



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

Huaiyot Industrial and Community Education College

รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ที่ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งการจัดทำรายงานการจัดทำประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ครั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรให้สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติอยู่เป็นปกติ โดยเริ่มตั้งแต่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายเป็นที่ปรึกษาและร่วมดำเนินการกับผู้รับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดจะได้ใช้รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนที่ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพและมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

22 กันยายน 2565

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	76
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	123
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	131
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	133

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1.1 ผลผลิต

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ด้านความรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินร้อยละ 92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินร้อยละ 95.79 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในภาพรวม ปีการศึกษา 2564 ได้คะแนน 98.14 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	100	92.00	95.75		97.27	ยอดเยี่ยม
2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	ยอดเยี่ยม
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	80			95	ยอดเยี่ยม
รวม 3 มาตรฐาน					98.14	ยอดเยี่ยม

1.1.1.3 ผลสะท้อน

จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ได้นำข้อเสนอแนะและจุดควรพัฒนาจากประเมินคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งนโยบายของต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้ระดับคะแนนและระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินร้อยละ 76.69 ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินร้อยละ 95.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินร้อยละ 98.14 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินร้อยละ 98.14 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การพัฒนาที่ต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจส่งนักเรียน นักศึกษามาเรียนเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 983 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,052 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,204 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,204 คน อีกทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบจำนวนแรกเข้า ก็เพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 58.31 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 63.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 70.61 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 68.16 (วิทยาลัยฯ ทำการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันจะนำมาซึ่งการมีอาชีพ มีงานทำ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี ลดปัญหา ทางสังคมและทำให้เกิดความเจริญเติบโตและความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศต่อไป

1.1.2 จุดเด่น

- 1) มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2) มีส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการของวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ
- 3) มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 6) มีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข
- 8) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

- 9) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 10) มีการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ควบคู่ไปกับความมีน้ำใจและมีจิตอาสา นำความรู้สู่การปฏิบัติจริง สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- 11) มีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนมัธยม ตามนโยบาย “ห้องเรียน อาชีพ” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 12) มีการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไปตามความต้องการของประชาชนทั่วไป ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

1.1.3 จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้แข่งขันและได้รับรางวัลใน ระดับภาค ระดับชาติให้มากขึ้น
- 2) พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้มีผลงานและรางวัลในการประเมินระดับภาคและระดับชาติ
- 4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการให้ครบกับสาขาวิชาทั้งสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี
- 5) จัดหาเครื่องมือครุภัณฑ์พื้นฐานให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขางาน
- 6) จัดหาหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและสอดคล้องกับลักษณะวิชา
- 7) จัดทำ MOU ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และสถานประกอบการเดิม ที่หมดระยะเวลาความร่วมมือ
- 8) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มีผลงานและรางวัลในการประกวดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งการจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ
- 9) พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทอาหาร ให้มีการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาการผลิตเพื่อการพาณิชย์ต่อไป

10) จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป ให้มากขึ้น

1.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติมากขึ้น

2) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีการดำเนินธุรกิจสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเสมือนสถานประกอบการจำลองให้มากขึ้น

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนรวมทั้งกรรมการวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดอัตราการออกกลางคันและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและผู้เรียนอาชีวศึกษา

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ทำ รับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกระบวนการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้มากขึ้น

5) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

7) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา

8) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์พื้นฐานเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

9) ปรับปรุงพัฒนา ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของผู้เรียน

10) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูในการเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนในการจัดทำและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

11) ส่งเสริมให้วิทยาลัยฯ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่าในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

12) ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ “จัดห้องเรียนอาชีพ” ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13) พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

14) นำผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

15) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

16) พัฒนาและยกระดับมาตรฐานของแผนกวิชาเพื่อการเป็น Excellence Center ตามนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

1.2 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.1 การสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยนำผลการจัดการศึกษาในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563) ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งวิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินและได้รับประกาศ จากกระทรวงศึกษาธิการให้ได้รับสถานศึกษารางวัลพระราชทานสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564

1.2.2 การสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และยอมรับผิดชอบ

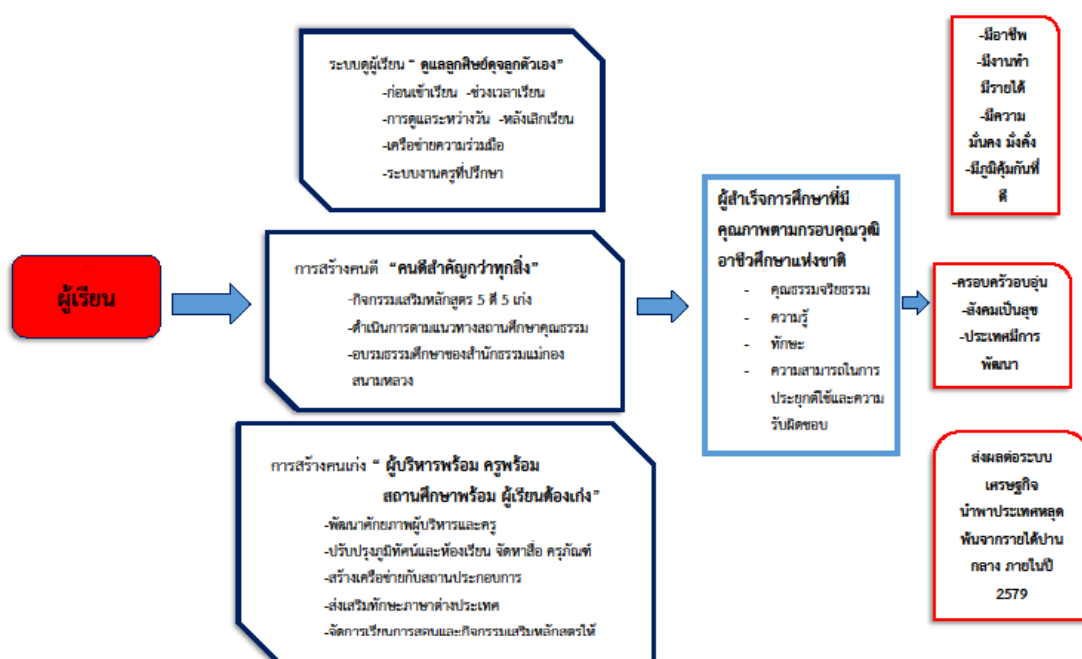
1.2.3 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบของสถานประกอบการจำลองเสมือนสถานประกอบการจริง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบในสาขาวิชาช่างยนต์ และในปีการศึกษา 2565 ขยับเคลื่อนโดยสาขาวิชาอาหารและโภชนาการแผนกอาหารและโภชนาการ

1.2.4 การสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัด ด้วยการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

และตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้
จุดเน้น “พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างคนดี คนเก่งออกสู่สังคม (The Development student
care system to create Good people and Smart people for Society : DGSS Model) ”

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
“พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างคนดี คนเก่งออกสู่สังคม”

“The Development student care system to create Good people and Smart people
for Society :DGSS Model”



1.2.6 การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนโครงการเผยแพร่ผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาและผลการดำเนินงานประจำปีผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ website ของวิทยาลัยฯ เฟจ
Facebook จุลสารการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนได้เสียกับการจัดการอาชีวศึกษา
รายงานต่อต้านสังคมและนำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ต่อไป

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน
และสังคม และดำเนินการอย่างเป็นระบบในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
ทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ สังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยฯ รวมทั้งต้นสังกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย

1.3 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา พ.ศ.2560 - 2664 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับพัฒนาจัดการศึกษา

1.3.2 ผลการประเมินงานสำคัญที่บรรลุเป้าประสงค์ของต้นสังกัด ได้แก่

การจัดการศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 สาขางาน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 314 คน และวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 สาขางาน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 205 คน คิดเป็นร้อยละ 65.29 ของนักศึกษาทั้งหมด และได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการทั้งสิ้น 47 แห่ง

1.3.3 การสร้างผู้ประกอบการใหม่ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้มีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยมีผลการประเมินในระดับ 5 ดาว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ระดับ 5 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ระดับ 5 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ระดับ 5 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ระดับ 3 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับ 3 ดาว และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับ 3 ดาว (เนื่องจากไม่มีการประเมินระดับภาค และระดับชาติจึงไม่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว และ 5 ดาว)

1.3.4 การลดปัญหาออกกลางคัน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลงจึงส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้นโดยมีอัตราผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 58.31 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 60.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 70.61 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 68.16

1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาขนาดกลางปีการศึกษา 2563

1.4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นโครงการหนึ่งที่เกิดจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มีต่อเยาวชนไทย ในการที่จะเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียนและสถานศึกษา ให้เกิดความ มุมนานะและ พากเพียรประกอบกรรมดีโดยสม่ำเสมอ โดยเมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดงาน แสดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์ สอน ศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2506 โดยมีพระราชปรารภกับหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน ได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาจนนักเรียนสอบได้ผลดีมากเป็นส่วนรวม นักเรียน และ โรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับพระราชทานรางวัล”

เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นเกล้าฯ และเพื่อเป็นการสนองนโยบาย ด้านการศึกษาที่มุ่งให้ประชาชนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เน้นประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนความร่วมมือแห่งสถาบันการศึกษา กับสังคม กระทรวงศึกษาธิการ จึงมอบหมายให้กรมวิชาการร่วมกับกรมต้นสังกัดของสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ต่อมา ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการโดยการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหลักที่รับผิดชอบคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพอยู่ในความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แล้วให้องค์กรหลักที่รับผิดชอบส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการพิจารณาตัดสินต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ผลิตและ พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพ ป้อนเข้าสู่สถานประกอบการและสังคมตั้งแต่ ปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพ ห้วยยอด ซึ่งจากผลผลิตที่มีคุณภาพของผู้เรียน สะท้อนถึงกระบวนการผลิต คือการบริหารจัดการ สถานศึกษา ความสนใจจัดการเรียนการสอนของครู สถานประกอบการที่มีคุณภาพในการพัฒนาทาง ทักษะวิชาชีพ ชุมชนและศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยวิทยาลัยการอาชีพ

ห้วยยอดขอรับขอรับการประเมินเพื่อรางวัลพระราชทานเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2563 ในระดับ อาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563

1.4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
2. เพื่อรวบรวมและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางประเมินและเสนอต่อต้น สังกัดขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
3. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้เกิดการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1.4.3 กรอบแนวคิด

บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทาง 6 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ

ด้านที่ 4 ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านที่ 5 บุคลากรและบริหารงานบุคลากร

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

1.4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดปัจจัยในการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
2. สังเคราะห์ปัจจัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ เป็นเลิศ
3. การวิเคราะห์ และ ค้นหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน

1.4.5 ผลการดำเนินงาน

แนวทางในการบริหารสถาน ศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ ห้วยยอด ให้มีคุณภาพ ได้ดำเนินการดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน การใช้การพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
3. ด้านการบริหารการจัดการ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่สุด การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริการ และการบริหารงานอาคาร
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชนต่อการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน
5. ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร คุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของบุคลากร และการบริหารงานบุคลากร
6. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษาโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา และผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่น

1.4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน และมีสภาพภูมิทัศน์ บรรยากาศภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผู้บริหารที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพของตนเอง ส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุนทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด
3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสังคมและสถานประกอบการ

4. ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชนและสถานประกอบการ ชุมชนและสถานประกอบการให้การยอมรับ ถึงคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สังคมและสถานประกอบการ

5. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดสามารถจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.3 ด้านระยะสั้น

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ดังต่อไปนี้

6.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและสังคม กล้าคิด กล้าทำกล้าตัดสินใจ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความมุ่งมั่น เสียสละ ซื่อสัตย์ มีความรู้ทางวิชาการ พัฒนาตนเองให้ทันเทคโนโลยี และศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา

6.2 การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ

เนื่องจาก งานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร วัดผลประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน

6.3 การบริหารบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุดขององค์กรคือ ทรัพยากรมนุษย์ หากมีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จได้

6.4 การวางแผนกลยุทธ์ ปัจจัยการวางแผนกลยุทธ์มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการวางแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำองค์กรไปสู่ผลที่สอดคล้องกับภารกิจและจุดมุ่งหมาย รวมขององค์กรให้สามารถแข่งขันได้ในปัจจุบัน

6.5 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจัยการบริหารที่สำคัญ เพราะปัจจุบันเทคโนโลยี สารสนเทศมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

6.6 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษา ที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาลราษฎร์ ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด
จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92130

โทรศัพท์ 075 271 495

โทรสาร 075 272 049

E-mail : huaiyot_icec@huaiyot.ac.th Website :

www.huaiyot.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรังเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศบาลราษฎร์ ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายพิศ โนรี (ชื่อในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับจำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2537 – 2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่างๆ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร 2 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักครู-อาจารย์ 2 ชั้น 12 ยูนิต บ้านพักนักการภารโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญาในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้เปิดครั้งแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม 2538 เป็นต้นมา ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเป็นครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการขายและการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชา
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการ
ธุรกิจท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการ
จัดการโรงแรมและบริการ

ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติมประเภทวิชา
คหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ในปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภท
วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชา
คหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

และในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้ประกาศใช้ หลักสูตร ปวส. พ.ศ. 2563 และได้เปลี่ยนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชา
ธุรกิจดิจิทัล และได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

นอกจากนี้ยังให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป
และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยทำการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและแกน
ประถมศึกษา กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาต่าง เขต 2 ในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพ
ระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไปและการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียน
ประถมศึกษา มีผู้ได้รับบริการไม่น้อยกว่า 3,000 คนต่อปี

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564) วิทยาลัยมีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 97 คน
ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 15 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน พนักงานราชการ
ตำแหน่ง ครู 25 คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูพิเศษสอน 22 คน ลูกจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่และ
คนงาน 29 คน เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2564

มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดไปแล้วทั้งสิ้นจำนวน
11,755 คน

แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7,015 คน

แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4,740 คน

ทำเนียบผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. ดร.พมศศิวิพิศ	โนรี	มี.ค. 2536 – ก.ย. 2542
2. นายวิเชียร	ชูรอด	พ.ย. 2542 – ก.ย. 2543
3. นายมานิตย์	อักษรกุล	ก.ค. 2543 – ก.ย. 2545
4. นายสุพล	สวัสดี	ธ.ค. 2545 – ธ.ค. 2547
5. นายอุทิศ	ลิมสุวรรณ	ม.ค. 2548 – ธ.ค. 2548
6. นายประพันธ์	รอดราวี	ม.ค. 2549 – ก.ย. 2557
7. นายจำนงค์	พิศุทธางกูร	ต.ค. 2557 – ก.ย. 2560
8. ดร.กษิธิภูมิ	คำศรี	ธ.ค. 2560 – ปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอน
หลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษาและวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา
12 สาขางาน ได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 5 สาขางาน
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานผลิตภัณฑ์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานก่อสร้าง
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 4 สาขางาน
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด

- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 3) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1 สาขางาน
 - สาขางานการท่องเที่ยว
- 4) ประเพณีวิชาคหกรรม 1 สาขางาน
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- 5) ประเพณีวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขางาน
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษา 4 ประเพณีวิชา
11 สาขางาน ได้แก่

- 1) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขางาน
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมและการขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
 - สาขางานโยธา
- 2) ประเพณีวิชาบริหารธุรกิจ 5 สาขาวิชา
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- 3) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1 สาขางาน
 - สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
- 4) ประเพณีวิชาคหกรรม 1 สาขางาน
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.1.4.1 สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหมู่ที่ 2 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ห่างจากตัวอำเภอห้วยยอดประมาณ 2 กิโลเมตร สภาพของชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชน ชานเมือง วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ติดกับโรงพยาบาลห้วยยอด ด้านหน้าของวิทยาลัยฯ อยู่ตรงข้ามวัดกาญจนาบวรวิทย์ (โคกแค) โรงเรียนวัดกาญจนาบวรวิทย์และชุมชนหมู่ที่ 2 ซึ่งเป็นชุมชนคุณธรรมต้นแบบของกระทรวงวัฒนธรรม ประชาชนในเขตชุมชนเมืองและชานเมืองของอำเภอห้วยยอด ประกอบด้วยคนไทยเชื้อสายจีนจำนวนมาก จึงมีประเพณีที่สำคัญที่จัดขึ้นทุกปี คือการจัดงานเทศกาลตรุษจีน โดยเทศบาลตำบลห้วยยอด มีการปิดถนนสายสำคัญคือ ถนนเพชรเกษมในช่วงใจกลางอำเภอห้วยยอดที่เป็นศูนย์กลางของการค้าขาย เพื่อให้ประชาชนมาจับจ่ายซื้อของใน “วันจ่าย” เพื่อเตรียมการฉลองปีใหม่ของคนไทยเชื้อสายจีน นอกจากนี้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปี คนไทยเชื้อสายจีนก็มีเทศกาลแข่งเม้ง เพื่อรำลึกถึงและบูชาบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ส่วนประชาชนที่เป็นคนไทยดั้งเดิมและคนไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่ก็มีประเพณีที่สำคัญ คือ การทำบุญเดือนสิบให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วเช่นเดียวกับการแข่งเม้ง ส่วนในช่วงกลางเดือนเมษายนก็จะมีเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งเป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่เช่นเดียวกับเทศกาลตรุษจีนของคนไทยเชื้อสายจีน และกิจกรรมทางศาสนาพุทธที่สำคัญประการหนึ่งที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน คือ การทอดกฐินสามัคคีประจำปี ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดก็ได้ร่วมกิจกรรมนี้มาอย่างต่อเนื่อง ในช่วงเริ่มต้นใช้ชื่อโครงการ “กฐินสามัคคี 5 วัด วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด” เนื่องจากมีวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดอยู่ 5 วัด แต่ต่อมาเพิ่มจำนวนวัดมากขึ้นตามความต้องการของชุมชน ครู และนักเรียน นักศึกษา

2.1.4.2 สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ของจังหวัดตรัง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2565) มีมูลค่าเท่ากับ 73,202 ล้านบาท เศรษฐกิจของจังหวัดตรังมีขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และลำดับที่ 8 ของภาคใต้ และลำดับที่ 36 ของประเทศผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP Per Capital) โดยมีมูลค่า 116,394 บาท/คน/ปี

เศรษฐกิจจังหวัดตรัง ด้านอุปทานมีแนวโน้มหดตัว ภาคบริการที่คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -7.4 เนื่องจากนักท่องเที่ยวลดลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ภายในประเทศ และยังส่งผลให้ธุรกิจค้าปลีก ห้างสรรพสินค้าและร้านอาหารต่างๆ ได้รับผลกระทบไปด้วย ภาคเกษตรคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -4.6 เนื่องจากผลผลิตออกสู่ตลาดลดลงจากภาวะอากาศ ที่แห้งแล้งรุนแรงกว่าปีที่แล้วภาคอุตสาหกรรมที่ชะลอตัวจากผลกระทบของการ

ระบาดไวรัสโควิด-19 แต่อุตสาหกรรมบางประเภทยังสามารถขยายตัวได้ดี เช่น อุตสาหกรรมถุงมือยางที่ความต้องการยังมีต่อเนื่อง ในขณะที่ ด้านอุปสงค์มีแนวโน้มหดตัวร้อยละ -0.7 ตามด้านการลงทุนภาคเอกชนคาดว่าจะชะลอตัวอยู่ที่ร้อยละ -2.5 เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุนให้ชะลอการลงทุนออกไปก่อน ด้านการใช้จ่ายภาครัฐคาดว่าจะชะลอตัวร้อยละ 1.8 เนื่องจากการประกาศใช้ พ.ร.บ.งบประมาณฯ ลำช้า สำหรับการบริโภคภาคเอกชนคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -2.5 ตามปัจจัยพื้นฐานด้านรายได้ที่ลดลงทั้งรายได้จากภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร แม้ว่าภาครัฐจะมีมาตรการเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในด้านต่างๆแต่ผู้บริโภคก็ยังคงระมัดระวังการใช้จ่ายด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2563 อยู่ที่ร้อยละ 1.5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจจังหวัดตรังในปี 2563 –2564 ได้แก่ 1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID – 19)ซึ่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนทางเศรษฐกิจรวมถึง 1) การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชนทั่วไป 2) ราคาสินค้าเกษตรหลักของจังหวัดอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลต่อรายได้ครัวเรือน และกำลังซื้อของผู้บริโภค 3) ภัยธรรมชาติ ความแปรปรวนของสภาพอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วมฝนตกชุก 4) มาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐและเอกชน 5) สถานการณ์ทางการเมืองภายในประเทศ 6) ภาวะเศรษฐกิจโลก และความขัดแย้งทางการค้าระหว่างประเทศ 7) ความผันผวนของอัตราแลกเปลี่ยน 8) หนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง 9) การจ้างงาน เนื่องจากสินค้าเกษตร มีราคาตกต่ำไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย แรงงานในภาคเกษตรจึงเปลี่ยนไปอยู่ในภาคอื่นๆ ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านการเกษตร 10) ความผันผวนของราคาน้ำมันในตลาดโลก

