ด้านสังคม

- วิทยาลัยฯ สามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566-2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- จัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และสมมนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ
- เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และติดตามประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา และมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 60 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย
พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ด้านวิชาการ
พัฒนาครู พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- ด้านสังคม
ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ด้านเศรษฐกิจ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้)

โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. จัดอบรมตามโครงการ
2. สนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการที่พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ เช่น เข้าร่วมกับสำนักพัฒนาครูสมรรถนะตามสาขาวิชาต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. มีการรายงานชั่วโมงการอบรมโดยงานบุคลากร
2. รายงานผลของครูที่เข้าร่วมการพัฒนา/อบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการสอน
2. นำความรู้มาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับรายวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 60 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 60 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 60 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 60 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ด้านวิชาการ
ผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ด้านสังคม
ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ มอบหมายตามตารางสอนครูนำไปใช้ในห้องเรียน ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่การสอนตามคำสั่ง ตามตารางสอนของครู
2. นำตารางสอนไปใช้บริหารจัดการกับผู้เรียน ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ
3. จัดห้องเรียน ควบคุมผู้เรียนตามรูปแบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน และหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน มากำหนดแนวทางให้ครูดูแล และจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและลักษณะรายวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 60 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 60 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย

- มีการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน ซึ่งมีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- มีความเข้าใจในนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

2. ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอน ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมใหม่ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ
- นำความรู้ความสามารถนำไปพัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะที่สามารถสร้างคุณค่าเพิ่ม เช่น งานวิจัยเชิงพาณิชย์ หรือนวัตกรรมที่ช่วยลดค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน

- บุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น

4. ด้านสังคม

- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
- บุคลากรมีทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน เป็นความสามารถด้านอารมณ์ อุดมคติ บุคลิกภาพ พหุคุณ ที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เช่นการสื่อสาร การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา
- สามารถสร้างเครือข่ายวิชาชีพและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 5. ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา
- บุคลากรมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถบูรณาการประเด็นสิ่งแวดล้อมในการทำงานและการเรียนการสอน
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ใส่ใจพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษา และแผน

ปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีแผนงาน โครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรม มีการวางแผนให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูให้เป็น “ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21” ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายครูผู้สอนให้จัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล ดังนี้

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. ขออนุญาตดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ขออนุญาตแจ้งครูผู้สอนให้จัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองรายบุคคลบันทึกข้อความชี้แจงการจัดทำแผนพัฒนาด้านตนเอง
4. ประชุมคณะทำงานตามโครงการต่างๆ
5. ดำเนินโครงการ/ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการฯ ทั้งที่ในสถานศึกษาจัดขึ้นเองและหน่วยงานอื่นๆจัด
6. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนฯ
7. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการจัดทำรายงานผลโครงการฯ ให้บุคลากรรายงานผลการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้รับผลการตอบรับของครูผู้สอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการพัฒนาด้านตนเองทั้งภาคภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 60 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านนโยบาย
- ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน
- เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้โดยเฉพาะ

แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์

- เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เครื่องมือหรือ อุปกรณ์ดิจิทัลเชิงบูรณาการ โดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนัก ในคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์การให้เกียรติบุคคลอื่น การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญาของบุคคลอื่น

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ (Learning design) ที่มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ อุปกรณ์ดิจิทัลต่าง ๆ
- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Digital Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ

- ประหยัดค่าใช้จ่าย เช่น กระดาษถ่ายเอกสาร หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- ประหยัดงบประมาณในการจัดการในด้านต่างๆ

ด้านสังคม

- ครูผู้สอนกับผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการทำงาน เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ ของการเรียนรู้แบบดิจิทัลของผู้เรียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อช่วยลดการใช้กระดาษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566-2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- พัฒนาห้องเรียนเพื่อให้พร้อมต่อการเรียนการสอน
 - กำหนดรูปแบบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
 - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
 - ติดตั้งโปรแกรม อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้สอนรายงานผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรม "We are Ready" วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ แต่รูปแบบการสอนแบบเดิมอาจไม่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการได้อย่างทันทั่วทั้งที่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นที่การเตรียมความพร้อมทั้งด้านผู้เรียน, ครูผู้สอน, และสภาพแวดล้อม นวัตกรรม "We are Ready" (เราพร้อม) จึงถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาระบบการสอนให้เป็นแบบ บูรณาการเชิงรุก (Active & Integrated Learning) และให้ผู้เรียนมี ความพร้อม (Readiness) สูงสุดก่อนเข้าสู่การทำงานจริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อยกระดับความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนสำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

- มาตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- ครูผู้สอน
- สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กระบวนการ (Process)

- Teacher Ready (ครูพร้อม): อบรมครูให้ใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการสอนแบบบูรณาการ
- Lesson Ready (บทเรียนพร้อม): ปรับปรุงแผนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหา
- Student Ready (ผู้เรียนพร้อม): จัดทำระบบประเมินความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ก่อนฝึกงาน/จบการศึกษา

