



ที่ ศธ ๐๖๔๓.๑๖/๑๑๔๑

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด
จังหวัดตรัง ๙๒๑๓๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ V-e-sar :ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ www.huaiyot.ac.th และขอความอนุเคราะห์ตอบรับรายงานผลการประเมิน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังกล่าวตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสำนึก หรั่งทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๗๕๒๗-๑๔๙๕

โทรสาร. ๐-๗๕๒๗-๒๐๔๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Trang๐๖

E-mail : huaiyot_icec@hotmail.com



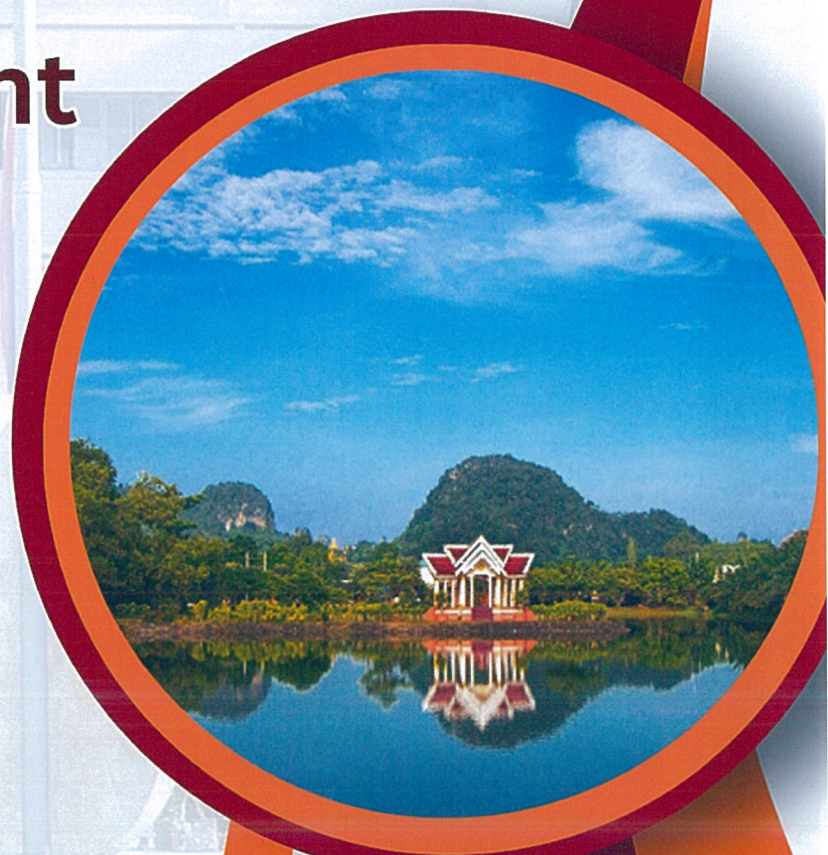
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

Huaiyot Industrial and Community Education College

รายงานประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2565

**Self
Assessment
Report
2022**



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 48 ความว่า สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขอวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ครอบคลุม สอดคล้องตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และดำเนินการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองจัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด (ถ้ามี) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี) และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งผู้มีหน้าที่และส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

คำชี้แจง ข

สารบัญ ค

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

2

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

18

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

50

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

52

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

80

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่

85

กำหนด

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

86

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 13:59:17

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และจากมาตรฐานดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อการประเมิน แต่เนื่องจากในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้ประกาศยกเลิก แนวทางการประเมินด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา รายการประเมินข้อที่ 1.7 จึงทำให้เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงทำให้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ใน 5 ด้าน มีจำนวน 24 ข้อการประเมิน ทั้งนี้ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด คิดเป็นร้อยละ 98.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 6 รายการประเมิน ประกอบด้วย 1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่คะแนนเฉลี่ย 4.6 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินตามรายการประเมิน							รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อที่)									
	1.1	1.2	1.3	1.5	1.6	1.7	1.8			
1) ด้านความรู้					5	ยกเลิก		5	5.00	ยอดเยี่ยม
2) ด้าน ทักษะ และการประยุกต์ใช้			5	4				9	4.5	ยอดเยี่ยม
3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	5					5	13	4.3	ยอดเยี่ยม
สรุป ภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์									4.6	ยอดเยี่ยม
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (4.51-5.00)										

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช. ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปวส. ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ผู้เรียนได้นำความรู้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับการประเมินก่อนจบหลักสูตรตามโครงสร้าง
4. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการจัดสำรวจและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)
5. สำนักงานและธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษาชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ
6. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่เพียงพอ ซึ่งบางประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบตามสมรรถงาน มีจำนวนมาก
2. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบในบางสาขางานไม่เพียงพอในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะงานของแต่ละงาน
3. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการให้นักเรียนเข้าศึกษาข้อมูลจากคลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักเรียน และให้ครูที่ปรึกษาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ V-NET
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความตรงต่อเวลา และมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบให้มากกว่านี้
5. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ประกอบธุรกิจมากขึ้น
6. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการกลาง เพื่อเป็นมาตรฐานของ อาชีวศึกษา
2. เพิ่มระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. ให้นักเรียน เห็นถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบ V-NET ให้มากขึ้น เพราะมีนักเรียน บางคนไม่เข้ารับการทดสอบ V-NET
4. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาฝึกทักษะทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐาน ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 รายการประเมิน ได้แก่ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการ บริหารจัดการ จำนวน 5 รายการประเมิน ได้แก่ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 รายการ ประเมิน คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางาน ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้จริงในห้องเรียน โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชา/สาขางานสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 14 รายการประเมิน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จากผลการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่คะแนนเฉลี่ย 5.00 รายละเอียดดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์จากการ ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

รายการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน				รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.1.1	5				5	5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1.2	5				5	5.00	ยอดเยี่ยม
๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.1		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
	2.2.2		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1.1		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1.2		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1.3		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
	5.5		5			5	5.00	ยอดเยี่ยม
๓) ด้านการบริหารจัดการ	3.2.2			5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1			5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	5.2			5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	5.3			5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	5.4			5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.1				5	5	5.00	ยอดเยี่ยม
รวม		10	30	25	5	70	5.00	
เฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุป ภาพรวมมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (4.51-5.00)								

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ
2. มีการประเมินและติดตามผลของการหลักสูตรจากสถานประกอบการ ครู และผู้เรียน
3. ครูนิเทศก์นำผลที่เกิดจากการนิเทศในสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ ให้เกิดคุณภาพมากขึ้น
4. ครูผู้สอน ได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
5. ครูผู้สอน ได้ดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
6. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพของตนเองนำพาผู้เรียนสู่การฝึกทักษะของตนเอง ได้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อันทำให้ผู้เรียน รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็นตรงตามสมรรถนะรายวิชาในสาขาที่เรียน
7. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นสารสนเทศ เช่น ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึกโฮมรูม ในระบบ RMS
8. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
9. มีความเร็วอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อความต้องการ และมีหลายเส้นทาง
10. วิทยาลัยฯ มีระบบจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
11. วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอและสามารถรองรับ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
12. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร และหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาในวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
13. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจค่า เช่น มีมุมหนังสือต่างๆ หนังสือหมวดหมู่ ต่าง ๆ หนังสือ e-book และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI ทั่วทุกพื้นที่

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนา จากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1. ควรนำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ร่วมพัฒนากับสถานประกอบการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรประเมินผลของการหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
3. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่อง

4. สถานประกอบควรสะท้อนความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานที่แท้จริง
5. ควรพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
6. ควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ
7. พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความชำนาญมากขึ้น
8. ครูต้องสร้างความตระหนักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียน
9. วิทยาลัย ฯ ควรนำระบบสารสนเทศที่มี มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทุกๆงาน
10. สภาพอาคารต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมีอายุการใช้งานมา 27 ปี ซึ่งในแต่ละอาคารต้องมีการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. มีการประเมินและติดตามผลของการหลักสูตรจากสถานประกอบการ ครู และผู้เรียน
3. ควรพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนในหลักของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
4. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
5. สร้างความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้กับ ครูและสถานประกอบการ
6. ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
7. เนื่องจากอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกมีอายุการใช้งานมาเป็นเวลาหลายปี มีจุดที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม
8. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการใฝ่รู้และอ่านหนังสือมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการประเมิน ประกอบด้วย การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชน และจิตอาสา ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการประเมิน คือ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการส่งเสริม ให้บุคลากรทุกภาค ส่วนของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการ พัฒนาขององค์กร วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนรวมถึงผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมชี้แจงภาคีเครือข่ายโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 4 รายการประเมิน ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากผล การประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย 5.00 รายละเอียดดังตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

รายงานการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการ ประเมิน		รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ด้านความ ร่วมมือในการ สร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
1) ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	3.2.1	5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	4.2	5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
	4.3	5		5	5.00	ยอดเยี่ยม
2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.4		5	5	5.00	ยอดเยี่ยม
รวม		15	5		5.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย		5.00	5.00	20	5.00	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			
สรุป ภาพรวมมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (4.51-5.00)						

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. วิทยาลัยฯ การเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีความถนัดเกี่ยวกับสาขาที่ทางวิทยาลัยฯ มาช่วยสอนภายในสถานศึกษา เป็นการช่วยส่งเสริมงานให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือให้มีคุณภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร การศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เข้ามาเสริมเพิ่มเติมเทคโนโลยีให้ทันสมัย
3. มีการประกวดโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ควรเพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติมากยิ่งขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทาง การศึกษา
2. จัดการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาคุณภาพกิจกรรม ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ควรมีการจัดฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชี่ยวชาญ และมิ่งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ และจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มากขึ้นอย่างเพียงพอ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1.2.1 การสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยนำผลการจัดการศึกษาในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563) ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งวิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินและได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้ได้รับสถานศึกษารางวัลพระราชทานสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564

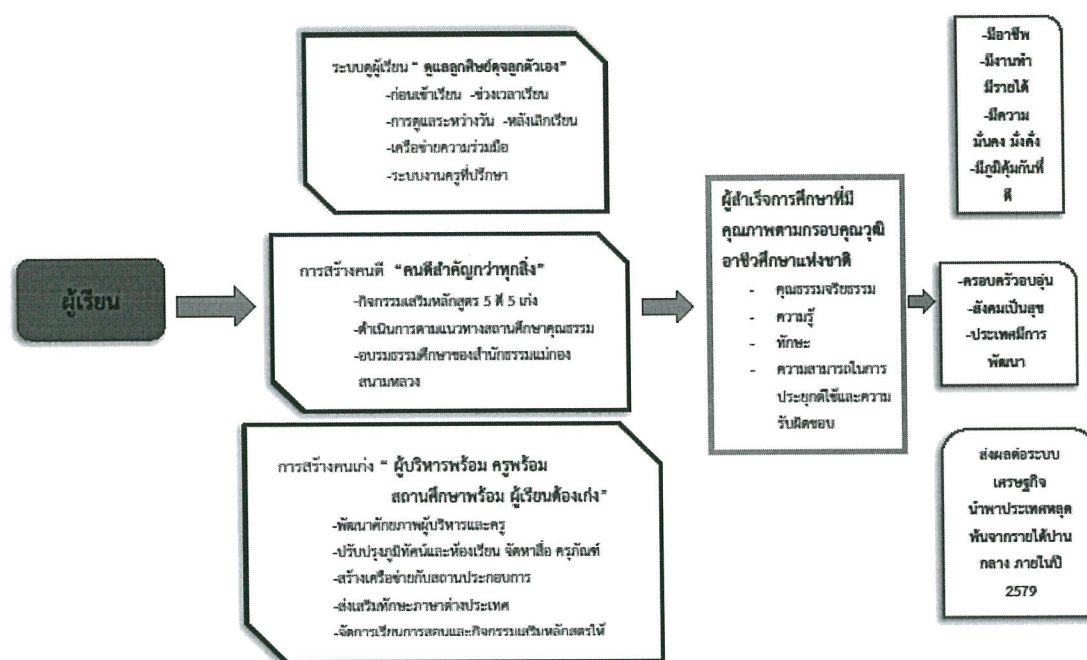
1.2.2 การสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

1.2.3 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบของสถานประกอบการจำลองเสมือนสถานประกอบการจริง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบในสาขาวิชาช่างยนต์ และในปีการศึกษา 2565 ขยับเคลื่อนโดยสาขาวิชาอาหารและโภชนาการแผนกอาหารและโภชนาการ

1.2.4 การสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัด ด้วยการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้จุดเน้น “พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างคนดี คนเก่งออกสู่สังคม (The Development student care system to create Good people and Smart people for Society : DGSS Model) ”

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
 “พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างคนดี คนเก่งออกสู่สังคม”

“The Development student care system to create Good people and Smart people for
 Society :DGSS Model”



1.2.6 การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนโครงการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาและผลการดำเนินงานประจำปีผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ website ของวิทยาลัยฯ เพจ Facebook จุลสารการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนได้เสียกับการจัดการอาชีวศึกษา รายงานต่อต้นสังกัด และนำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน และสังคม และดำเนินการอย่างเป็นระบบในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ สังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยฯ รวมทั้งต้นสังกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมี กลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การ ส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

3.1 คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดังนี้

3.1.1 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในปีการศึกษา 2565 ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้
“การพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ตามสาขาวิชาชีพ และนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพให้กับ ผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่ผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

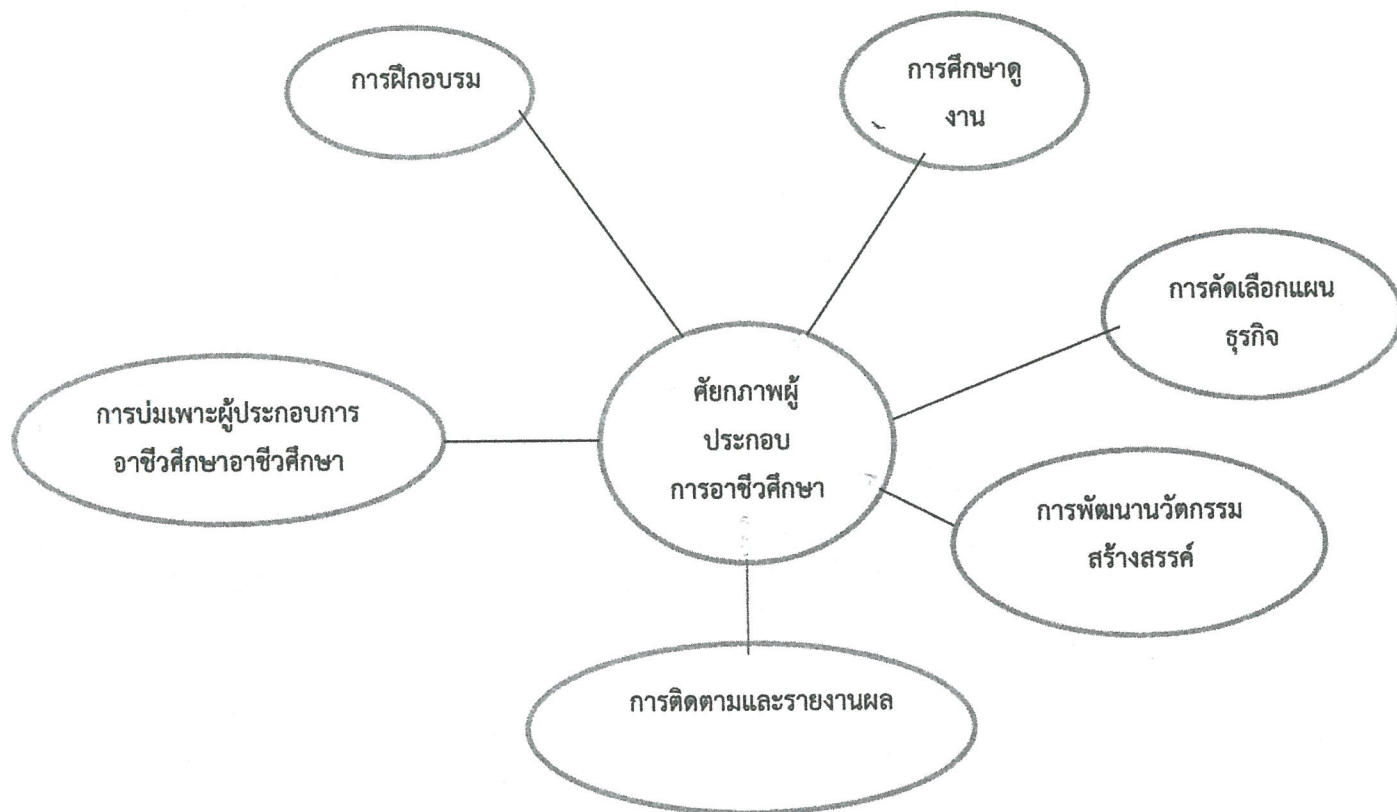
- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มามีสมรรถนะในการประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดในเชิงธุรกิจได้อย่างเข้มแข็ง และยั่งยืน