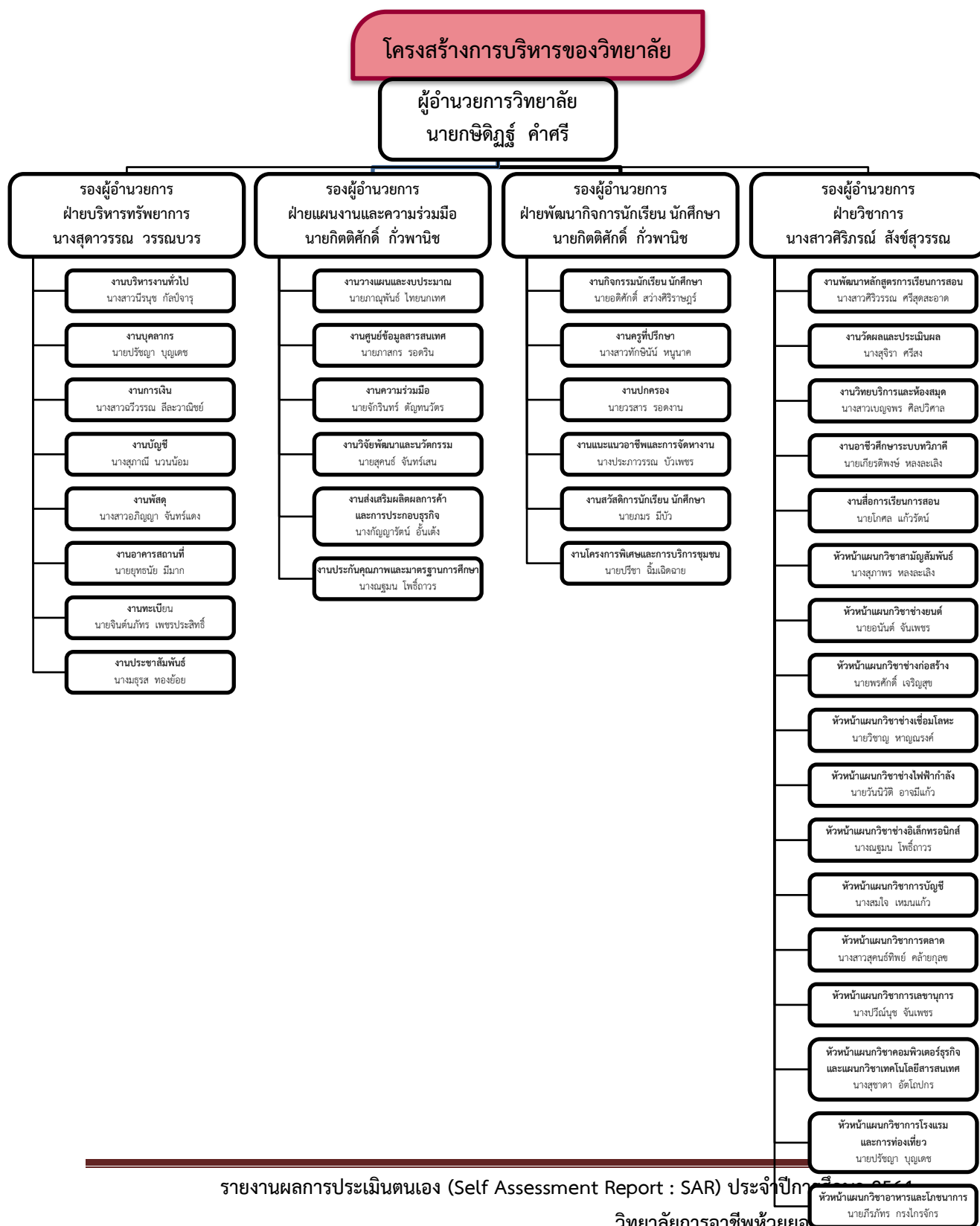
2.1.4.3 สภาพสังคม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดตั้งอยู่ในเขตปกครองของตำบลเขาขาว ซึ่งเป็นตำบลที่อยู่ห่างกับเทศบาลตำบลห้วยยอด โดยอำเภอห้วยยอดประกอบด้วย 16 ตำบล มีประชากรประมาณ 94,330 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564) ส่วนตำบล เขาขาวประกอบด้วย 7 หมู่บ้าน จำนวน 1,510 หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ 3,995 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพสังคมโดยทั่วไปในบริเวณที่ตั้งของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นสังคมชนเมือง จึงมีทั้งหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ

ร้านค้าและหมู่บ้านจัดสรร อาชีพหลักของประชาชน ได้แก่ เกษตรกรรม เช่น สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน นาข้าว รองลงมาเป็นการค้าขาย การประกอบอาชีพอิสระ พนักงานในสถานประกอบการและรับราชการ โดยมีหน่วยงานราชการและสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียงกับวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดทั้งในเขตเทศบาลตำบลห้วยยอดและตำบลเขาขาว ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอห้วยยอด สถานีตำรวจภูธรห้วยยอด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอห้วยยอด ตลาดสดเทศบาลตำบลห้วยยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 โรงพยาบาลห้วยยอด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ตรัง วัดกาญจนาบวรวิทย์ โรงเรียนวัดกาญจนาบวรวิทย์ โรงเรียนศรีพุทธศิลาทอง ตลาดสดเสริมเจตน์ (ควนหนังช้าง) สถานีบริการน้ำมัน ปตท. สถานบริการน้ำมัน SUSCO ธนาคารพาณิชย์ 8 แห่ง ร้านสะดวกซื้อ 7-11 3 แห่ง เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหารดังนี้



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณดังนี้

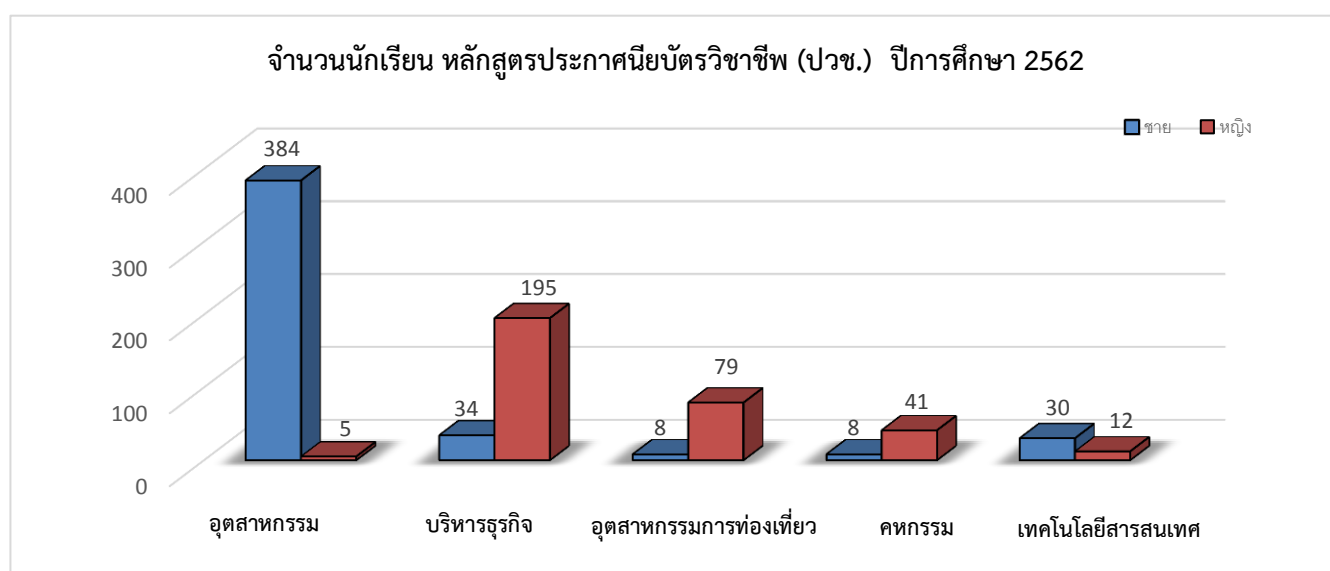
2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2562
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2562		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	384	5	389
2	พาณิชยกรรม	34	195	229
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	8	79	87
4	คหกรรม	8	41	49
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	30	12	42
รวมนักเรียน ระดับ ปวช.		464	332	796

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2562)



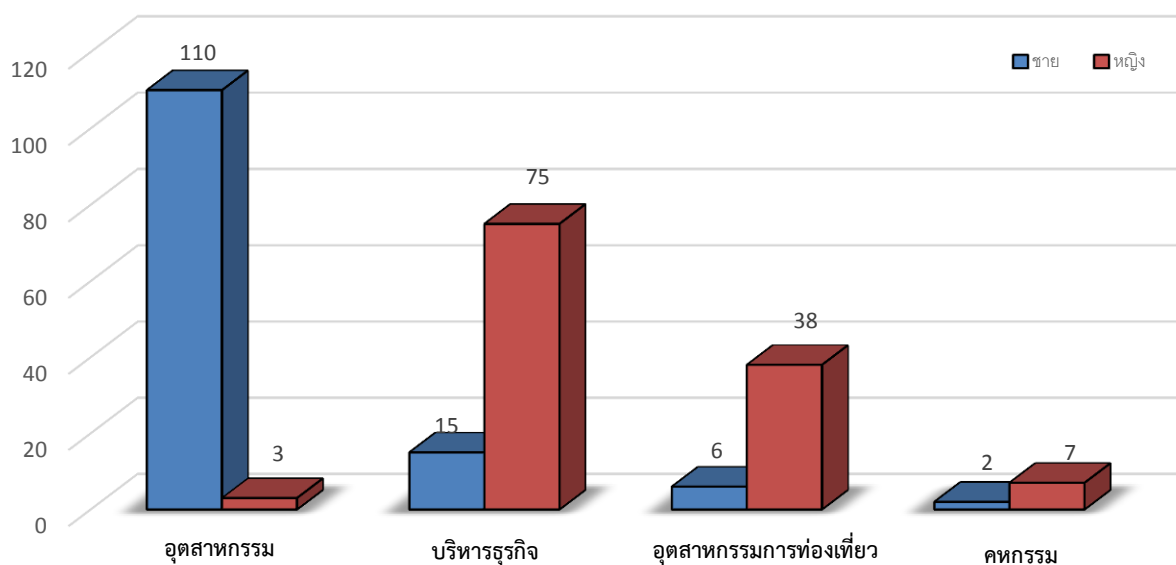
จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2562
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2562		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	110	3	113
2	บริหารธุรกิจ	15	75	90
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	6	38	44
4	คหกรรม	2	7	9
รวมนักเรียน ระดับ ปวส.		133	123	256