ผลผลิต

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสอน การจัดทำสื่อการสอน
- ผู้เรียนมีคะแนนความพร้อมผ่านเกณฑ์
- มีระบบประเมินผลสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน
- ผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานสูง
- สถานประกอบการพึงพอใจในคุณภาพการทำงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (งานบุคลากร)
7. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนไปสู่รูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์
2. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านและมีความมั่นใจในการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน อย่างมืออาชีพ
3. วิทยาลัยมี ระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นมาตรฐาน
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การบูรณาการหลักสูตร: ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาชีพที่แตกต่างกันเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของการทำงานจริง
2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้: ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อลติมีเดียเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและเข้าถึงได้ง่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การสอนแบบเฉพาะบุคคล: ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่รองรับความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนให้มากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม
2. การเรียนรู้นอกห้องเรียน: ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงนอกวิทยาลัยและในชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการสอนที่ชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สร้างระบบรางวัลและยกย่องครูผู้สอนดีเด่น: มอบรางวัลให้กับครูที่มีนวัตกรรมการสอนที่โดดเด่นและมีผลลัพธ์ที่ดี เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและบรรลุมตามวัตถุประสงค์

ด้านวิชาการ - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการส่งผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านสังคม มีส่วนร่วมกับสังคมทุกภาคส่วนที่ส่งผลเชิงบวกกับผู้เรียน และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ด้านสิ่งแวดล้อม - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาปรับปรุงให้สิ่งแวดล้อมน่าอยู่เหมาะสมแก่การใช้ชีวิตประจำวันทั้งผู้เรียน และบุคลากรทุกภาคส่วนที่ได้สัมผัส

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568 โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ของวิทยาลัยฯ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำเชิงความคิด และเชิงกระบวนการให้การจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม และจัดสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการ

- 1.1) จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -

2570

- 1.2) จัดทำโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568

- 1.3) จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

- 1.4) สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ขออนุญาต

- 2.1) ขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

- 2.2) ขออนุญาตดำเนินโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568

- 2.3) ขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

3. จัดทำคำสั่ง

- 3.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -

2570

- 3.2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568

- 3.3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งโครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

4. เตรียมประชุม

- 4.1) จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ

- 4.2) จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ

- 4.3) จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด และจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการฯ เพื่อเข้าร่วมประชุม

5. ประชุม

5.1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ

5.2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ

5.3) ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ

6. ดำเนินโครงการ

6.1) ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

6.2) ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568

6.3) จัดสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

7. จัดทำแผนฯ

7.1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

7.2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, 2568

8. ขออนุมัติแผนฯ

9. ดำเนินโครงการตามแผนฯ

10. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนฯ

11. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนฯ

12. เผยแพร่แผนฯ แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ วิทยาลัยฯติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำปฏิทินการติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนฯ เป็นรายไตรมาส

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนรวมทั้งกรรมการวิทยาลัยฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยฯจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญห
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญห การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/ MOA)

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประสานงานความร่วมมือ และติดตามกับหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของฝ่ายวิชาการ หรือสาขาวิชาต่างๆ เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคม

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มไวใจ กลุ่มห่วงใย กลุ่มใกล้ชิด
3. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

การการติดตามและประเมินผลมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การเยี่ยมบ้าน
3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ครูที่ปรึกษาให้การปรึกษาเบื้องต้น และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. จัดประชุมครูในระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี
2. ให้คำปรึกษาครูที่ปรึกษา
3. ติดต่อประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

- 1) นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ
- 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันและเชื่อมโยงกัน
- 3) พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง
- 4) นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาผนวกใช้กับการสื่อสารหรือการทำงาน ภายในองค์กรได้เต็มประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ

- 1) ผู้เรียนนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา

- ด้านสังคม

- 1) มีข้อมูลที่บริการให้กับชุมชนให้ทราบถึงเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) ผลิตผู้เรียนสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้กำลังคน

- ด้านเศรษฐกิจ

- 1) ประหยัดค่าใช้จ่าย เช่น กระดาษถ่ายเอกสาร หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- 2) ประหยัดงบประมาณในการจัดการในด้านต่างๆ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยลดการใช้กระดาษ
2. จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570 มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความหวังของสังคม

ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในโครงการ “พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน”

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ตามโครงการ “พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ดังนี้

- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ความปลอดภัยในการ จัดเก็บและใช้ข้อมูล
2. ค่อยสัญญาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต
3. จัดซื้อ SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน
4. จัดหา และติดตั้ง อุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1. กำหนดรูปแบบห้องเรียนปฏิบัติการ
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

3. ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไปยังห้องปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ 4.87

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่โครงการ “พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ทุกปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 33 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 31 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และฟาร์มให้มีความพร้อมและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

2. มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสถานที่อย่างเป็นระบบ

3. เกิดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับความปลอดภัยและการใช้ประโยชน์จากพื้นที่การเรียนรู้

ด้านวิชาการ

1. ผู้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติได้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกในสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริงและเอื้อต่อสมรรถนะ

อาชีพ

3. การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลงานโครงงาน และผลงานแข่งขันระดับสูง

4. ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้โดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

๑. ลดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ในระยะยาว

๒. ส่งเสริมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงานจากชุมชน ทำให้เกิดการหมุนเวียนรายได้ในพื้นที่

๓. โรงฝึกงานและงานฟาร์มสามารถสร้างรายได้ให้สถานศึกษา เช่น การให้บริการและจำหน่าย

ผลผลิต

๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างอาชีพหรือต่อยอดธุรกิจส่วนตัวได้ช่วยยกระดับ

เศรษฐกิจชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ด้านสังคม

1. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา เห็นถึงความใส่ใจด้านความปลอดภัยและการพัฒนาผู้เรียน

2. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน

3. ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้เรียนและบุคลากรในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

4. ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและความเป็นเจ้าของร่วมในสถานศึกษา

5. เกิดการพัฒนาเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. อาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงให้มีระบบระบายอากาศ แสงสว่าง และการจัดการของเสียที่เหมาะสม