4.3 กรอบแนวคิด



ภาพแสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

4.3 กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



4.5 ผลการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ผลการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามกระบวนการพัฒนาดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โดยการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่นักเรียนนักศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต ปรากฏผลเชิงประจักษ์ดังนี้

- 1) ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนากการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 43 คน ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนากการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 43 คน นักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ภาคใต้) 3 ดาว

3) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 22 ชิ้นงาน

ระดับ อศจ.ตรัง 22 ชิ้นงาน

ระดับภาค 6 ชิ้นงาน

4) การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค และรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้
5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์

5. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
2. เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
4. ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
5. รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
6. รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบ
7. รายงานผลการประเมินตนเองให้สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีกับสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาล ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง โทรศัพท์ 075 271 495 โทรสาร 075 272 049 E-mail huaiyot_icec@huaiyot.ac.th
Website www.huaiyot.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาล ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายพิศ โนรี (ชื่อในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนแรก งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับจำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2537 – 2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่างๆ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร 2 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักครู-อาจารย์ 2 ชั้น 12 ยูนิต บ้านพักนักร้องโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญาในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้เปิดครั้งแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม 2538 เป็นต้นมา ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้เปิดรับสมัครนักเรียนเป็นครั้งแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการขายและการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและบริการ ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติมประเภทวิชา คหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติมประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาคหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศใช้ หลักสูตร ปวส. พ.ศ. 2563 และได้เปลี่ยนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล และได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม

ประภทวิชาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ นอกจากนี้ยังให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไปและให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยทำการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและแกนประถมศึกษา กลุ่มวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขต 2 ในเขตบริการของวิทยาลัย การอาชีพห้วยยอด ดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไปและการให้บริการทางวิชาการแก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา มีผู้ได้รับบริการไม่น้อยกว่า 3,000 คนต่อปี

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 94 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 16 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน พนักงานราชการตำแหน่ง ครู 23 คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูพิเศษสอน 22 คน (ครูพิเศษสอนรายชั่วโมง 1 คน) ลูกจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่และคณงาน 29 คน เปิดทำ การสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบ และระบบทวิภาคี ปัจจุบัน(ปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยฯ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 94 คนประกอบด้วยผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 16 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน พนักงานราชการตำแหน่ง ครู 23 คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูพิเศษสอน (รายเดือน) 22 คน ตำแหน่งครูพิเศษสอน (รายชั่วโมง) 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่ และคณงาน 28 คน เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2565

มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดไปแล้วทั้งสิ้นจำนวน 12,106 คน

แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7,244 คน

แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4,862 คน

ทำเนียบผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. ดร.พณศศิวิศ โนรี	มี.ค. 2536 – ก.ย. 2542
2. นายวิเชียร ชูรอด	พ.ย. 2542 – ก.ย. 2543
3. นายมานิตย์ อักษรกุล	ก.ค. 2543 – ก.ย. 2545
4. นายสุพล สวัสดิ์	ธ.ค. 2545 – ธ.ค. 2547
5. นายอุทิศ ลิ้มสุวรรณ	ม.ค. 2548 – ธ.ค. 2548
6. นายประพันธ์ รอดราวี	ม.ค. 2549 – ก.ย. 2557
7. นายจ่านงค์ พิศุทธางกูร	ต.ค. 2557 – ก.ย. 2560
8. ดร.เกษิณีฐ์ คำศรี	ธ.ค. 2560 – ก.ย. 2565
9. นายสายัณห์ แร่ทอง	ต.ค. 2565 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอน ระดับการศึกษาและวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา 12 สาขางาน ได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 5 สาขางาน
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานผลิตภัณฑ์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานก่อสร้าง
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 4 สาขางาน
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการเลขานุการ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1 สาขางาน
 - สาขางานการท่องเที่ยว
- 4) ประเภทวิชาคหกรรม 1 สาขางาน
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- 5) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขางาน
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษา 4 ประเภทวิชา 11 สาขางาน ได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 5 สาขางาน
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมและการขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
 - สาขางานโยธา
- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 4 สาขาวิชา
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1 สาขางาน
 - สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
- 4) ประเภทวิชาคหกรรม 1 สาขางาน
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหมู่ที่ 2 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ห่างจากตัวอำเภอห้วยยอดประมาณ 2 กิโลเมตร สภาพของชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชน ชานเมือง วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ติดกับโรงพยาบาลห้วยยอด ด้านหน้าของวิทยาลัยฯ อยู่ตรงข้ามวัดกาญจนาบวรวิริย์ (โคกแค) โรงเรียนวัดกาญจนาบวรวิริย์และชุมชนหมู่ที่ 2 ซึ่งเป็นชุมชนคุณธรรมต้นแบบของกระทรวงวัฒนธรรม ประชาชนในเขตชุมชนเมืองและชานเมืองของอำเภอห้วยยอด ประกอบด้วยคนไทยเชื้อสายจีนจำนวนมาก จึงมีประเพณีที่สำคัญที่จัดขึ้นทุกปี คือการจัดงานเทศกาลตรุษจีน โดยเทศบาลตำบลห้วยยอด มีการปิดถนนสายสำคัญคือ ถนนเพชรเกษม ในช่วงใจกลางอำเภอห้วยยอดที่เป็นศูนย์กลางของการค้าขาย เพื่อให้ประชาชนมาจับจ่ายซื้อของใน “วันจ่าย” เพื่อจัดเตรียมการฉลองปีใหม่ของคนไทยเชื้อสายจีน นอกจากนี้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปี คนไทยเชื้อสายจีนก็มีเทศกาลแข่งเม็ง เพื่อรำลึกถึงและบูชาบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ส่วนประชาชนที่เป็นคนไทยดั้งเดิมและคนไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่ก็มีประเพณีที่สำคัญ คือ การทำบุญเดือนสิบ ให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วเช่นเดียวกับการแข่งเม็ง ส่วนในช่วงกลางเดือนเมษายนก็จะมีเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งเป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่เช่นเดียวกับเทศกาลตรุษจีนของคนไทยเชื้อสายจีน และกิจกรรมทางศาสนาพุทธที่สำคัญประการหนึ่งที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน คือ การทอดกฐินสามัคคีประจำปี ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดก็ได้ร่วมกิจกรรมนี้มาอย่างต่อเนื่อง ในช่วงเริ่มต้นใช้ชื่อโครงการ “กฐินสามัคคี 5 วัด วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด” เนื่องจากมีวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดจำนวน 5 วัด และต่อมาเพิ่มจำนวนวัดมากขึ้นตามความต้องการของชุมชน ครู และนักเรียน นักศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดตรัง ด้านอุปทาน (การผลิต) มีสัญญาณ ขยายตัวร้อยละ 21.1 เมื่อเทียบกับปีก่อน สะท้อนจากดัชนี ผลิตภาคการบริการ ขยายตัวร้อยละ 46.6 เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรมและภัตตาคาร ร้อยละ 81.8 เนื่องจากวันหยุดยาวติดต่อกันหลายวัน นักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงจังหวัดตรังและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง และดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัวร้อยละ 0.8 จากการเพิ่มขึ้นของทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรม ร้อยละ 1.8 สำหรับดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม หดตัวร้อยละ 1.3 ตามผลผลิตยางพาราสู่ตลาดลดลง ร้อยละ 1.5 เนื่องจากมีฝนตกชุกทำให้มีจำนวนการกรีดยางน้อยลง

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) มีสัญญาณขยายตัวร้อยละ 1.4 เมื่อเทียบกับปีก่อน พิจารณาจากดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 3.5 จากการเพิ่มขึ้นของจำนวนรถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน 7 คน จดทะเบียนใหม่ และจำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ ร้อยละ 138.7 และ 2.5 ตามลำดับ และดัชนีการลงทุนภาคเอกชนขยายตัวร้อยละ 1.0 จากสินเชื่อเพื่อการลงทุน ขยายตัวร้อยละ 1.0 สำหรับดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐหดตัวร้อยละ -0.1 จากการเบิกจ่ายทุนลดลง ร้อยละ 12.7