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2562



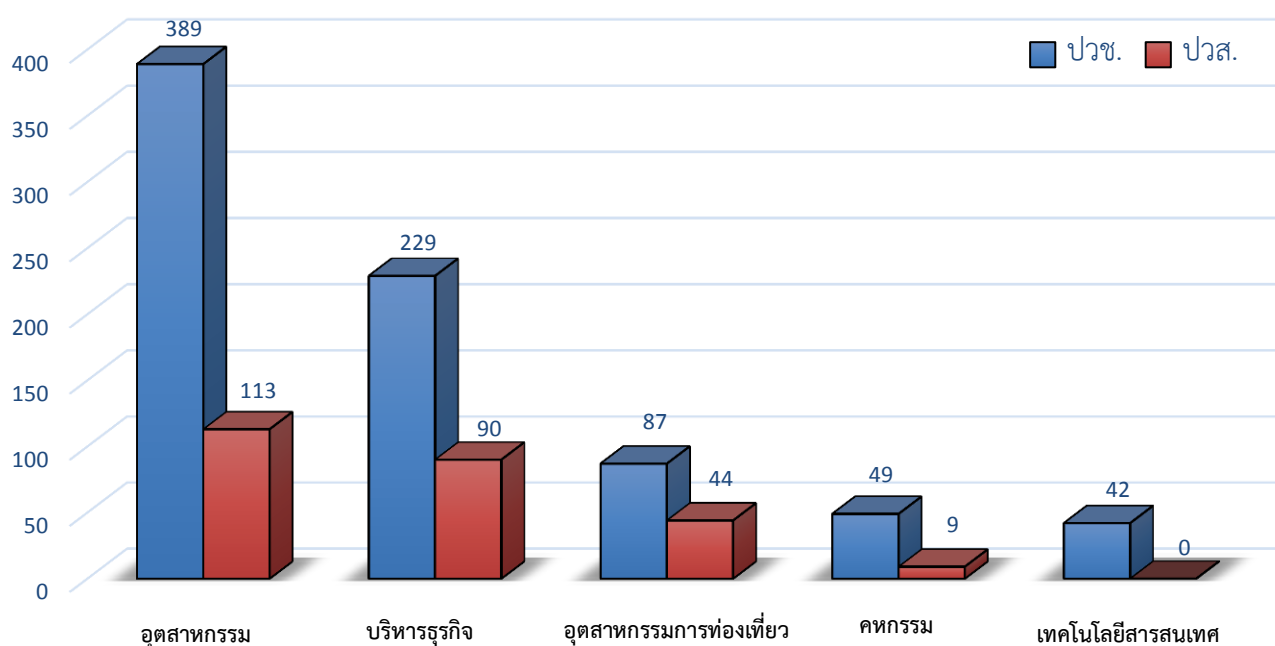
จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2562
(จำแนกตามประเภทวิชา และระดับการศึกษา)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2562		รวม
		ปวช.	ปวส.	
1	อุตสาหกรรม	389	113	502
2	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	229	90	319
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	87	44	131
4	คหกรรม	49	9	58
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	42	-	42
รวมนักเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.		796	256	1,052

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2562



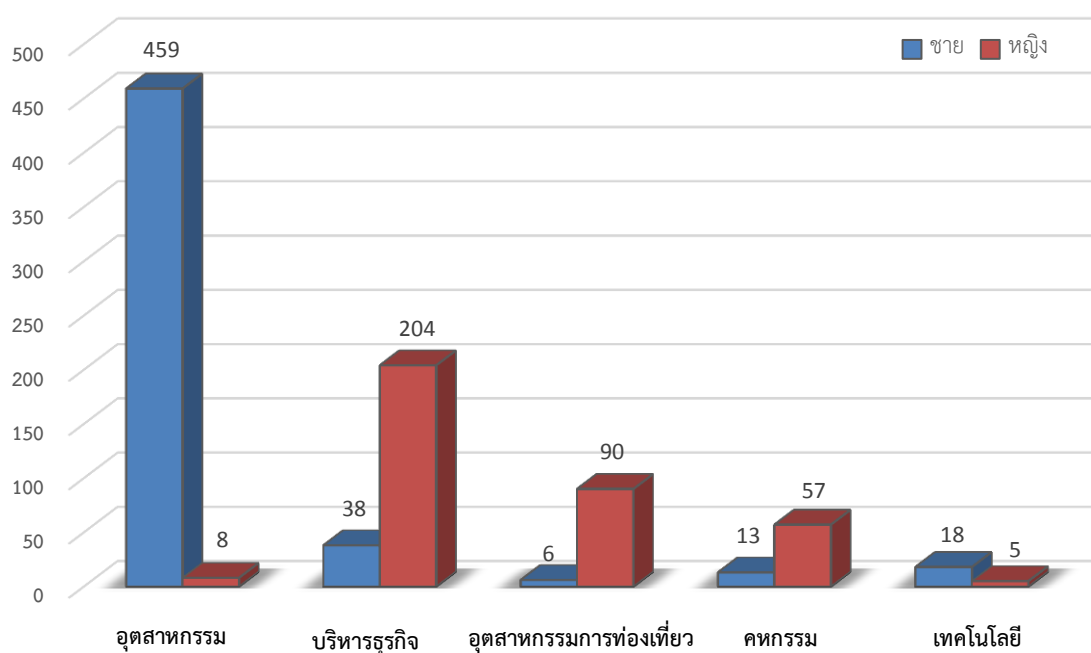
จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2563		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	459	8	467
2	พาณิชยกรรม	38	204	242
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	6	90	96
4	คหกรรม	13	57	70
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	5	23
รวมนักเรียน ระดับ ปวช.		534	364	898

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2564)

จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563



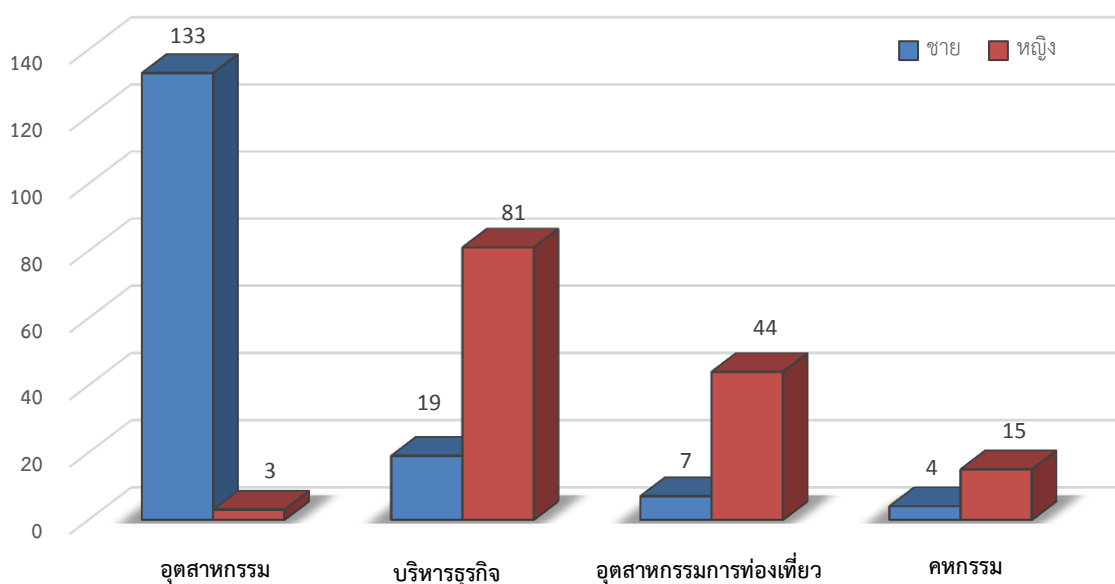
จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2563		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	133	3	136
2	บริหารธุรกิจ	19	81	100
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	7	44	51
4	คหกรรม	4	15	19
รวมนักเรียน ระดับ ปวส.		163	143	306

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2564)

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563



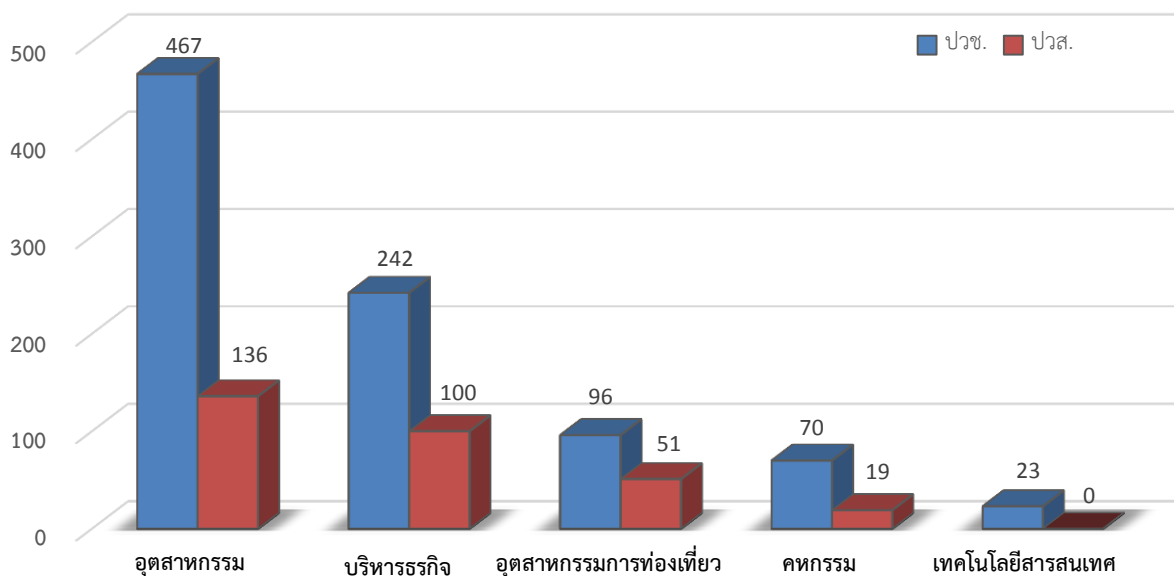
จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563
(จำแนกตามประเภทวิชา และระดับการศึกษา)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2563		รวม
		ปวช.	ปวส.	
1	อุตสาหกรรม	467	136	603
2	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	242	100	342
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	96	51	147
4	คหกรรม	70	19	89
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	23	0	23
รวมนักเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.		898	306	1,204