2. มีการใช้พลังงานอย่างประหยัดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบไฟฟ้า LED หรือโซลาร์เซลล์

3. จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผู้เรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. สถานศึกษากลายเป็นพื้นที่ตัวอย่างด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความปลอดภัย ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู

1. จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2. สสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา (Need Assessment)
3. กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลา และผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน
3. จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นให้เพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะงาน
4. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คุณภาพ และมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาจัดให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการกิจกรรม หรือ นวัตกรรมที่ได้ดำเนินการไว้
2. ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้เป็นไปตามเป้าหมาย
3. ประเมินผลทั้งด้าน คุณภาพ ความปลอดภัย ความเหมาะสม และประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ จัดทำแบบประเมินหรือแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. จัดเก็บหลักฐานการประเมิน เช่น ภาพถ่าย รายงานผล ใบตรวจรับงาน
5. รายงานผลการตรวจสอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการตรวจสอบและประเมินผลจากขั้นตอน "Check" มาวิเคราะห์เพื่อระบุ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนา
2. วางแผนการปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ความปลอดภัย ความสะดวกในการใช้งาน หรือประสิทธิภาพของอุปกรณ์
3. ติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นระบบและยั่งยืน
4. นำข้อมูลจากการปรับปรุงเข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษาในงบประมาณถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

๑. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีนโยบายการบริหารจัดการพลังงาน น้ำ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
- เกิดแผนยุทธศาสตร์ด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัด
- สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย-เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม"
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรและชุมชน

2. ด้านวิชาการ

- เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติที่ต้องใช้ไฟฟ้า น้ำ หรือพื้นที่เฉพาะทาง
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น โครงการพัฒนาระบบพลังงานทางเลือกในโรงเรียน
- เป็นแหล่งเรียนรู้จริง (Living Lab) ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น ระบบ IoT ตรวจสอบพลังงานภายในอาคารเรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและการบำรุงรักษา ด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า เช่น ระบบน้ำหมุนเวียนหรือพลังงานแสงอาทิตย์
- เพิ่มโอกาสในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
- สร้างรายได้จากการต่อยอดโครงการของผู้เรียน เช่น งานบริการชุมชนด้านช่างไฟฟ้าหรือน้ำ

4. ด้านสังคม

- สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร
- เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานร่วมกับองค์กรท้องถิ่น