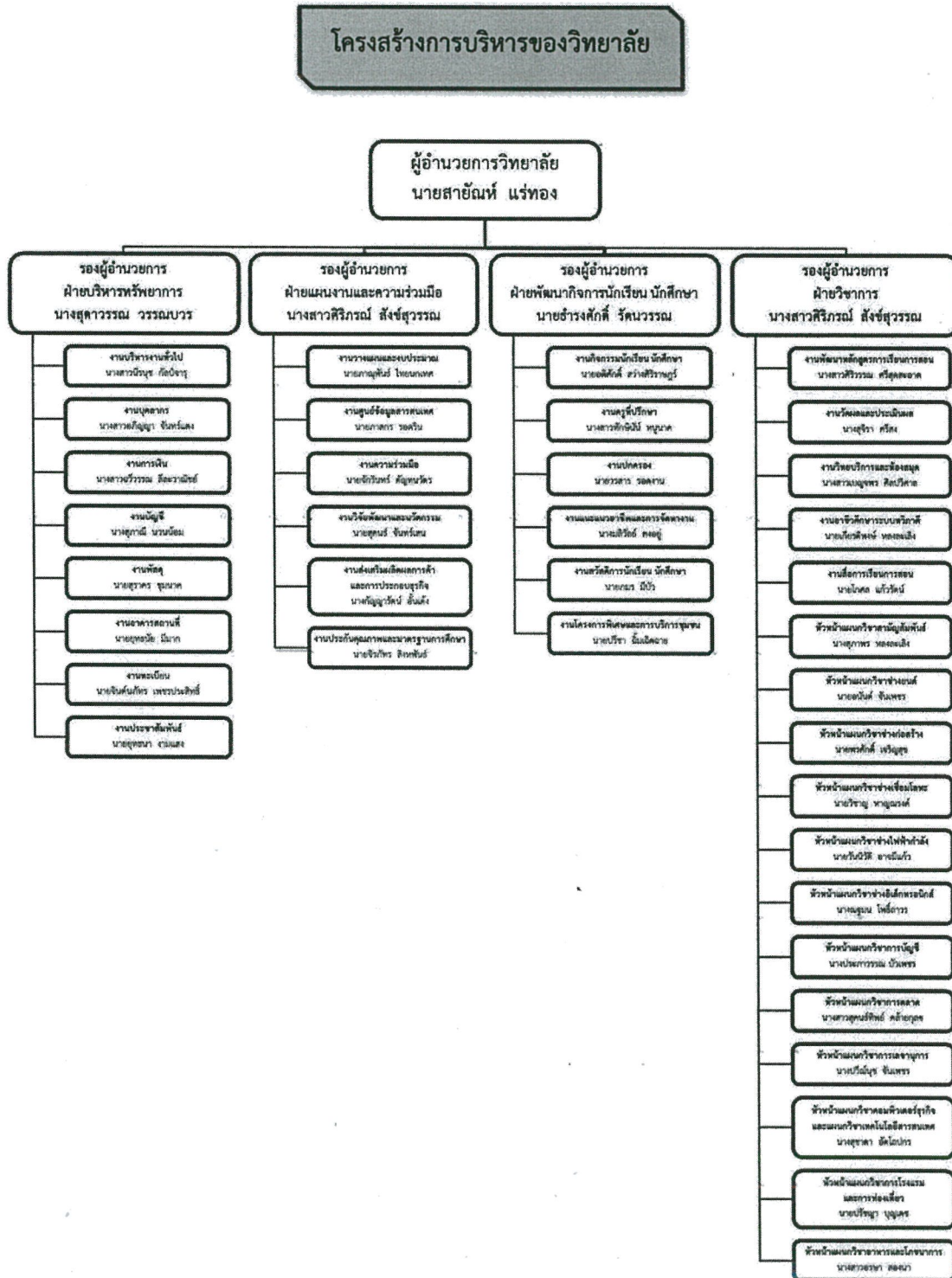
ด้านรายได้เกษตรกรจังหวัดตรัง หดตัวร้อยละ 19.5 เมื่อเทียบกับปีก่อน ตามการปรับตัวลดลงของราคายางพารา และปาล์มน้ำมัน เป็นสำคัญ

ด้านการเงิน สภาพคล่องในระบบสถาบันการเงินขยายตัวได้ดี พิจารณาจาก ปริมาณเงินฝากกรม
ขยายตัวร้อยละ 2.4 และปริมาณสินเชื่อรวม ขยายตัวร้อยละ 1.0 (ข้อมูลเมื่อ ธันวาคม 2565)

สภาพสังคม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดตั้งอยู่ในเขตปกครองของตำบลเขาขาว ซึ่งเป็นตำบลที่อยู่ห่างกับ
เทศบาลตำบลห้วยยอด โดยอำเภอห้วยยอดประกอบด้วย 16 ตำบล มีประชากรประมาณ 93,688 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2566) ส่วนตำบลเขาขาวประกอบด้วย 7 หมู่บ้าน จำนวน 1,510 หลังคาเรือน
มีประชากรประมาณ 3,977 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2566) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
สภาพสังคมโดยทั่วไปในบริเวณที่ตั้งของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นสังคมชนเมือง จึงมีทั้งหน่วยงาน
ราชการ สถานประกอบการ ร้านค้าและหมู่บ้านจัดสรร อาชีพหลักของประชาชน ได้แก่ เกษตรกรรม
เช่น สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน นาข้าว รองลงมาเป็นการค้าขาย การประกอบอาชีพอิสระ
พนักงานในสถานประกอบการและรับราชการ โดยมีหน่วยงานราชการและสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียงกับ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดทั้งในเขตเทศบาลตำบลห้วยยอดและตำบลเขาขาว ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอห้วยยอด
สถานีตำรวจอำเภอห้วยยอด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอห้วยยอด ตลาดสดเทศบาลตำบลห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 โรงพยาบาลห้วยยอด มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์ตรัง
วัดกาญจนนาบวรวิทย์ โรงเรียนวัดกาญจนนาบวรวิทย์ โรงเรียนสตรีพิศุทธิลาทอง ตลาดสดเสริมเจดีย์ (ควนหนังช้าง)
สถานีบริการน้ำมัน ปตท. สถานบริการน้ำมัน SUSCO ธนาคารพาณิชย์ 8 แห่ง ร้านสะดวกซื้อ 7-11 3 แห่ง
 เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษาข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	333	0	0	333
ปวช.2	236	0	0	236
ปวช.3	249	0	0	249
รวม ปวช.	818	0	0	818

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	76	101	177
ปวส.2	45	84	129
รวม ปวส.	121	185	306

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	338	206	60.95
ปวส.2	174	142	81.61
รวม	512	348	67.97

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	368	229	62.23
ปวส.2	165	122	73.94
รวม	533	351	65.85

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	16	16	16
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	23	23	19

พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	22	15	22
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	61	54	57
รวมทั้งสิ้น	94	54	57

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	12	11	23

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	18,153,540.00
งบดำเนินงาน	3,200,000.00
งบลงทุน	3,000,000.00
งบเงินอุดหนุน	9,384,042.96
งบรายจ่ายอื่น	6,852,000.00
รวมทั้งสิ้น	40,589,582.96

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สนองตอบประชา สรรหาภูมิธรรม โน้มนำวิทยา พัฒนายังยืน

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. บริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
4. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ
2. ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

3. ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

4. ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์

-

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการและการปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3.1 บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน จัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับกลุ่มจังหวัดนครศรีธรรมราช และตรัง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ จันเพชร การแข่งขันสอนดำประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิง จ.บุรีรัมย์
นายโกศล แก้วรัตน์ ชนะเลิศทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน จังหวัดน่าน
นายภาสกร รอดริน ชนะเลิศทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน จังหวัดน่าน
นายทศพร มากบรรจง ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจุฑามาศ สู่คง ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางปวีณ์นุช จันเพชร ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปรัชญา บุญเดช ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกษิติภุช คำศรี พระพลหัทสบัติดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน สกสค. จังหวัดตรัง
นางประภาวรรณ บัวเพชร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
นายปรีชา ฉิมเฉิดฉาย รองชนะเลิศทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายทศพร มากบรรจง ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจุฑามาศ สู้คง ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางปวีณ์นุช จันเพชร ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปรัชญา บุญเดช ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวิชาญ หาญณรงค์ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายทศพร มากบรรจง ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจุฑามาศ สู้คง ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางปวีณ์นุช จันเพชร ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายโกศล แก้วรัตน์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปรัชญา บุญเดช ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวุฒธิชัย เผือกภูมิ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภาณุพันธุ์ ไทยนกเทศ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวันนิวัติ ออจมีแก้ว ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายศุภชัย วัชรมานะกุล ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.			
นายศุภชัย วัชรมานะกุล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐพล ทิวทอง ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจิรภัทร สิงห์พันธ์ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางกัญญารัตน์ อ้นเต็ง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวฉวีวรรณ ลีละวานิชย์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คล้ายกุล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวณัฐพร สุวรรณอารมณ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวทรงศิริษฐ์ ทองตาล่วง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวนිරนุช กัลป์จารุ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชนัญชิตา วรรณบวร ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปรัชญา บุญเดช ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภีรภัทร กรงไกรจักร ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอรษา สองนา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวอรษา สองนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ แผ่นผักโรล			
นายภีรภัทร กรงไกรจักร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ปั้นลิมพ์สมันไก่ เคลือบขอสตั้มยา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติพงษ์ หลงละเลิง ครูนิเทศดีเด่น	ครูนิเทศดีเด่น	ชาติ	โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จ.ตรัง
นางสาวอภิญญา จันทรแดง ครูผู้สอนดีเด่น	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	โรงเรียนวิเชียรมาตุ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกานต์ โพธิ์ถาวร การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่น เนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
นายเกียรติศักดิ์ ศรีหมาน การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่น เนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
นายศตวรรษ เอียดชูทอง การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่น เนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
นายเกริกไกววัล คันรักษา การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่น เนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่
นายชิตพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่
นางสาวอุทัยกานต์ โพธิ์แก้ว ผลิตภัณฑ์ พูลเคลือบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวสุชญญา อินนุรักษ์ ผลิตภัณฑ์ พลุเคลือบ			
นางสาวจันทวันต์ ปานชาติตรี ผลิตภัณฑ์ พลุเคลือบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพิทักษ์พงษ์ ชูเกลี้ยง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นายวีรวิชัย ก่อบรรทัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นายอติวิชญ์ เลอเลิศวิชัย ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นายจิรวัดณ์ บริพันธ์ ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นายธนวัฒน์ ชัยตระการ ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นางสาวจุฑาทิพย์ ยินดี ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นางสาวพิชามณูชัช ขุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นางสาวสิรารวรรณ อินทร์ฤทธิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
นางสาวอรอนงค์ กี่สุน ผลิตภัณฑ์ Cowa กัมมี่ แบร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอรอนงค์ กี่สุน ผลิตภัณฑ์ Cowa กัมมี่ แบร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศตวรรษ เอียดชูทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธนภูมิ วารินแก้ว ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายเกียรติศักดิ์ สังข์ทอง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายทัตเดช แก้วท่าประการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.			
นายอิทธิพัทธ์ เชื้อหมื่น ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภูริณัฐ รัตนะอุดม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธนวินท์ สร้อยปลิว ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอริญชัย ไจกระจำง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณภัทร ชู ยัง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศรัณย์ภัทร คุณศิริ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธีรศักดิ์ จิตรอักษร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายโชกุน บุญแก้วสุข ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอดิเทพ ฉิมงาม ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชยพล ชุมชัยมหา ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอติวิษญ์ เลอเลิศวิษย ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐวัฒน์ สอนทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวจันทวันต์ ปานชาติรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวญาตามาศ นุ่นเลี้ยง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสรिता คำย่า ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุกัญญา พุฒแก้ว ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปิยพัทธ์ ทองสมทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวคณาสิริ คงนคร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธัญชนก ชาญูธ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกานต์ธิดา คำโสภา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุชญญา อินนุรักษ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอุทัยกานต์ โพธิ์แก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธิดารัตน์ ทองดียิ่ง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอนันตญา เกี้ยวมัน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวฉัตรสรสา ชูบัว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอารียา นิงกิจ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวกัญญาณัฐ กลัวผิด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวณิชภัทร ทองนอก ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธันยมัย มะนุ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐดนัย บัวดำ ทักษะการนำเสนอรายการนำเสนอในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัญฐิกา บรรจงการ ทักษะการนำเสนอรายการนำเสนอในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกรวิษฐ์ คงจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐชนน บุรณ์ภิรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวรัฐญา ซูสินธุ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสรเพชดา นาคจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอัจฉิมา มณเฑียรทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสกวเดือน แก้วเมือง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววรรณิศา พลสมสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชิตีพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวธิดารัตน์ ไชยกาล ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายชิตีพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวลัดดาวัลย์ แสงแป้น ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธิดารัตน์ ไชยกาล ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายก่อภพ ยเฒ่า การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววรรษญา เพชรพริ้ง การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุกัญญา รักกิจ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย
นายณัฐพล คำสุข ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายสพลदनัย ยิ่งคำนุ่น ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

นางสาวพรรณนาร รัตนแก้ว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวธิดารัตน์ ทองดียิ่ง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวกัลย์สุดา เดชภักดี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวปานแก้วตา เทพฤทธิ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพิชามณูชู่ ขุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพิชามณูชู่ ขุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายชาติรี ทองบุญ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายณัฐชัย บำรุงภักดี ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายณัฐชัย บำรุงภักดี ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายวัชรพงศ์ ทองยิ่ง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวอรปรียา สงทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวอาทิตย์ยา ฉิวล้อ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

นางสาวอาริสา จันทรมุข ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทิม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวกรวรรณ ยุทธชัย ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายวีรภัทร ชูศรี ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายปิยพัชร ไพริน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายอภิรักษ์ เจริญฤทธิ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวอภิญญา ทาบุญมา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายกิตติภพ พงศ์พิพัฒน์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายนราวิชญ์ ชุมนาค เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายธีรศักดิ์ จิตรอักษร เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายวรานนท์ ล่องดี เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายณภัทร ชูยัง เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายศรัณยภัทร คุณศิริ โดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกชกร ภูมิพันธ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

นางสาวกรัณท์รัตน์ ธรรมกิจ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวอัจฉราภรณ์ เกลี้ยงทอง เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายศุภกิตติ์ ช่วยเกิด เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายปรเมศวร์ ทองแสง เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายสพลदनัย ยิ่งคำนุ่น เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายยงยุทธ จันทน์สมุทร เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายศิวกร ปราบปราม เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายพีรพล บุรกรรณ์ เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายอดิชาติ พิณฑา เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายวัชรศักดิ์ คงประสิทธิ์ เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวธันย์ชนก วังเงิน เรือเก็บขยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวมณีรัตน์ ทองฉ่ำ R - บูด ผลิตภัณฑ์บุดูผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวปวีณ์สุดา เตชะรุ่งกวี วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายวรเมศร์ แซ่แก้ว R - บูด ผลิตภัณฑ์บุดูผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวนิศาภรณ์ ยกย่อ R - บูด ผลิตภัณฑ์บุดูผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายณัฐยุทธ หมวกสกุล R - บูด ผลิตภัณฑ์บุดูผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวธมนวรรณ ปราบปราม R - บูด ผลิตภัณฑ์บุดูผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