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2564)

จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2563



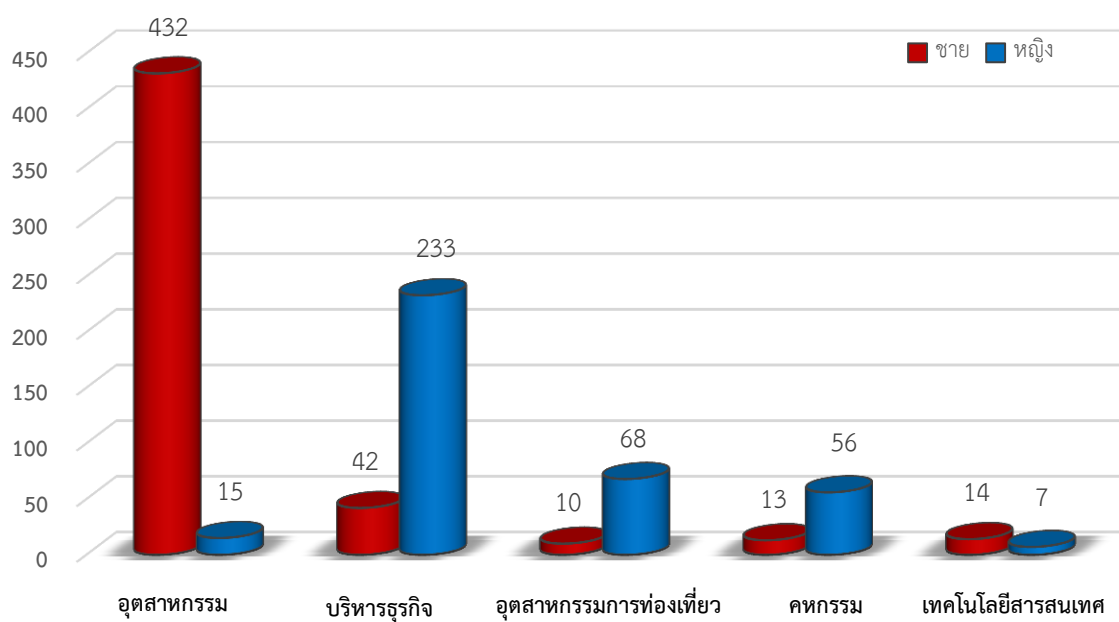
จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2564		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	432	15	447
2	พาณิชยกรรม	42	233	275
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	10	68	78
4	คหกรรม	13	56	69
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	7	21
รวมนักเรียน ระดับ ปวช.		511	379	890

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2564)

จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564



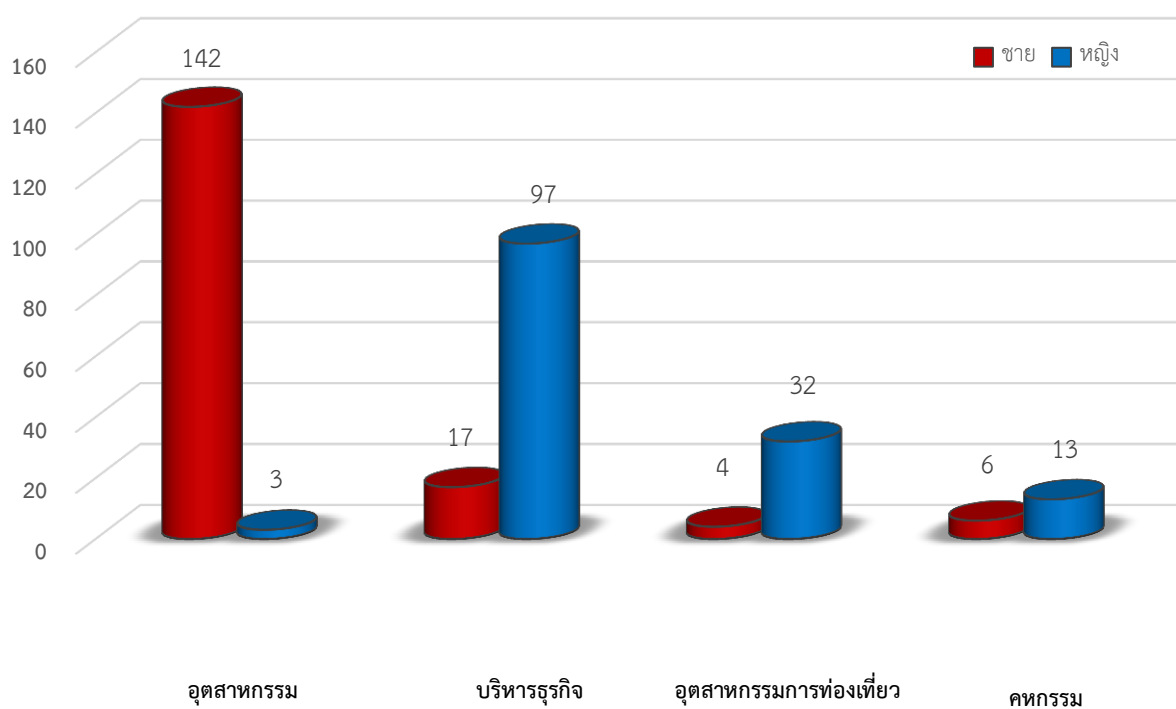
จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ปีการศึกษา 2564
(จำแนกตามประเภทวิชา และเพศ)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2564		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อุตสาหกรรม	142	3	145
2	บริหารธุรกิจ	17	97	114
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	4	32	36
4	คหกรรม	6	13	19
รวมนักเรียน ระดับ ปวส.		169	145	314

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2564)

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564



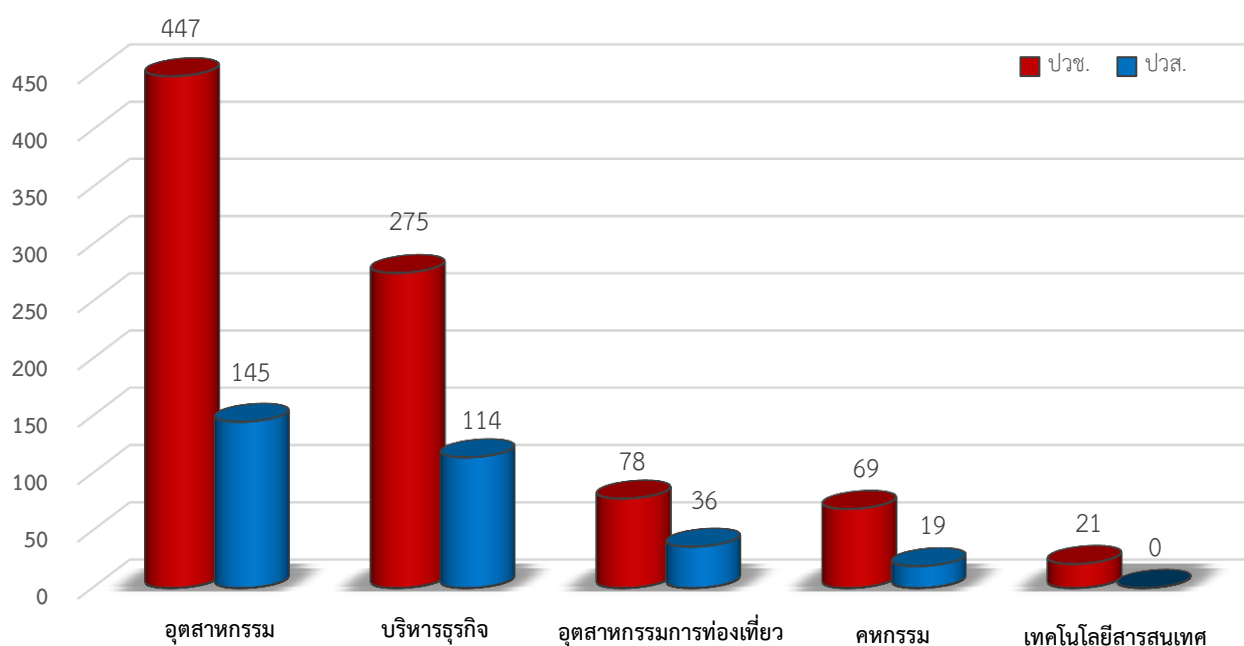
จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564
(จำแนกตามประเภทวิชา และระดับการศึกษา)

หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2564		รวม
		ปวช.	ปวส.	
1	อุตสาหกรรม	447	145	592
2	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	275	114	389
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	78	36	114
4	คหกรรม	69	19	88
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	-	21
รวมนักเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.		890	314	1,204

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2564)

จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2564

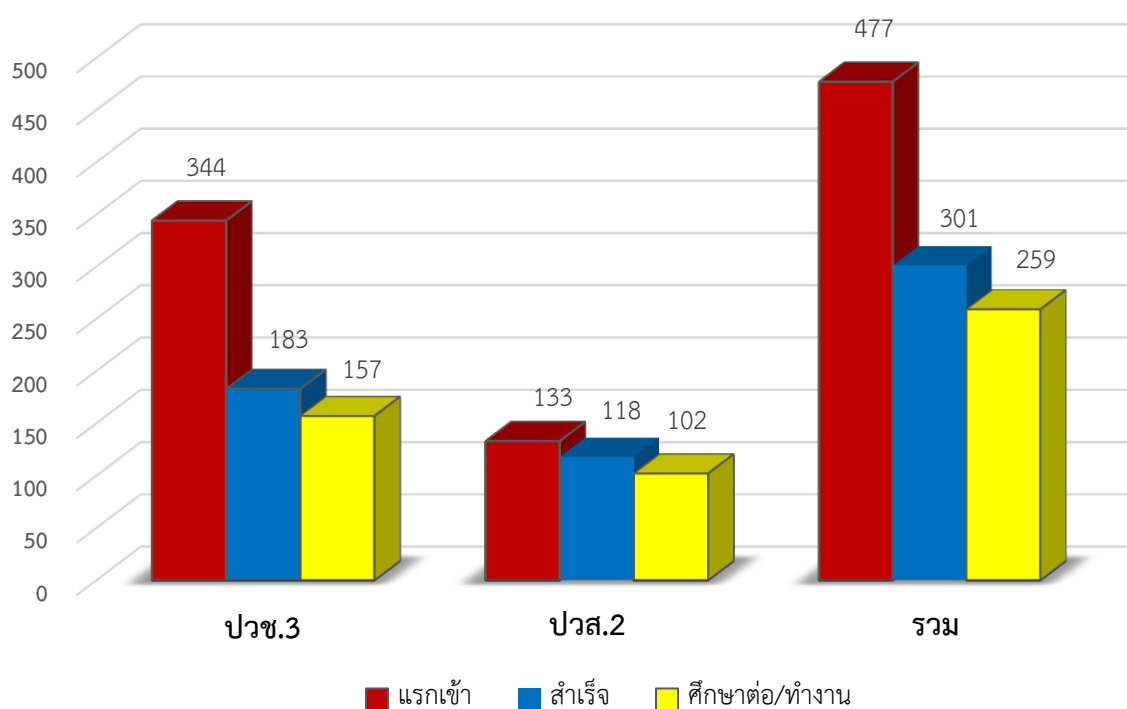


ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและมืงานทำ

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จ	ศึกษาต่อ/ทำงาน
ปวช.3	344	183	157
ปวส.2	133	118	102
รวม	477	301	259