- สร้างความภาคภูมิใจในสถานศึกษาและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
 - ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่
5. ด้านสิ่งแวดล้อม
- สถานศึกษามีระบบจัดการน้ำเสีย ชยะ และพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ลดการใช้ทรัพยากรเกินจำเป็นและมลพิษจากกิจกรรมในสถานศึกษา
 - มีการปลูกต้นไม้ ภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียว
 - เป็นต้นแบบ “สถานศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อมยั่งยืน (Green TVET School)”
6. ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านเทคโนโลยีและความมั่นคง)
- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีพื้นฐานที่ทันสมัย เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุม Wi-Fi ทั่วพื้นที่
 - มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดและระบบไฟฟ้าสำรอง
 - สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลและการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
 - สร้างความมั่นคงในการบริหารงานและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติหรือเหตุฉุกเฉิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566-2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน
3. จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นให้เพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะงาน
4. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คุณภาพ และมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความพร้อมและประสิทธิภาพของสาธารณูปโภคหลังพัฒนา
2. ประเมินผลลัพธ์ เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำอุปโภคบริโภค เพียงพอหรือไม่
3. ระบบขยะและน้ำเสียถูกใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ระบบสื่อสารและความปลอดภัยทำงานครบถ้วนหรือไม่
5. รวบรวมข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลตรวจสอบและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงระบบให้เหมาะสม
2. แผนบำรุงรักษาและตรวจสอบประจำปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีนโยบายที่จะดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียนเฉพาะทางที่ต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ เช่น จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสาขาวิชา
- ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เช่น จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอนประเภทต่างๆ และจัดซื้อหนังสือ E-book เพิ่ม
- ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เกิดประโยชน์กับสังคมและชุมชนเสมอมา เช่น พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง ขอความอนุเคราะห์ ขอใช้หอประชุมวิทยบริการ พร้อมอุปกรณ์ สื่อการบรรยายในโครงการ ความร่วมมือการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ขอความอนุเคราะห์ ขอใช้หอประชุมวิทยบริการ พร้อมอุปกรณ์ สื่อการบรรยายในโครงการ ประชุมผู้บริหาร เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดบ้านศึกษาสาขาศึกษา มีการเปิดสอนนักเรียนแกนมัธยมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้นอาชีพตามแหล่งเรียนรู้สาขาต่างๆ
- ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องเรียนเฉพาะทางอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และผู้ใช้บริการ
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับประโยชน์การใช้งาน จัดสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ฯลฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ชื่นงาน จากกิจกรรมการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา เช่น มีการเปิดสอนนักเรียนแกนมัธยมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้นอาชีพตามแหล่งเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ เช่น โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด และโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และมีการเปิดสอนนักเรียนแกนมัธยมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้นอาชีพตามแหล่งเรียนรู้สาขาต่างๆ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของแต่ละแผนกวิชาในแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแต่ละปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เช่น รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด รายงานการสอนหลักสูตรระยะสั้น รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์แผนกวิชาต่างๆ ฯลฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 35 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 2) โครงการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายใน
- 3) โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน
- 4) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- 5) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) โครงการ Play and Learn เพลินภาษาอังกฤษ
- 7) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึก
- 9) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- 10) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ/บริการข้อมูลการศึกษาและอาชีพ
- 11) โครงการอาชีวอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
- 12) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 13) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567
- 14) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2567
- 15) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน “ตะแบกเกมส์ ครั้งที่ 27” ประจำปีการศึกษา 2567
- 16) โครงการพิชิตภัยความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช 2567
- 17) โครงการพิชิตภัยความจงรักภักดี แต่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ประจำปีพุทธศักราช 2567
- 18) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวงเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาประจำปีพุทธศักราช 2567
- 19) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix-it)
- 20) โครงการอาชีวอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
- 21) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาและจัดทำแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- 22) โครงการลงนามความร่วมมือเครือข่ายกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 23) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน
- 24) โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- 25) โครงการจัดแสดงผลงานวิชาการ
- 26) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
- 27) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และยกระดับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 28) โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- 29) โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva For Education
- 30) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 31) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และลงนามสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาในระบบทวิภาคี
- 32) โครงการจัดสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
- 33) โครงการจัดซื้อสื่อพร้อมเล่นส์
- 34) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
- 35) โครงการอบรมขับเคลื่อนพลศึกษาเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปี 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 35 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) โครงการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายใน
ผลคะแนนเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 9 มาตรฐานในปี พ.ศ.2566
- 3) โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน
นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคนและสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน
- 4) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
นักเรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาช่างยนต์ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้ง 2 สาขา
- 5) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช. และระดับชั้นปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกทุกคน
- 6) โครงการ Play and Learn เพลินภาษาอังกฤษ
มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 76 คน และมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับคะแนน 4.49
- 7) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และได้เห็นสถานประกอบการจริงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึก
นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้การเขียนแผนธุรกิจที่ถูกต้อง
- 9) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
มีผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน 5 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเป้าหมาย
- 10) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ/บริการข้อมูลการศึกษาและอาชีพ
ดำเนินการแนะแนวโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 33 แห่ง
- 11) โครงการอาชีพอาสาสมัครด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอาชีพอาสา ร่วมกับช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2567 จำนวน 4 คน ครู จำนวน 8 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 8 คน
- 12) โครงการป้องกันเฝ้าระวังผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
นักเรียนนักศึกษาจบการศึกษาทั้งสิ้น 355 คน
- 13) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567
นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประชุม จำนวน 1,135 คน ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 14) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2567
ได้รณรงค์ปลูกจิตสำนึกในการป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด
- 15) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน “ตะแบกเกมส์ ครั้งที่ 27” ประจำปีการศึกษา 2567
นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความสามัคคี กันในหมู่คณะ ห่างไกลจากยาเสพติดสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 16) โครงการพิธีถวายความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช 2567
นักเรียน นักศึกษา จำนวน 197 คน ได้พัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 17) โครงการพิธีถวายความจงรักภักดี แต่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ประจำปีพุทธศักราช 2567
นักเรียน นักศึกษา จำนวน 350 คน ได้พัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 18) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวงเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาประจำปีพุทธศักราช 2567
นักเรียน นักศึกษา จำนวน 195 คน ได้พัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 19) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ(Fix-it)
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it – จิตอาสา) จำนวน 4 คน ครู จำนวน 5 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 8 คน
- 20) โครงการอาชีพอาสาสมัครด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
ดำเนินการซ่อมรถจักรยานยนต์จำนวน 229 คัน และรถยนต์จำนวน 3 คัน
- 21) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาและจัดทำแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีครูเข้าร่วมอบรมจำนวน 9 คน จากทุกสาขาวิชาที่เปิดหลัก การสอนทวิภาคี
- 22) โครงการลงนามความร่วมมือเครือข่ายกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
สถานศึกษาร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน 26 แห่ง
- 23) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน
มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรมช่างชุมชน จำนวน 20 คน
- 24) โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
มีผลงานเข้าร่วมประกวดจำนวน 2 ชิ้นงาน แบ่งเป็นระดับ ปวช. 1 ชิ้นงาน และ ระดับ ปวส.จำนวน 1 ชิ้นงาน และระดับ ปวช.ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัดตรง

25) โครงการจัดแสดงผลงานวิชาการ

มีตัวแทนจากทุกแผนกวิชา ส่งผลงานเข้าร่วมจัดแสดงผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาทั้งหมด

26) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

จำนวนชิ้นงานที่ได้ไปประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 15 ชิ้น และระดับชาติ 6 ชิ้น

27) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และยกระดับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เข้าร่วมสามารถใช้ AI ในอย่างน้อย ๒ เครื่องมือในการออกแบบบทเรียนหรือ

พัฒนาโครงงาน

2. ผู้เข้าร่วมสามารถออกแบบโครงร่างข้อเสนอโครงการนวัตกรรมหรือวิจัยได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง

3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรความรู้หรือดำเนินโครงการร่วมกัน

28) โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 296 คน คิดเป็น 97.30 ของเป้าหมาย

29) โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva For Education

มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 73 คน

30) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษา สามารถใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

31) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และลงนามสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาแบบทวิภาคี

มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมปฐมนิเทศ จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.17

32) โครงการจัดสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัการอาชีวศึกษา

มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

33) โครงการจัดซื้อกล้องพร้อมเลนส์

บันทึกภาพและเผยแพร่ข่าว จำนวน 42 กิจกรรม

34) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 เล่ม

35) โครงการอบรมขับขี่ยานยนต์เสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปี 2567

นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจรในชีวิตประจำวัน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

พัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกภาคส่วน

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านสังคม

สถานศึกษา หรือสถานประกอบการ จะได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายใน โครงการนี้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ เรื่องการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568 กำหนดประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องสู่ผู้เรียน
3. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
4. เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. จัดประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ
4. ดำเนินโครงการตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัการอาชีวศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเครื่องมือประกันคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัการอาชีวศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปรับปรุงเครื่องมือการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐาน ในปีงบประมาณ 2565 -2567
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษาทุกท่านดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ในปีงบประมาณ 2565 -2567
3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ 4.77 4.81 และ 4.87 ตามลำดับ
4. มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ร้อยละ 100 ในปีงบประมาณ 2565 -2567
5. มีระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาพร้อมใช้งานครบ ในปีงบประมาณ 2565 -2567
6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 85.13 82.18 และ 90.54 ของแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด ตามลำดับ
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 9 ประเด็น ที่ระดับคะแนน 4.89

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรม "Huaiyot Team" วิทยาลัย การอาชีววิทยายอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิทยาลัยการอาชีววิทยายอด ตระหนักว่าการบริหารจัดการที่ดีต้องมาจากบุคลากรที่มีความเป็นเจ้าของร่วม และมีการทำงานเป็น ทีม (Teamwork) ที่เข้มแข็ง โครงการนี้จึงนำเสนอวัฒนธรรม "Huaiyot Team" (ทีมห้วยยอด) ซึ่งเป็นกลไกในการปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายในวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างมีส่วนร่วม, โปร่งใส, รวดเร็ว, และมุ่งเน้นผลลัพธ์ โดยเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่บุคลากรทุกคนมีบทบาทและ พร้อมรับผิดชอบ ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
2. เพื่อจัดทำ ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ระบบนิเวศทางการศึกษา ที่ทันสมัยสำหรับการบริหารจัดการและการติดตามประเมินผล
3. เพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ (นักเรียน, ผู้ปกครอง, สถานประกอบการ) ที่มีต่อการบริหารจัดการของวิทยาลัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

นโยบายและยุทธศาสตร์ของ สอศ., บุคลากรที่มีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม, เทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้, แผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

กระบวนการ (Process)

1. Team Formation (สร้างทีม): จัดโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นคณะทำงานย่อยตามภารกิจหลัก (Core Function)
2. Team Empowerment (ให้อำนาจทีม): มอบอำนาจการตัดสินใจในขอบเขตที่กำหนดให้แก่คณะทำงานย่อย, ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น
3. Team Performance (มุ่งผลลัพธ์): กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของทีมที่สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา, ประเมินผลงานเป็นทีม
4. Team Sharing (แลกเปลี่ยนเรียนรู้): จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการทำงานเป็นทีม

ผลผลิต

แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลลัพธ์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น, บุคลากรมีความสุขในการทำงานและมีความรับผิดชอบร่วมกัน, คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐาน
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษาทุกท่านดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ 4.87

4. มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ร้อยละ 100
5. มีระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาพร้อมใช้งานครบ
6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 90.54 ของแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 9 ประเด็น ที่ระดับคะแนน 4.89

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เกิด การประสานงานและการทำงานร่วมกัน ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้นภายในวิทยาลัย
2. บุคลากรทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลลัพธ์ขององค์กร
3. การตัดสินใจและการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างรวดเร็วและรอบด้าน เนื่องจากมีข้อมูลและการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย
4. ยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว และมุ่งเน้นเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกฝ่าย ใช้เทคโนโลยีและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพื่อควบคุม ดูแล และสนับสนุน การดำเนินงานทุกด้านของวิทยาลัย โดยที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ใช้ประโยชน์ และทำงานร่วมกันได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาปรับปรุงและบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. ประเด็นการพัฒนานี้ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ประเด็นการพัฒนานี้ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ประเด็นการพัฒนานี้ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ประเด็นการพัฒนานี้ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
5. ประเด็นการพัฒนานี้ 5 พัฒนาศักยภาพครูและเสริมพลังความร่วมมือ
6. ประเด็นการพัฒนานี้ 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
7. ประเด็นการพัฒนานี้ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
8. ประเด็นการพัฒนานี้ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. ประเด็นการพัฒนานี้ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ประเด็นการพัฒนานี้ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ประเด็นการพัฒนานี้ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ประเด็นการพัฒนานี้ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
5. ประเด็นการพัฒนานี้ 5 พัฒนาศักยภาพครูและเสริมพลังความร่วมมือ
6. ประเด็นการพัฒนานี้ 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
7. ประเด็นการพัฒนานี้ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
8. ประเด็นการพัฒนานี้ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านนโยบาย - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและบรรลุลตามวัตถุประสงค์

ด้านวิชาการ - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการส่งผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านสังคม มีส่วนร่วมกับสังคมทุกภาคส่วนที่ส่งผลเชิงบวกกับผู้เรียน และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ด้านสิ่งแวดล้อม - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาปรับปรุงให้สิ่งแวดล้อมน่าอยู่เหมาะสมแก่การใช้ชีวิตประจำวันกับผู้เรียน และบุคลากรทุกภาคส่วนที่ได้สัมผัส

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนานี้ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ประเด็นการพัฒนานี้ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นการพัฒนานี้ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นการพัฒนานี้ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
- ประเด็นการพัฒนานี้ 5 พัฒนาศักยภาพครูและเสริมพลังความร่วมมือ
- ประเด็นการพัฒนานี้ 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
- ประเด็นการพัฒนานี้ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
- ประเด็นการพัฒนานี้ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีผลการคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอยู่ในระดับคะแนน 98.14 (ร้อยละ) ในปี 2565 ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 9 ประเด็น ในปี 2566 และผลการประเมินอยู่ในระดับคะแนน 4.89 ในปี 2567