นางสาวอรณิชา วิสุนทร R - บุตุ ผลิตภัณฑ์บุตุผงกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวธันยมัย มะนุ ผงหมักหมูฉ่ำหยุก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกัลยารัตน์ ทองพอม ผงหมักหมูฉ่ำหยุก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวอุษณีย์ ปรีชา ผงหมักหมูฉ่ำหยุก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวพิมพ์พรรณ ชันดี ผงหมักหมูฉ่ำหยุก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวอรอนงค์ กี่สุน ผงหมักหมูฉ่ำหยุก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวพรรณนิดา หีบเพชร สบู่เหลวยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย Staphylococcus aureus จากสารสกัดเปลือกสะตอ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวพิทยา พลเดช Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวรุจิรา ศิริรักษ์ Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวสุธาวัลย์ เพชรพรหม วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	Health care Body Lotion 4 in 1
นางสาวนิชามา บุญเกื้อ Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวศิริวรรณ ปานชาติรี Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกิตติมา ดอกพุด Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวฤทัยกานต์ โพธิ์แก้ว Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวสุธิัญญา อินนุรักษ์ Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวพัชรภา ศรีไทย Health care Body Lotion 4 in 1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายพงศธร คงพล ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายพุดพิงศ์ คงเนียม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวีรภัทร ชูศรี ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปิยพัชร ไพริน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอภิรักษ์ เจริญฤทธิ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐพล คำสุข ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายสพลดนัย ยิ่งคำนุ่น ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพรรณนวร รัตนแก้ว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธิดารัตน์ ทองดียิ่ง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัลย์สุดา เดชภักดี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวปานแก้วตา เทพฤทธิ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวพิชามณูชู่ ขุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชิตพิพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธิดารัตน์ ไชยกาล ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวลัดดาวัลย์ แสงแป้น ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชาติรี ทองบุญ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐชัย บำรุงศักดิ์ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวัชรพงศ์ ทองยิ่ง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอรปรียา สงทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอาริสา จันทรมุข ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอาทิตย์ยา ฉั่วลื้อ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอภิญญา ทาบุญมา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวกรวรรณ ยุทธชัย ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายก้องภพ จ้อยเฒ่า การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวรัญญา เพชรพริ้ง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุกัญญา รักกิจ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศุภกิตต์ ช่วยเกิด เรือเก็บขยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปรเมศวร์ ทองแสง เรือเก็บขยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายสพลดนัย ยิ่งดำนุ่น เรือเก็บขยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายยงยุทธ จันทร์สมุทร เรือเก็บขยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวมณีรัตน์ ทองฉ่ำ R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวปวีณ์สุดา เตชรุ่งกวิน R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวรเมศร์ แซ่แก้ว R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐยุทธ หมวกสกุล R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธมนวรรณ ปราบปราม R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอรณิชา วิสุนทร R - บุค ผลิตภัณฑ์บุคผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธันยมัย มะนู ผงหมักหมมฉ่ำหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัลยารัตน์ ทองพอม ผงหมักหมมฉ่ำหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอุษณีย์ ปรีชา ผงหมักหมมฉ่ำหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวพิมพ์พรรณ ขันดี ผงหมักหมมผ้าหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐวัฒน์ ทรัพย์พาณิชย์ สบู์เหลวยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย Staphylococcus aureus จากสารสกัดเปลือกสะตอ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพรรณนิดา หีบเพชร สบู์เหลวยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย Staphylococcus aureus จากสารสกัดเปลือกสะตอ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวปิยาพร อ่อนแก้ว สบู์เหลวยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย Staphylococcus aureus จากสารสกัดเปลือกสะตอ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจันทวันต์ ปานชาติรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวญาดามาศ นุ่นเส็ง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวลักขมี เรืองขำ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววิภาวดี นุชม่วง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศุภสัณห์ สุวรรณโชติ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนิติพงษ์ ธรรมสกุลเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภาณุพงศ์ เรืองกิจชู ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุชัญญา อินนุรักษ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพัชราภา ศรีไทย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุพรรณษา พรหมปาน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นางสาวเสาวลักษณ์ สุดคิด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัลยารัตน์ ทองผอม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวฤทัยกานต์ โพธิ์แก้ว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชุติมา ดวงสังข์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพรรณวษา หนูแข่ง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวนิชาภา บุญแก้ว ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอลิษา พุทธา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัณฑ์ฤทัย อิ่มจิตร ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายรัฐภูมิ เทพอักษร ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายคมไธ วรรณบวร ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววรรณิดา นาคะ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอภิเชษฐ์ ไวยกิจการณ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐพงศ์ บัวอ่อน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายณัชพล สีนชู ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวิษณุวัฒน์ บัวเกิด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายเอกสิทธิ์ เทพใจ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธนวัฒน์ โออินทร์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศุภกิตติ์ เหมือนจิตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกิตติวิรา คำศรีสุข ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภราดร กิจกำจรกุล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม
นายธนพ คงพล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกรรติมา พุ่มพวง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววรัญญา ชูสินธุ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศรีณีย์พร ถัดศรีไทย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายยุทธชัย เพียรดี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐวงศ์ ศรีโกคา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐชนน พุฒทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศรัณย์ภัทร คุณศิริ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณภัทร ชูยัง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธีรศักดิ์ จิตรอักษร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศุภสันต์ สุวรรณโชติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊ส โซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนุติพงษ์ ธรรมสกุลเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊ส โซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจุฑามาศ หมุนวัง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววรรณิศา พลสมสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสกาเตือน แก้วเมือง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายวีรภัทร บุญเนียม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกนกพิชญ์ ศรีสมโภชน์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวีรภัทร บุญเนียม การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจตุติมา อัมพันธ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศิโรรัตน์ สมกำลิ่ง การประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวนพวรรณ คันธมาพันธ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพิทยา พลเดช Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวรุจิรา ศิริรักษ์ Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุธาวัลย์ เพชรพรหม Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวนิชามา บุญแก้ว Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวเนตรทราย มหาวันทเพ Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศิริวรรณ ปานชาติรี Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกิตติมา ดอกพุ่ม Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวฤทัยกานต์ โพธิ์แก้ว Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุธัญญา อินนุรักษ์ Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพัชรภา ศรีไทย Health care Body Lotion 4 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนราวิชญ์ ชุมนาค เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธีรศักดิ์ จิตรอักษร เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

นายวรานนท์ ล่องดี เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติโดยใช้แผงโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกิตติศักดิ์ แซ่อิว ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภีร์ศมี ชุมนาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจิระวัฒน์ เกลี้ยงทิพย์ ทักษะงานฝักฝีมื้อ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนิรุทธิ์ พรหมอินทร์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.1.1.1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. **เชิงปริมาณ:** จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

1) จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 247 คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 246 คน

2) จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 124 คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 124 คน

3) รวมจำนวนผู้เรียน ระดับชั้นปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ระดับชั้นปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 371 คน ที่รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 370 คน

2. **เชิงคุณภาพ:** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 99.60

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 99.73

3. **ผลสะท้อน** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ: สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับ

4.1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 247 คน

4.1.1.1 มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จากรายงานข้อมูลครูที่ปรึกษา

1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 89.46 %

1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปวช. ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปวส.ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ผู้เรียนได้นำความรู้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับการประเมินก่อนจบหลักสูตรตามโครงสร้าง
4. วิทยาลัยฯ มีการจัดสำรวจและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)
5. สำนักงานและธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษา ชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ
6. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่เพียงพอ เนื่องจากบางประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบตามสมรรถงาน มีจำนวนมาก
2. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบในบางสาขางานไม่เพียงพอในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะงานของแต่ละงาน

3. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการให้นักเรียนเข้าศึกษาข้อมูลจากคลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักเรียน และให้ครูที่ปรึกษาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาก่อนการทดสอบ V-NET

4. ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความตรงต่อเวลา และมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบให้มากกว่านี้

5. สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ประกอบธุรกิจมากขึ้น

6. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการกลาง เพื่อเป็นมาตรฐานของอาชีวศึกษา

2. เพิ่มระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. กระตุ้นให้นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบ V-NET เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบ V-NET

4. จัดโครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ

สาขางานที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 23 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.

- 1) สาขางานยานยนต์
- 2) สาขางานผลิตภัณฑ์
- 3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 5) สาขางานก่อสร้าง
- 6) สาขางานการบัญชี

- 7) สาขางานการตลาด
- 8) สาขางานการเลขานุการ
- 9) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 10) สาขางานการท่องเที่ยว
- 11) สาขางานอาหารและโภชนาการ
- 12) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.

- 1) สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2) สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- 3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- 5) สาขางานโยธา
- 6) สาขางานการบัญชี
- 7) สาขางานการตลาด
- 8) สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 9) สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- 10) สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
- 11) สาขางานอาหารและโภชนาการ

โดยมี

- ข้อที่ 1 สํารวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
- ข้อที่ 2 ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- ข้อที่ 4 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ข้อที่ 5 ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการให้การยอมรับวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าไปทำงานในหน่วยงาน โดยยอมรับ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

4.2.1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. จำนวน 12 สาขางาน

- 1) สาขางานยานยนต์
- 2) สาขางานผลิตภัณฑ์
- 3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 5) สาขางานก่อสร้าง
- 6) สาขางานการบัญชี
- 7) สาขางานการตลาด
- 8) สาขางานการเลขานุการ
- 9) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 10) สาขางานการท่องเที่ยว
- 11) สาขางานอาหารและโภชนาการ
- 12) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 11 สาขางาน

- 1) สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2) สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- 3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- 5) สาขางานโยธา
- 6) สาขางานการบัญชี
- 7) สาขางานการตลาด
- 8) สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 9) สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- 10) สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
- 11) สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

สรุป ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ครบทุกวิชา

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวนครู 62 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ฯ จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวนครู 62 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ฯ จำนวน 62 คน

มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ครบทุกวิชา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการยอมรับคุณภาพของแผนการ จัดการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานจากภายนอกมาร่วมลงนาม ความร่วมมือ

4.2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

2) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ

4.2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 57 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 62 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 62 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- วิทยาลัยได้รับการยอมรับ มีคำขอบคุณชื่นชมจากสถานประกอบการ ชุมชน ตลอดจนผู้ประกอบการและผลตอบรับจากการมียอดผู้สมัครเรียนเพิ่มขึ้นในทุกปี

4.2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 62 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 62 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธี การบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

4.2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน
1. จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 60 คน
 2. จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน
 3. จำนวนครูที่ผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 56 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.42 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นำผลงานของ การพัฒนานาตนเองใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนโดยตรง