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและมืงานทำ



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและมืงานทำปีการศึกษา 2562

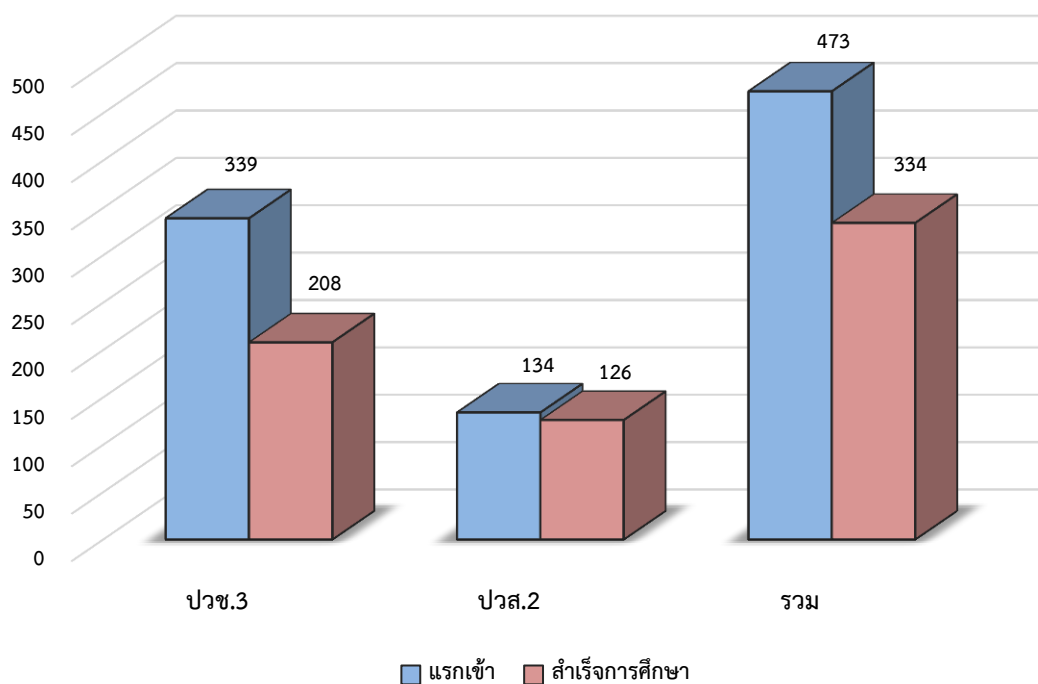
ระดับ ปวช.3	นักเรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2560	จำนวน	344	คน
	นักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562	จำนวน	183	คน
	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและมืงานทำ	จำนวน	157	คน
ระดับ ปวส.2	นักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2561	จำนวน	133	คน
	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	จำนวน	118	คน
	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและมืงานทำ	จำนวน	102	คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.3	339	208
ปวส.2	134	126
รวม	473	334

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับ ปวช.3	นักเรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2561	จำนวน	339	คน
	นักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	จำนวน	208	คน
ระดับ ปวส.2	นักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2562	จำนวน	134	คน
	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	จำนวน	126	คน

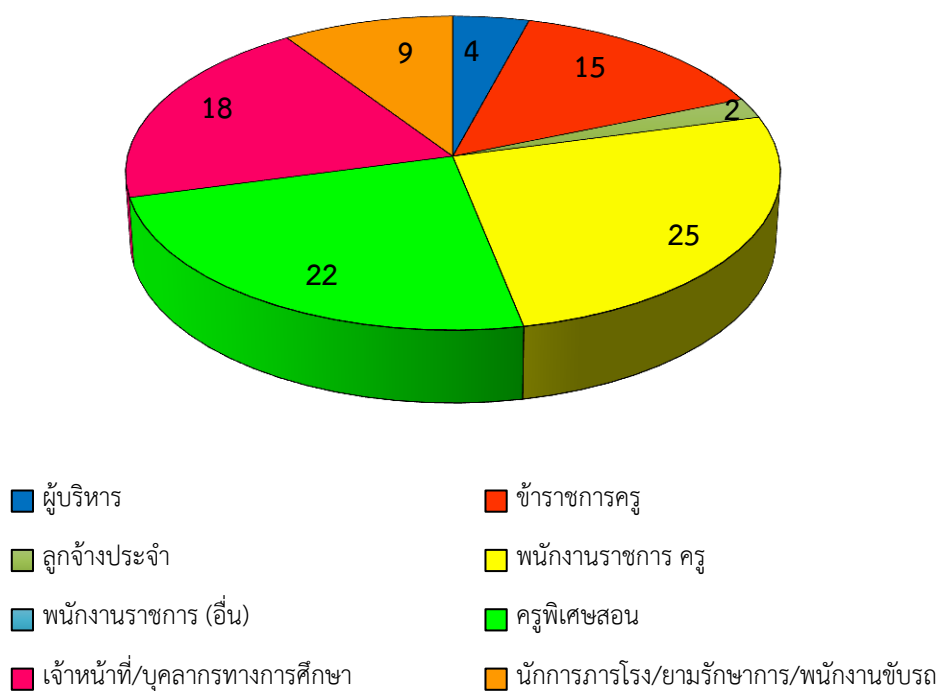
2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2564 : จำแนกตามประเภท

หน่วย : คน

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	อัตรากำลัง			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
1	ผู้บริหาร	2	2	4	
2	ข้าราชการครู	8	7	15	
3	ลูกจ้างประจำ	2	-	2	
4	พนักงานราชการ ครู	13	12	25	
5	พนักงานราชการ (อื่น)	-	-	-	
6	ครูพิเศษสอน	12	10	22	
7	เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	2	16	18	
8	นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ	7	2	9	
รวมทั้งสิ้น		46	49	95	

บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เปิดทำการสอน 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นการรองรับความต้องการของ นักเรียน นักศึกษา

2.3.3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อมี 5 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
- 2) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์)
- 3) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- 4) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
- 5) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 4 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- 2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

4. ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)

5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

2.3.3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี
 รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ
 เทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ มี 4 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- 2) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูป
ผลิตภัณฑ์โลหะ (ปวช./ม.6) (ทวิภาคี)
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์)
(ทวิภาคี)
- 4) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- 5) สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานโยธา) (ปวช./ม.6)

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 5 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- 2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด) (ปวช./ม.6) (ทวิภาคี)
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการจัดการสำนักงาน) (ปวช./ม.6)
(ทวิภาคี)
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม (ปวช./
ม.6) (ทวิภาคี)

4. ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ
(ปวช./ม.6) (ทวิภาคี)

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	11

2.3.5 ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาดังนี้

งบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	22,456,353.61
งบดำเนินงาน	4,460,258.61
งบลงทุน	1,990,200
งบเงินอุดหนุน	4,180,571.55
งบรายจ่ายอื่น	2,032,200
รวมทั้งสิ้น	35,119,583.77

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

ปรัชญา : “สนองตอบประชา สรรหาภูมิธรรม โน้มนำวิทยา พัฒน้ายั่งยืน”

อัตลักษณ์ : “ทักษะดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ : “บริการวิชาชีพสู่สังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

2.5.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของพัฒนาประเทศ

2.5.2 พันธกิจ

- 1) บริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- 3) ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- 4) ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.5.3 เป้าประสงค์

- 1) เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสีย ตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ
- 2) เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
- 3) เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

4) เป้าประสงค์ ครูและนักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชน จนถึงระดับชาติ

5) เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

2.5.4 กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อ เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการและการปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ 3.1 บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อ

การจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

และฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ภาพประกอบ	รางวัล	ให้โดย
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นสถานศึกษาต้นแบบ การพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Course) ประจำปีงบประมาณ 2563 ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 นายณรงค์ คุ้มพลสง เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สถานศึกษาต้นแบบการ พัฒนาชุดการเรียนการ สอนออนไลน์ (Online Course)	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผลการประเมิน ระดับดีมาก ในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักสุขภาพและความดีงามนี้ตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ (นายปรดิษฐ์ เกตุทอง) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาพประกอบ	รางวัล	ให้โดย
	สถานศึกษารางวัล พระราชทาน ระดับ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ
	ผ่านการรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กร มหาชน) ได้รับการ ประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568)	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา
	โล่เกียรติคุณ สถานศึกษาที่รายงาน ผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษา ผ่านระบบ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนการ จัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring And	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ภาพประกอบ	รางวัล	ให้โดย
	Evaluation Vocational System: e-MVS) ระดับดีมาก ปีงบประมาณ 2564	

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายปรีชา นิ่มเนติฉาย	Excellent Teacher 4.0	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	นายโกศล แก้วรัตน์	Excellent Teacher 4.0	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	นายนันตชัย รักษาศรี	การ แข่งขันฮอนด้า ประหยัด เชื้อเพลิง	ชาติ	บริษัท HONDA