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรม "Policy Drive" วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนคุณภาพการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นอยู่กับความสามารถของสถานศึกษาในการนำนโยบายหลัก ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตระหนักว่าปัญหาหลักของการบริหารจัดการคือการที่นโยบายระดับสูงไม่สามารถถ่ายทอดและนำไปปฏิบัติในระดับปฏิบัติการได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง โครงการนี้จึงนำเสนอ นวัตกรรม "Policy Drive" ซึ่งเป็นเครื่องมือและกลไกในการ ถ่ายทอด แปลง และขับเคลื่อน นโยบายให้เป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาคู่สอดคล้องกับทิศทางของประเทศและตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้
2. เพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยให้เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบายหลักของต้นสังกัด

2.1.3 กรอบแนวคิด

- นโยบายหลักจาก สอศ.
- กลยุทธ์วิทยาลัย
- บุคลากรที่มีความเข้าใจนโยบาย
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กระบวนการ (Process)

1. นำนโยบายมาขับเคลื่อน
2. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีการ บูรณาการ การทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย
3. ใช้ระบบสารสนเทศติดตามผลและรวบรวมข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงนโยบายในการปฏิบัติ

ผลผลิต

- แผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับนโยบาย
- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรายไตรมาส

ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย
- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาคู่สอดคล้องกับทิศทางของ สอศ.

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. บุคลากรมีความเข้าใจในความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจของตนกับนโยบายหลัก โดยดำเนินการกิจบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย
3. ผลการประเมินการดำเนินงานตามนโยบายหลักของวิทยาลัย บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยมีความเข้าใจใน เป้าหมายเดียวกัน และมีการทำงานที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ2. ยกระดับ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐบาลและตลาดแรงงานต้องการ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. นวัตกรรม Policy Drive เน้นการนำนโยบายให้เป็นภารกิจที่สามารถปฏิบัติงานและวัดผลได้ชัดเจน
2. การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปอย่างโปร่งใสและรวดเร็ว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนควรเตรียมความพร้อมในการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบายอย่างรวดเร็วด้วยความมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย โดยการให้รางวัลและผลตอบแทนที่เหมาะสม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it - จิตอาสา)
- 2) โครงการซ่อมบำรุง คัดแปลง และจัดทำเฉพาะอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3) อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2567
- 4) โครงการ อบจ.พบประชาชน ประจำปี 2567
- 5) กิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้าง เครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
- 6) โครงการส่งเสริมอาชีพของประชาชน
- 7) โครงการฝึกอบรมอาชีพสตรี
- 8) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตร หอยจ้อ
- 9) โครงการจิตอาสาพระราชทาน
- 10) โครงการเลี้ยงอาหารกลางวันเด็กนักเรียน
- 11) โครงการประเพณีลอยกระทง
- 12) จัดตกแต่งสถานที่ วัดกมลศรี
- 13) จัดตกแต่งสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต.ท่าจั่ว
- 14) จัดตกแต่งสถานที่ พิธีเปิด อบต.เขาขาว
- 15) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it - จิตอาสา)
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it - จิตอาสา) จำนวน 4 คน ครู จำนวน 5 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 8 คน
- 2) โครงการซ่อมบำรุง คัดแปลง และจัดทำเฉพาะอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการซ่อมบำรุง คัดแปลง และจัดทำเฉพาะอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 คน ครู จำนวน 1 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 5 คน
- 3) อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2567
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2567 จำนวน 4 คน ครู จำนวน 8 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 8 คน
- 4) โครงการ อบจ.พบประชาชน ประจำปี 2567
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารเข้าร่วมโครงการ อบจ.พบประชาชน ประจำปี 2567 จำนวน 1 คน ครู จำนวน 4 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 4 คน
- 5) กิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้าง เครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดร่วมกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้าง เครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ครู จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 3 คน
- 6) โครงการส่งเสริมอาชีพของประชาชน
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพของประชาชน ครู จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 4 คน
- 7) โครงการฝึกอบรมอาชีพสตรี
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมอาชีพสตรี ครู จำนวน 1 คน
- 8) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตร หอยจ้อ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพหลักสูตรหอยจ้อ ครู จำนวน 1 คน
- 9) โครงการจิตอาสาพระราชทาน
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน มีผู้บริหารเข้าร่วม จำนวน 4 คน ครู 8 คน บุคลากร จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน
- 10) โครงการเลี้ยงอาหารกลางวันเด็กนักเรียน
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการเลี้ยงอาหารกลางวันเด็กนักเรียน มีครูเข้าร่วม 5 คน บุคลากร จำนวน 5 คน
- 11) โครงการประเพณีลอยกระทง
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการประเพณีลอยกระทง มีผู้บริหารเข้าร่วม 1 คน ครู 2 คน นักเรียน นักศึกษา 4 คน
- 12) จัดตกแต่งสถานที่ วัดกมลศรี
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร่วมจัดตกแต่งสถานที่ วัดกมลศรี ครู จำนวน 2 คน นักเรียน นักศึกษา 12 คน
- 13) จัดตกแต่งสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต.ท่าจั่ว

- วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร่วมจัดตกแต่งสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต.ท่าจั่ว ครู จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 12 คน
- 14) จัดตกแต่งสถานที่ พิธีเปิด อบต.เขาขาว
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร่วมจัดตกแต่งสถานที่ พิธีเปิด อบต.เขาขาว ครู จำนวน 1 คน นักเรียน นักศึกษา 7 คน
- 15) โครงการจิตอาสาบริการชุมชน
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการจิตอาสาบริการชุมชน มีครูเข้าร่วม 4 คน นักเรียน นักศึกษา 5 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านวิชาการ
นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องจักรกลทางการเกษตร จักรยานยนต์ สามารถประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม
วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
ด้านเศรษฐกิจ
ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ทำให้เกิดรายได้ และพัฒนาชุมชน
ด้านสิ่งแวดล้อม
วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประชาชนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา แยกเป็นแผนกวิชาดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ 4 โครงการ
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2 โครงการ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ 8 โครงการ
- แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 4 โครงการ
- งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน 5 โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. มีการจัดทำโครงการ ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชนเทศบาลปีใหม่
2. มีการจัดทำโครงการ ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชนเทศบาลสงกรานต์
3. ครูและผู้เรียนดำเนินการออก หน่วยเคลื่อนที่ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน(Fix it Center) ตามชุมชน
4. ดำเนินการให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานของโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างทักษะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. รายงานผลโครงการ ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชนเทศบาลปีใหม่
3. รายงานผลโครงการ ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชนเทศบาลสงกรานต์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. นำผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการในปีถัดไป
2. ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,175 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 190 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 841 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 334 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 190 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.17 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 56.89 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านนโยบาย

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ด้านเศรษฐกิจ

พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การสร้างแรงจูงใจไม่เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนใหม่ทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ

ด้านสังคม

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2566-2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- จัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ
- เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และติดตามประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดนำผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปใช้ในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา และมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 17 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 110,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 7 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/ MOA)

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประสานงานความร่วมมือ และติดตามกับหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของฝ่ายวิชาการ หรือสาขาวิชาต่างๆ เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคม

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯและ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ พ.ศ.2566 - 2570 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

พันธกิจที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ
กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
แผนงานที่ 5 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

โครงการ จำนวน 10 โครงการ

1. โครงการสร้างพื้นที่พื้ทะเลสาบ
2. โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระ (ปลูกผักกางมุ้ง)
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Fiber optic upgrade สุอาชีว
4. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพการตรวจสอบงานเชื่อมด้วยวิธีพินิจ
5. โครงการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจ Start Up ธุรกิจสู่ความเป็นเลิศ
6. โครงการสัมมนา
7. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการบาร์เทนเดอร์มืออาชีพ
8. โครงการอบรมเชิงวิชาการทักษะวิชาชีพ Food Stylist
9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
10. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการตลาด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดมทรัพยากร ประจำปีการศึกษา 2567
2. การประสานงานตามฝ่ายสาขางานต่างๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการต่างๆ ที่เป็นระบบวิภาคิ เพื่อพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
3. การลงนามความร่วมมือ (MOU) อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำหลักสูตรร่วมกันกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานอาชีวศึกษา ระบบวิภาคิ ของฝ่ายวิชาการ ตามแบบวิเคราะห้ลักษณะงานของสถานประกอบการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบวิภาคิคุณภาพสูง ในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาครูผู้สอน ครูนิเทศ
4. การติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
5. การรายงานผลการติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. บันทึกขออนุญาตสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำกรระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
2. เครื่องมือการเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
3. รายงานผลการติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรที่จะจัดหาทุนการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มจำนวนได้มากขึ้น
2. การประชาสัมพันธ์การให้ทุนการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา เพิ่มขึ้นทุกปี โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - ปี 2565 จำนวน 8 โครงการ
 - ปี 2565 จำนวน 12 โครงการ
 - ปี 2565 จำนวน 23 โครงการ
2. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 13.43 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
 - ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 15.15 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
 - ปี 2567 คิดเป็นร้อยละ 15.41 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - ปี 2565 มีการระดมบุคลากร จำนวน 22 คน และมีครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 232 คน
 - ปี 2566 มีการระดมบุคลากร จำนวน 24 คน และมีครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 238 คน
 - ปี 2567 มีการระดมบุคลากร จำนวน 28 คน และมีครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 240 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม “Co-Op” วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องอาศัย ความร่วมมือ และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดกว้าง วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเล็งเห็นว่าผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้แค่ในห้องเรียน แต่ต้องสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชน องค์กรภายนอก และเพื่อนร่วมงานได้ โครงการนี้จึงนำเสนอ นวัตกรรม “Co-Op” (Co-operation) ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของวิทยาลัยและชุมชน เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็น ผู้ให้และผู้รับ ในสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโลกและกิจกรรมที่ส่งเสริม ความร่วมมือ ในการเรียนรู้ระหว่างวิทยาลัยฯ ผู้เรียน ครู ชุมชน และสถานประกอบการ
2. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปถ่ายทอดและบริการชุมชน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

- บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ/ครูฝึกในประกอบการ/ทุนการศึกษา /วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

กระบวนการ (Process)

1. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น
2. ระดมทรัพยากรด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ/ครูฝึกในประกอบการ/ทุนการศึกษา /วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4. การวางแผนกิจกรรม/โครงการร่วมกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก

ผลผลิต

1. จำนวนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ/ครูฝึกในประกอบการ/ทุนการศึกษา /วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา สูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสูงขึ้น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ร่วมกับชุมชนและองค์กรภาคีเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะ จากการสนับสนุนวิทยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
2. ผู้เรียนมีความต้องการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
3. กิจกรรมโครงการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ

2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีการระดมทรัพยากรภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการอาชีวศึกษาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 15.41 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
3. มีโครงการวิชาชีพบริการชุมชน ที่ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับจากชุมชน 23 กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยฯ ขยายเครือข่ายความร่วมมือ และเพิ่มบทบาทในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่น
2. เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่าง วิทยาลัยและภูมิปัญญาชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาในสาขาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากกิจกรรม/โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา
5. ชุมชน สถานประกอบการ เชื่อมมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติงานจริงในบริบทของชุมชนและสังคม ทำให้ความรู้มีความหมายและสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง ซึ่งถือเป็นการพัฒนาความรู้นอกห้องเรียน
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนตรงตามสาขาวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้มีจำนวนผู้เรียนออกไปบริการวิชาชีพตามกิจกรรม/โครงการเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมให้สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการวิชาชีพต่อชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 15 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 15 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

- ด้านนโยบาย
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
- ด้านวิชาการ
 - ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล
- ชุมชน
- ด้านสังคม
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคส่วนราชการ เอกชน ชุมชนและผู้ประกอบการ
 - หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้เรียนนำความรู้ สมรรถนะในการเป็นนักประดิษฐ์ สามารถต่อยอดประกอบธุรกิจของตนเองในอนาคตได้ ทำให้รายได้สูงขึ้นและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

เป้าหมาย ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กิจกรรม 1.โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรายการงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. จัดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมงานเข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำรายการงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนประจำทุกภาคเรียน
7. ประเมินรายการงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและรายงานผลลาให้วิทยาลัยทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ มีผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเป้าหมายโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนชิ้นงาน 15 ชิ้น จากเป้าหมายชิ้นงานจำนวน 11 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 136.36

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กระบวนการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

1. เพิ่มจำนวนชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย แม้ว่าจะได้รับงบประมาณที่จำกัด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ครูผู้สอนให้มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มี จำนวนชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้
- ปี 2565 เป้าหมายชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด 11 ชิ้นงาน มีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน 22 ชิ้นงาน
 - ปี 2566 เป้าหมายชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด 11 ชิ้นงาน มีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน 11 ชิ้นงาน
 - ปี 2567 เป้าหมายชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด 11 ชิ้นงาน มีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน 15 ชิ้นงาน

2. ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่ส่งผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้
- ปี 2565 ครูผู้สอนร้อยละ 98.38 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลงานวิจัย
 - ปี 2566 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลงานวิจัย
 - ปี 2567 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลงานวิจัย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรม "Innovation HY" วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน นวัตกรรม (Innovation) คือกลไกขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในฐานะสถาบันอาชีวศึกษา ตระหนักว่าผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ การสอนแบบเดิมที่เน้นการทำตามขั้นตอนอาจไม่เพียงพอ โครงการนี้จึงริเริ่ม นวัตกรรม "Innovation HY" (Huaaiyot Innovation) เพื่อสร้างระบบนิเวศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพมาแปลงเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและนำ นวัตกรรม "Innovation HY" มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
2. เพื่อยกระดับทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่สามารถเข้าร่วมการประกวดและต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

ความรู้และทักษะวิชาชีพ, โจทย์ปัญหาจากชุมชน/สถานประกอบการ, ห้องปฏิบัติการ/เครื่องมือสร้างสรรค์, ครูที่มีทักษะการโค้ช

กระบวนการ (Process)

1. ผู้เรียนค้นหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากบริบทจริง (ชุมชน/อุตสาหกรรม)
2. ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและการระดมสมองเพื่อสร้างแนวคิดนวัตกรรม
3. นำความรู้และทักษะมาสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
4. ทดสอบกับผู้ใช้จริง, ปรับปรุง, และหาช่องทางการจัดหารายได้/ต่อยอดเชิงพาณิชย์

ผลลัพธ์

สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมที่สามารถใช้งานได้จริง, ผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดภายนอก, ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอผลงานเชิงนวัตกรรม, ต้นแบบโมเดลธุรกิจ

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์และเป็นผู้ประกอบการด้านนวัตกรรม, ผลงานนวัตกรรมของวิทยาลัยถูกนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการกิจ
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 15 ชิ้น/ปีการศึกษา
2. ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับจังหวัด จำนวน 15 ชิ้น ซึ่งเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 36.36
3. ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนด้วยวิธีการ
เชิงนวัตกรรม

2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หรือนักพัฒนานวัตกรรมในสายอาชีพของตน

3. วิทยาลัยสร้างชื่อเสียงและความโดดเด่นในด้าน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งของอาชีวศึกษา

4. เกิดการสร้างสรรค์ มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจและสังคมจากผลงานของผู้เรียน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จำนวนชิ้นงานที่ได้ไปประกวดในระดับภาค ในแต่ละปีมีจำนวนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. จำนวนผลงานงานวิจัย โดยครูผู้สอน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรเสริมสร้างความรู้ด้านการทำแผนธุรกิจ (Business Plan) และการจัดการทางการเงินสำหรับสตาร์ทอัพหรือการเริ่มต้นธุรกิจจากนวัตกรรม

2. ควรเจาะลึกความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการผลิต, ความปลอดภัย, และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์เฉพาะด้าน

3. ควรส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยเพื่อให้สามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีความซับซ้อนทางเทคนิคมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาอบรมให้ผู้สอน/ ผู้จัดทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาวิจัยและ
สิ่งประดิษฐ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่ง
ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		0	

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		0	

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ทุกคน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ	แผนกวิชาทุกแผนกวิชา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับการรับรองจากเครือข่าย	แผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it – จิตอาสา)	ทุกแผนกวิชา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		