4.2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต 63 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.135 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.3 ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.2.3.1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด สนับสนุนส่งเสริมให้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดข้อมูล และสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ นำระบบสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS ระบบติดตามดูแลผู้เรียน ระบบสแกนลายนิ้วมือ มีการทำโครงการในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 18,500 บาท งบ.65
- โครงการต่อสัญญา บริการอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2565

จำนวน 101,461.68 บาท งบ.65

- โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2565 จำนวน 66,834 บาท งบ.65

- โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 101,461.68 บาท งบ.66

- โครงการ SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2566

จำนวน 126,000 บาท งบ.66

1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

มีระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใช้ระบบ
สารสนเทศ อยู่ในระดับ 4.77

4.2.3.2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา
ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน จำนวนทั้งสิ้น 74 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีปริมาณ
1,124 คน จำนวน 74 ห้องเรียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีห้องประชุม
และห้องพักครู จำนวน 30 ห้อง รวมทั้งสิ้น 114 ห้อง ผ่านโครงการ

1.1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย ได้แก่

- จัดซื้อครุภัณฑ์ชุดโต๊ะเก้าอี้คอนกรีตพื้นปูกระเบื้อง
- จัดซื้อปุ๋ยเคมีบำรุงต้นไม้ดอกไม้ประดับต้นปาล์มน้ำมัน

1.2 โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดอาคารสถานที่

1.3 โครงการจัดทำโต๊ะสำนักงาน

2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู
บุคลากรและผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีแผนงานและได้ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอ
ต่อการใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบท จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่

2.1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย ได้แก่

- จัดซื้อครุภัณฑ์ชุดโต๊ะเก้าอี้คอนกรีตพื้นปูกระเบื้อง
- จัดซื้อปุ๋ยเคมีบำรุงต้นไม้ดอกไม้ประดับต้นปาล์มน้ำมัน

2.2 โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและบ้านพักบุคลากร ได้ดำเนินการซ่อมแซม

- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมอาคารเรียน
- จัดจ้างซ่อมแซมอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น(อาคารพานิชย์)

2.3 โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดอาคารสถานที่

2.4 โครงการติดตั้ง smart tv ประจำแผนก

2.5 โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง (ใช้ในเครื่องตัดหญ้าและเครื่องตัดแต่งทรงพุ่มไม้)

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีแผนงานดูแลอาคารสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ โดยการมีส่วนร่วมของครู

และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะทำการสำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ หากเมื่อมีการชำรุดสามารถแจ้งซ่อมตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อบริการให้งานอาคารสถานที่ดำเนินการโดยเร็วต่อไป

3) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน หรือโครงการ และมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผ่านโครงการ

3.1 โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในและนอกอาคาร

3.2 โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและบ้านพักบุคลากร

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบริเวณภายในและนอกวิทยาลัยฯ ให้มีความพร้อมและทันสมัย ผ่านโครงการ

4.1 โครงการติดตั้งพัดลมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

4.2 โครงการติดตั้ง smart tv ประจำแผนก

4.3 โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและบ้านพักบุคลากร

5) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เกิดความพร้อมต่อการใช้งานและเกิดความสวยงามอยู่เสมอ ผ่านโครงการ

5.1 โครงการไฟฟ้าอาสาศึกษาวิทยาลัย

- ซ่อมแซมปรับปรุงตรวจเช็คความปลอดภัย ระบบไฟฟ้า พัดลม แสงสว่าง

5.2 โครงการช่างยนต์อาสาศึกษาวิทยาลัย

- ซ่อมแซมเก้าอี้โลกเซอร์ไม้อัด

5.3 โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและบ้านพักบุคลากร

5.4 โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดอาคารสถานที่

2.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้บริการสถานที่ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

4.2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1) ระบบส่งกำลัง

วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยฯ โดยส่งผ่าน หม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ จำนวน 2 เครื่อง ซึ่งมีขนาด 400 KVA และ 250 KVA ซึ่งได้รับการตรวจสอบ สภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอห้วยยอดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบ ไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

1.2) ระบบควบคุม

ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้า ภายในอาคารหรือที่เรียกว่า ตู้สวิทช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

1.3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบตู้ควบคุม ไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญ ทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ และมีการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าผ่านโครงการซ่อมแซมอาคารเรียน และ โครงการไฟฟ้าจิตอาสา เพื่อให้อาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องใช้ไฟฟ้ามีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน และเพื่อ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ ของระบบไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย มีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค มีการเปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้า ชนิดต่างๆ ที่เสื่อมสภาพให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

วิทยาลัยฯ มีระบบประปาน้ำดื่มของสถานศึกษา มี 2 ระบบ ได้แก่ ระบบประปา จากการใช้ประปาส่วนภูมิภาคใช้สำหรับอาคารอำนวยการ อาคารสุระบาลพาเลซ (แผนกการโรงแรม และการท่องเที่ยว) อาคารศูนย์วิทยบริการและบ้านพักครู และระบบประปาภายในวิทยาลัยฯ เป็นการใช้ น้ำจากสระน้ำวิทยาลัยฯ มาทำระบบประปาเพื่อใช้สำหรับสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยฯ ทั้งโรงฝึกงาน อาคารปฏิบัติการ และการใช้น้ำภายนอกอาคาร

3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีถนนในวิทยาลัยฯ เป็นถนนคอนกรีตทั้งหมด โดยมีถนนเส้นหลักเชื่อมต่อกับป้อมยามจนถึงลานพระ

วิศวกรรมซึ่งเป็นถนน 2 ช่องจราจร โดยมีความกว้างของช่องจราจรต่อช่อง ไม่น้อยกว่า 3.5 เมตร มีเกาะกลางถนนและมีระบบระบายน้ำรวมถึงบ่อพักน้ำ ถนนส่วนอื่นๆ ภายในสถานศึกษาและบ้านพักครู เป็นถนนคอนกรีตทั้งหมด วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะ ซึ่งระบบกำจัดขยะ มีการจัดเก็บขยะ อย่างเป็นระบบโดยมีการแยกถึงประเภทขยะเป็น ถังขยะทั่วไป และถังขยะรีไซเคิลสำหรับจัดเก็บขวดน้ำ แก้วน้ำพลาสติก เพื่อนำไปฝากในธนาคารขยะเพื่อรอจำหน่ายต่อไป ส่วนขยะทั่วไปนำไปจัดเก็บที่จุดพักขยะ เพื่อส่งไปทิ้งภายนอกสถานศึกษาโดยการว่าจ้างองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว วิทยาลัยฯ มีระบบสื่อสารภายใน ประกอบด้วย เสียงตามสาย, ระบบ RMS, Line ข่าวสาร วท. ห้วยยอด, Website วิทยาลัยฯ, Facebook Fanpage วิทยาลัยฯ และมีระบบสื่อสารภายนอก ประกอบด้วย โทรศัพท์ของวิทยาลัยฯ, โทรสารของวิทยาลัยฯ, โทรศัพท์เคลื่อนที่, การสื่อสารผ่านระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์กับหน่วยงานต่างๆ ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ทันเวลา

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครู และบุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยาม รักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับต่อไป มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่ที่เป็นจุดที่มีการสัญจรคับคั่ง และเป็นพื้นที่ที่เป็นมุมอับซึ่งเป็นจุดเสี่ยง และมีการติดตั้งไม้แขน กั้นรถยนต์และรถจักรยานยนต์ พร้อมกล้องบันทึกการเข้า - ออกวิทยาลัยฯ เพื่อควบคุมการดูแลการเข้า-ออก นอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และบุคคลที่มาใช้บริการวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัย และสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆ ได้ง่าย รวมถึงมีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร

3.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมิน มีผลการประเมินตามการประเมิน 5 ข้อ ตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯ ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาในวิทยาลัยฯ

4.2.3.4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ฯลฯ

4.1.2 สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจค้นคว้า เช่น มีมุมหนังสือ สมเด็จพระเทพฯ มุมหนังสือเกี่ยวกับพระราชประวัติ และโครงการในพระราชดำริ ร.9 หนังสือหมวดหมู่ต่าง ๆ และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น จำนวน 62 เครื่อง และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI ทั่วทุกพื้นที่

4.1.3 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานประกาศห้องสมุดแห่งประเทศไทย ที่ 10/2559 เทียบตามเกณฑ์มากกว่า 5 เล่ม ต่อคน สำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง สำหรับสถานศึกษามีหนังสือหมวดหมู่ต่างๆ จำนวน 10,372 เล่ม คิดเป็น 23 เล่มต่อคน และมีหนังสือห้องสมุดระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 534 เล่ม คิดจำนวนผู้เรียนต่อจำนวนหนังสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 43.84