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายชัชฎ์ คำศรี	ผู้บริหาร สถานศึกษา ดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นางสุภาพร หลงละเลิง	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นายวิชาญ หาญณรงค์	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นายปรัชญา บุญเดช	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นางสาวศิริวรรณ ศรีสุตสะอาด	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายกีรภัทร กรงไกรจักร์	ครูผู้สอนดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นายศุภชัย วัชรมานะกุล	ชนะเลิศ ทักษะการ ออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	นายโกศล แก้วรัตน์	ชนะเลิศ ทักษะการ พัฒนาระบบ พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	1.นายกีรภัทร กรงไกรจักร์ 2.นางสาวสุภาวดี ไชยกาล 3.นายปรัชญา บุญเดช 4.นางสาวดวงฤทัย ชัดิยะ	ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร กุนเชียงหมูเกา หยูก	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	1.นางสาวทรงศิริชัย ทองตาล่วง 2.นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คล้ายกุล 3.นางสาวณัฐพร สุวรรณ อาภรณ์ 4.นางสาวทักษิณันท์ หนูนา 5.นายวินัย หมดอดัม	ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ นายศิลป์ อินเตอร์	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นายภาสกร รอดริน 2.นางสุจิรา ศรีสง 3.นายสุคนธ์ จันทร์เสน 4.นางสาวมลิลักษณ์ คงอยู่ 5.นายโกศล แก้วรัตน์	ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การแพทย์ (ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ) เครื่องวัดอุณหภูมิ ร่างกายแบบไร้ สัมผัส 2-In-1	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางสุภาณี นวนน้อม 2.นางประภาวรรณ บัวเพชร 3.นางสมใจ เหมนแก้ว 4.นางสาวทักษิณันท์ หนูนา 5.นายทวี หนูพล	ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์บำรุง มือสารสกัดจาก ธรรมชาติ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางณฐมน โพธิ์ถาวร 2.นายจินตน์ภัทร เพชร ประสิทธิ์ 3.นายทศพร มากบรรจง 4.นายมนรินทร์ นิลติบ 5.นายพงศ์ศักดิ์ พวงเพชร	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์ พลังงาน Sola cell RC.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	1.นางสาวทักษิณัท หนูนา 2.นายภมร มีบัว 3.นางสมใจ เหมนแก้ว 4.นางสาวทรรศิริษฐ์ ทองดาล่วง 5.นางสาวสุนัทธิพย์ คล้ายกุล	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร มังคุด น้ำ Monkey Banana	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางสาวณัฐพร สุวรรณ อารณ 2.นางสาวทรรศิริษฐ์ ทองดาล่วง 3.นางสาวสุนัทธิพย์ คล้ายกุล 4.นางสาวจุฑามาศ สู้คง 5.นางสาวทักษิณัท หนูนา	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภ าพ ผลิตภัณฑ์ Plu clear	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางอรชา สองนา 2.นายอติพงษ์ โชค อำนวย 3.นายพงศ์ศักดิ์ พวง เพชร	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหารลูกชิ้น แดกในเพื่อ สุขภาพ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางณฐมน โพธิ์ถาวร 2.นายจินตน์ภัทร เพชร ประสิทธิ์ 3.นายทศพร มากบรรจง 4.นายมนิรินทร์ นิลติบ 5.นางสาวอภิญา จันทร แดง	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรม ซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝัง ตัว (Software & Embedded System Innovation) ขา ไมค์รีโมท	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	1.นางสาวทรรดิษฐ์ ทองตาล่วง 2.นางสาวทักษิณัท หนูนา 3.นางสาวสุนทรีย์ คล้ายกุล 4.นางสาวณัฐพร สุวรรณ อาภรณ์ 5.นางสาวดวงฤทัย ชติยะ	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์ กระเป๋าเรียก ทรัพย์	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	1.นางปวีณัฐ จันเพชร 2.นางสาวนันทน์ กัลป์จารุ 3.นายพงศ์ศักดิ์ พวงเพชร 4.นางสาวทักษิณัท หนู นา	รองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีว ภาพ โอเอ็มลิป บาล์มค่าแสด	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายอนันต์ จันเพชร	เข้าร่วมการ แข่งขันฮอน ด้าประหยัด เชื้อเพลิง (ระดับประ เทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายโกศล แก้วรัตน์ นายภาสกร รอดริน	เข้าร่วมทักษะ พัฒนาระบบ พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	นายกษิตภูมิ คำศรี	พระพลหัตถ์	จังหวัด	สำนักงาน สกสค. จังหวัด ตรัง
	นางประภาวรรณ บัว เพชร	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง
	นายปรีชา ฉิมเฉิดฉาย	รองชนะเลิศ ทักษะงาน ยานยนต์ แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายทศพร มากบรรจง	รองชนะเลิศ ทักษะการ ออกแบบ และพัฒนา โปรแกรมคว บคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้
	นางสาวจุฑามาศ สู้คง	รองชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้
	นางสาวปวีณนุช จันเพชร	รองชนะเลิศ ทักษะการใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือ ราชการ ภายนอก	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายโกศล แก้วรัตน์	รองชนะเลิศ ทักษะพัฒนา ระบบ พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้
	นายปรัชญา บุญเดช	รองชนะเลิศ ทักษะการ ผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษา ภาคใต้
	นายปรีชา ฉิมเกิดฉาย	ชนะเลิศ ทักษะงาน ยานยนต์ แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายวิชาญ หาญณรงค์	ชนะเลิศทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายทศพร มากบรรจง	ชนะเลิศทักษะ การออกแบบ และพัฒนา โปรแกรมควบ คุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวจุฑามาศ สู้คง	ชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางปวีณนุช จันเพชร	ชนะเลิศ ทักษะการใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือ ราชการ ภายนอก	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายโกศล แก้วรัตน์ นางสุจิรา ศรีสง	ชนะเลิศ ทักษะพัฒนา ระบบ พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายปรัชญา บุญเดช	ชนะเลิศ ทักษะการ ผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายเกียรติพงษ์ หลง ละเลิง	รองชนะเลิศ ทักษะงาน เครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายวุฒิชัย เปือกภูมิ	รองชนะเลิศ ทักษะงาน ยานยนต์ ดีเซล ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายภาณุพันธุ์ ไทยนก เทศ	รองชนะเลิศ ทักษะงาน ปรับอากาศ ยานยนต์ ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายวันนวัติ อามี่แก้ว	รองชนะเลิศ ทักษะการ ติดตั้งเครื่อง ปรับ อากาศ ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายศุภชัย วัชรมานะ กุล	รองชนะเลิศ ทักษะการ ติดตั้งไฟฟ้า และควบคุม ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายณัฐพล ทิวทอง	รองชนะเลิศ ทักษะการ ประกอบ เครื่องขยาย เสียง เคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นายจิรภัทร สิงห์พันธ์	รองชนะเลิศ ทักษะงาน ปูน ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางกัญยารัตน์ อ้นเต้ง	รองชนะเลิศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวฉวีวรรณ ลีละ วานิชย์	รองชนะเลิศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นางสาวสุนันท์ทิพย์ คล้ายกุล	รองชนะเลิศ ทักษะการ นำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวณัฐพร สุวรรณ อารมณ์	รองชนะเลิศ ทักษะกล ยุทธ์ การตลาด เชิง สร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวทรรศิษฐ์ ทองตาล่วง	รองชนะเลิศ ทักษะการ เขียนแผน ธุรกิจ ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นางสาวนิรนุช กัลป์ จารุ	รองชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ ไทยด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวณัญชิตา วรรณบวร	รองชนะเลิศ ทักษะการ นำเสนอ รายการนำ เที่ยวใน ฐานะ มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
	นางสาวอรษา สองนา	เข้าร่วมการ ประกวด สิ่งประดิษฐ์ แผ่นผักโรล	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายกิริภัทร กรงไกรจักร	เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ปั้นสับมัสส์มันไก่เค็ลือบซอสต้มยำ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ คงรอด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายพีรณัย บัวโท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายภูชิสต์ กลับจันทร์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชิตติพัทธ์ รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวสลินทิพย์ รักการงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ			
นายจิรพัฒน์ เหมทรง ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายคณานต์ รำเทียมเมฆ ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอติวิชญ์ เลอเลิศชัย ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวจันจิรา เกสรบัว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวรวิษา แซ่ตัน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสิทธิพล สีสตสุข ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายเกียรติรัตน์ ชัยชนะ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวชุติมา ชัยวิจารณ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายธนนพ คงพล ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวงศ์ธร จันทรมาศ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวิชญ์ ชัยโยแลง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเรืองศักดิ์ แก้วใหม่ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกิตติศักดิ์ คงรอด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายพีรณัย บัวโท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภูษิสส์ กลั่นจันทร์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิรพัฒน์ เหมทรง ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายคณานต์ ร้าเทียมเมฆ ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอติวิชญ์ เลอเลิศชัย ทักษะการออกแบบ พัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันจิรา เกสรบัว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญญาวีร์ บุญช่วย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววรรวิษา แซ่ตัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ			
นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสลิททิพย์ รักการงาน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชิตติพัทธ์ รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสิทธิพล สีสดสุข ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเกียรติรัตน์ ชัยชนะ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวชุติมา ชัยวิจารณ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวรายุทธ มलयง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวัชรินทร์ ศรีสง การเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรรรญา เศวตวรรณ กุนเชียงหมูเกาหลี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววิลาสินี เกตระณะ กุนเชียงหมูเกาหลี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวศนันท์ ศรีประสงค์ กุนเชียงหมูเกาหลี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิชาภรณ์ รอดดำ กุนเชียงหมูเกาหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอัศวินชัย ช่วยบำรุง กุนเชียงหมูเกาหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นาย ปิยพัทธิ รอดรักษ์ กุนเชียงหมูเกาหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวิหวัธ บัญมาก กุนเชียงหมูเกาหยุก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐนิชา แจ้ทองศรี นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวคณิศร รำเทียมเมฆ นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันจิรา เกษรบัว นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกิตติมา ฤทธิ์เดช นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวเกศินี บุญโยดม นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรภรณ์ เหลียวพัฒน์พงศ์ นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญญาวิรุ์ บุญช่วย นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายดำรง มูลละออง นายศิลป์อินเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชิตพัทธ์กุล รุ่งเรือง เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2- in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสัตยา บุญล้อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1			
นายอนันตชัย สิ้นทุกข์ เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภาณุกร ช่วยเกลี้ยง เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกฤตภาส แซ่ย่อง เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวปิยธิดา ภูติศิริ เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธัญสุดา พลเดช เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายแบบไร้สัมผัส 2-in-1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรภรณ์ เหลียวพัฒน์พงศ์ ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรุ่งนภา ชูไทย ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรัชชิตา ศรีสวัสดิ์ ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวปาลิดา รักประทุม ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิรพัฒน์ ผิวอ่อน ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวลักขิกา ช่อประพันธ์ ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวปารณีย์ อายุสุข ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชาวดี เมืองราช ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญยารัตน์ นาคสมมุติ ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศิริวัฒน์ วงศ์โต ผลิตภัณฑ์บำรุงมือสารสกัดจากธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกรวิชัย คงจันทร์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณัฐชนน บุณณภิรม ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอรัญชัย ใจกระจ่าง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสุดที่รัก บุญสังข์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวราเทพ ชูขำ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอัษฎาภรณ์ นาครอด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายนิพนธ์ ชัยลือเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพัฒน์ ช้ายเสน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอดิเทพ ฉิมงาม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายโชกุน บุญแก้วสุข ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรภรณ์ เหลียวพัฒน์พงศ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศิริวัฒน์ วงศ์โต ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัลยารัตน์ ทองผอม ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวชนัญญา แก้ววิมล ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐวดี ทองแก้ว ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชาดา มั่งวัน ทักษะการนำเสนอขาย (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวหทัยชนก คงยง ทักษะการนำเสนอขาย (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวศศกร เปรมปรีดา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(Creative Marketting Plan)			
นางสาวอนันตญา เกี้ยวมา่น ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketting Plan)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกมลวรรณ ต້องชู ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketting Plan)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอัจฉิมา มณเฑียรทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววิญญา ชูสินธุ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสกาเตือน แก้วเมือง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววิชาภรณ์ รอดดำ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายปิยพัทธ์ รอดรักษ์ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวเรวดี ปางจุติ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Classic Bartender)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุธาทิพย์ อิมจิตร ทักษะประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวนพวรรณ คันธมาทน์ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน กลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนาตดา ถิ่นชุม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรอนงค์ กี่สั้น การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกรวรรณ ยุทธชัย การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายไชยรัตน์ เย่าผู้ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรินทร์ ราชเดิม การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักดิ์ชัย สุจินพริ้ม การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายพรชัย ดวงจันทร์ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจักรภัทร คงพล การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภราดล กิจกำจร การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภราดล กิจกำจร การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายปรเมษฐ์ นุ่นชุมผล การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวบุษยา คงบัว การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอาจหาญ โพธิ์แก้ว การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศุภณัฐ ข่อเล้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง			
นายวัชรินทร์ ดวงสีทอง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกิตติศักดิ์ คงรอด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายพีรณัย บัวโท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภูษิสส์ กลั้วจันทร์ นายภูษิสส์ กลั้วจันทร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชิตติพัทธ์ รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิรพัฒน์ เหมทรง Sola cell RC.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิตริน ยอดชุม Sola cell RC.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักดิ์เดช นวลย่อ Sola cell RC.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกิตติมา ฤทธิ์เดช มังกีบาน่า Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวนันทิกานต์ ชุกล่อม มังกีบาน่า Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวคณิศร รำเทียมเมฆ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มังคืบนำ Monkey Banana			
นางสาวรวิษา แซ่ตัน มังคืบนำ Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันจิรา เกษรบัว มังคืบนำ Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวเกศินี บุญโยดม มังคืบนำ Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญญาวิรุ บุญช่วย มังคืบนำ Monkey Banana	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชิตติพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกานต์ โพธิ์ถาวร แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ศรีหมาน แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายศตวรรษ เอียดชูทอง แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(ระดับประเทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564			
นายเกริกไกรวัล คันธรักษา แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564	อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชิตติพัทธ์กุล รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายพิทักษ์พนธ์ ชูเกลี้ยง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายวรวิชัย ก่อบรรทัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอติวิชญ์ เลอเลิศวิชัย ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายจิรวัฒน์ บริพันธ์ ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายธนวัฒน์ ชัยตระการ ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจุฑาทิพย์ ยินดี ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวพิชามญช์ ชุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิรารวรรณ อินทร์ฤทธิ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายพิทักษ์ ชูเกลี้ยง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวรณัฐ ก่อบรรทัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเจษฎาภรณ์ ไชยพลบาล ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกิตติพงศ์ หมั่นละม้าย ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอติวิชญ์ เลอเลิศวิชัย ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิรวุฒิ บริพันธ์ ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนวัฒน์ ชัยตระการ ทักษะการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจุฑาทิพย์ ยินดี ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพิชามณู ชุนทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรณิชา ชูจันทร์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชิตติพัทธ์กุล รุ่งเรือง		จังหวัด	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.	ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสิริวรรณ อินทร์ฤทธิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศตวรรษ เอียดชูทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนภูมิ วารินแก้ว ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเกียรติศักดิ์ สังข์ทอง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายทัตเดช แก้วหำประการ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอิทธิพัทธ์ เชื้อหมื่น ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภูริณัฐ รัตนะอุดม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนวินท์ สร้อยปลิว ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอรัญชัย ใจกระจ่าง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณภัทร ชูยัง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรีณภัทร คุณศิริ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธีรศักดิ์ จิตรอักษร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายโชกุน บุญแก้วสุข ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอดิเทพ ฉิมงาม ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชยพล ชุมชัยมหา ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอติวิชญ์ เลอเลิศวิชัย ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณัฐวัฒน์ สอนทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันทวันต์ ปานชาติรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวญาดามาศ นุ่นแสง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสรिता คำย่า ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุกัญญา พุฒแก้ว ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับ ปวส.			
นายปิยพัทธ์ ทองสมทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวคณาสิริ คงนคร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธัญชนก ชาญวุธ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกานต์ธิดา คำโสภา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชัญญา อินนุรักษ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวฤทัยกานต์ โพธิ์แก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธิดารัตน์ ทองดียิ่ง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอนันตญา เกี้ยวม่าน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวฉัตรสรา ชูบัว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอารียา นิจกิจ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาณัฐ กลัวผิด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธันยมัย มะนุ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณัฐดนัย บัวดำ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวใน ฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญฐิกา บรรจงการ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวใน ฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวลลิตา อินทร์ฤทธิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรวิญญา ชูสินธุ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสรเพชดา นาคจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอจจิมา มณเฑียรทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสกาเดือน แก้วเมือง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววรรณศา พลสมสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกรวิษณุ คงจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐชนน บุรณภิรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีสมรรถนะสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