4.1.4 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ e-book มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ ซึ่งมีผลผู้เรียนเข้าใช้รวม 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.85

4.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินจากการตรวจสอบข้อมูลเมื่อเทียบเกณฑ์ประเมิน แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้ที่สนใจใช้บริการค้นคว้าที่เพียงพอ

4.2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตหลัก 3 เส้นทาง ความเร็ว 1000/1000 Mbps (Uninet), 1000/600 Mbps (TOT) , 1000/600 Mbps (TOT) ให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3 ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจของต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.2.4.4 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1 เชิงปริมาณ

ขั้นที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา รวมสถานประกอบการทั้งสิ้น 84 แห่ง

1.2 มีการทำบันทึกข้อตกลงและลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา รวมสถานประกอบการทั้งสิ้น จำนวน 57 แห่ง

ขั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาการตลาด จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565
- สาขาวิชาการโรงแรม จัดทำวันที่ 24 มกราคม 2565

2.2 จัดทำแผนการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการตลาด จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการโรงแรม จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563

2.3 การประชาสัมพันธ์

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล เทคนิคโลหะ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีการประชาสัมพันธ์รับนักเรียนนักศึกษาใหม่ และแนะนำโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดistrict เขต 2

ขั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 มีการแนะนำและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาเข้าเรียนระบบทวิภาคีตามประกาศวิทยาลัยฯ

3.2 มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยแผนกวิชาเป็นผู้คัดเลือกนักศึกษา

3.3 มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ร่วมกัน 3 ฝ่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง ในวันที่ 27 ตุลาคม 2565

3.4 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ ในระหว่างวันที่ 9 -10 กันยายน 2563

3.5 มีการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพตามแผนการเรียน

3.6 มีการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 3-4 ครั้ง/ภาคเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 มีการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 3-4 ครั้ง/ภาคเรียน

4.2 มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

- ประเมินผลนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยแบ่งสัดส่วนคะแนนของแต่ละฝ่าย ดังนี้

1. สถานประกอบการ	60 คะแนน
- สมรรถนะการปฏิบัติงาน	40 คะแนน
- พฤติกรรม	20 คะแนน
2. สถานศึกษา	40 คะแนน
- สมุดบันทึกการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	10 คะแนน
- เข้าร่วมปฐมนิเทศฯ/สัมมนา (5/5)	10 คะแนน
- นิเทศ	10 คะแนน
- รายงานการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	10 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแรกเข้า จำนวน 116 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 93 คน

5.2 มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 93 คน

5.3 มีการสรุปผลการดำเนินการประจำปี 2565

- การสมัครเข้าเรียนจากประกาศวิทยาลัยฯ
- การคัดเลือกโดยแผนกวิชาเป็นผู้คัดเลือก
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ร่วมกัน 3 ฝ่าย

สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง

- การฝึกอาชีพตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 -

8 กันยายน 2566

- มีการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการและ

สถานศึกษา โดยครูนิเทศและครูฝึก ตามตารางการนิเทศ

- จัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

- ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคี

เทียบจากแรกเข้าและจบการศึกษา

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีได้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

1.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ งานจริง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ
2. มีการประเมินและติดตามผลของการหลักสูตรจากสถานประกอบการ ครู และผู้เรียน
3. ครูนิเทศก์นำผลที่เกิดจากการนิเทศในสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ให้เกิดคุณภาพมากขึ้น
4. ครูผู้สอน ได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
5. ครูผู้สอน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพของตนเองนำพาผู้เรียนสู่การฝึกทักษะของตนเองได้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อของครูผู้สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็นตรงตามสมรรถนะรายวิชาในสาขาวิชาที่เรียน
7. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นสารสนเทศ เช่น ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึกโฮมรูมในระบบ RMS
8. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
9. มีความเร็วอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อความต้องการ และมีหลายเส้นทาง
10. วิทยาลัยฯ มีระบบจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
11. วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ และสามารถรองรับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
12. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาในวิทยาลัยฯ
13. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ เช่น มีมุมหนังสือต่างๆ

หนังสือหมวดหมู่ต่าง ๆ หนังสือ e-book และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI ทั่วทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ร่วมพัฒนากับสถานประกอบการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรประเมินผลของการหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
3. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
4. สถานประกอบการสะท้อนความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานที่แท้จริง
5. ควรพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
6. ควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ
7. พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความชำนาญมากขึ้น
8. ครูต้องสร้างความตระหนักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียน
9. วิทยาลัย ฯ ควรนำระบบสารสนเทศที่มี มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทุกๆงาน
10. สภาพอาคารต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมีอายุการใช้งานมา 27 ปี ซึ่งในแต่ละอาคารต้องมีการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. มีการประเมินและติดตามผลของการหลักสูตรจากสถานประกอบการ ครู และผู้เรียน
3. ควรพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนในหลักของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
4. จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้เชี่ยวชาญ
5. สร้างความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้กับ ครูและสถานประกอบการ
6. ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้ที่ทันสมัย ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
7. ควรพัฒนาพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกเนื่องจากมีสภาพทรุดโทรมจากการใช้งาน
8. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการใฝ่รู้และอ่านหนังสือมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด วันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรับปรุงเป็น 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและประกาศใช้เมื่อวันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

1.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570)

1.1.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 11 - 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 มีผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมจำนวน 94 คน จากบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 99%

1.1.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมความคิดและประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 มีการประชุมทั้งหมด 1 ครั้ง สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีการประชุม ปีละ 2 ครั้ง แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาติดภารกิจในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 จึงได้มีการประชุมเพียงครั้งเดียว เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการบริหารสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 การบริหารโดยใช้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและแผนกวิชาเป็นฐาน(The Administrative board of educational institutions and Department based Management : ADM model) ประกาศใช้ในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2566 โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายของต้นสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	จำนวน	1	ครั้ง
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	จำนวน	1	ครั้ง
3. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	ครั้ง

1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหัวข้อการประเมินของการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้การยอมรับ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นระบบเชื่อถือได้

4.3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดการศึกษาใน 23 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2 เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียน

4.3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 24 กิจกรรม ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน 24 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน 24 กิจกรรม ดังนี้

3.2.1) กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 3 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2.2) กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 6 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2.3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2.4) กิจกรรมบริการจิตอาสา จำนวน 4 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

3.2.5) กิจกรรมนวัตกรรมการให้บริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบถ้วนทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน และ บุคลากรภายนอก เรื่องของการให้บริการชุมชน การฝึกอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ที่ได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ประชาชนที่ประสบปัญหาการว่างงานให้มีความรู้ และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

4.3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้			
สิ่งประดิษฐ์	ระดับสถานศึกษา	จำนวน	22 ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์	ระดับจังหวัด	จำนวน	6 ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์	ระดับภาคใต้	จำนวน	6 ผลงาน
	ระดับชาติ	จำนวน	- ผลงาน

2.2 เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 22 ชิ้นงาน นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน 22 ชิ้นงาน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยนำ ความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียน มาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการ วิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำเพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. วิทยาลัยฯ ได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีความถนัดเกี่ยวกับสาขาที่ทางวิทยาลัยฯ มาช่วยสอนภายในสถานศึกษา เป็นการช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือให้มีคุณภาพ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เข้ามาเสริมเพิ่มเติมเทคโนโลยีให้ทันสมัย
3. มีการประกวดโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ควรเพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพกิจกรรมของสถานศึกษาให้ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ควรมีการจัดฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชี่ยวชาญ และมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ และจัดทำนวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์มากขึ้นอย่างเพียงพอ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.14
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนปี 2565 2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการเขียนแผนธุรกิจและตลาดออนไลน์ 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการ SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน 3. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 4. โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5ดี 5 เก่ง)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน

	2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน 2. โครงการอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินตนเองของครู
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 3. โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการลงนามความร่วมมือเครือข่ายกับสถานประกอบการและลงนามสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษา ระบบทวิภาคี - โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย 2. โครงการอาชีวะอาชาพร้อมด้วยช่วยประชาชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
OT INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION CO
งานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

เลขที่ 23 ถนนเทศบาลราษฎร์ หมู่ที่ 2 ตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130



โทรศัพท์ : 075 - 271495



โทรสาร : 075 - 272049



E- Mail : huaiyot_icec@huaiyot.ac.th



Website : <http://www.huaiyot.ac.th>