4.1.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน ๒ รายการประเมิน ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รายละเอียดดังนี้

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ และทักษะของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้า ประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.71 ของผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ทั้งหมด และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมิน ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 97.26 ของผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 98.15

1.1) เจริญปริมาณ

ผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 234 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 146 คน รวมทั้งหมดจำนวน 380 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาใน

ครั้งแรก มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) 231 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) 142 คน ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ผ่านการประเมินรวม จำนวน 373 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.15 ของผู้เรียนทั้งหมด ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับคุณภาพของผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ. 0606/3498 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

4.1.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน 2 รายการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ

1.1.1) ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่ได้รับการส่งเสริมผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน

1.1.2) ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 85.18 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ 3 ดาว ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน) หมายถึง เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid – 19) ไม่มีการประเมินต่อระดับภาคและระดับชาติ

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ใน สาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาใช้ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค และระดับชาติ โดยกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ

วิชาชีพ ดังนี้

2.1.1) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะ

วิชาชีพใน ระดับจังหวัด จำนวน 55 คน

2.1.2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะ

วิชาชีพใน ระดับภาค จำนวน 12 คน

2.1.3) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะ

วิชาชีพใน ระดับชาติ จำนวน 2 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละระดับดังนี้

1.) ระดับจังหวัด จำนวน 25 ทักษะ

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและพัฒนา

โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต

หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

(E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair

Bartender ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะงานปรับอากาศยาน

ยนต์ ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบระบบ

ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการนำเสนอขายสินค้า

(The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
ในงานบัญชี ระดับ ปวส.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะพิมพ์ไทยด้วย
คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก
แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.

2) ระดับภาค จำนวน ๖ ทักษะ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์
อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซ
ลีน ระดับ ปวส.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ทักษะการออกแบบและ
พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย
คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยี
คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.
- รางวัลชมเชย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair
Bartender ระดับ ปวส.

3) ระดับชาติ จำนวน 1 ทักษะ

- อันดับ 10 ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
(E-Commerce) ระดับ ปวช. และ ปวส.

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน 3 รายการประเมิน ได้แก่ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา รายละเอียดดังนี้

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียน รายบุคคลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียนตามแนวคิด “ดูแลลูกศิษย์ดุจลูก ตัวเอง” ได้แก่ การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครอง การดูแลผู้เรียน ประจำวัน การติดตามพฤติกรรมการเรียนประจำวัน ระบบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ โดยมีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.1) เชิงปริมาณ

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 512 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 349 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3.) แรกเข้า ปีการศึกษา 2562 จำนวน 338 คน สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 207 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 2) แรกเข้า ปีการศึกษา 2563 จำนวน 174 คน สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2564 จำนวน 142 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด วิทยาลัยการอาชีพ ห้วยยอดมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 512 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 349 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่สำเร็จการศึกษา 2564 จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 61.23

- จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่สำเร็จการศึกษา 2564 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 81.61

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 68.16 ปรากฏผลการ ประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การ ยอมรับ ยกย่องวิทยาลัยฯ ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 20 ในทุกรายวิชา และผลจาก การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยในปีการศึกษา 2564 ได้รับผลการประเมิน ระดับกลุ่มจังหวัดนครศรีธรรมราช และตรัง ในระดับเหรียญทอง

2.1) เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพ ห้วยยอด จำนวน 1,204 คน และได้รับการพัฒนา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ จำนวน 1,156 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 890 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพฯ จำนวน 842 คน คิดเป็นร้อยละ 94.61

- ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 314 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพฯ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 74.84

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89.45 ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การ ยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) จำนวน 344 คนมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 273 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 208 คน ได้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ จำนวน 165 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 126 คน ได้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน 108 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 81.14 ปรากฏผลการประเมิน

และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษารับเข้าทำงานเป็นกำลังคนระดับเทคโนโลยีซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศรวมทั้งสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.1.2 จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ สถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปวช. ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ ปวส. ด้านความรู้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- 2 ผู้เรียนได้นำความรู้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ต่อไป
- 3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับการประเมิน ก่อนจบหลักสูตรตามโครงสร้าง
- 4 สำนักงานและธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษาชุมชน และสถานศึกษาอื่นๆ
- 5 สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจบตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่เพียงพอ ซึ่งบางประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบตามสมรรถงาน มีจำนวนมาก
2. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบในบางสาขางานไม่เพียงพอในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะงานของแต่ละ
3. วิทยาลัยฯ ควรกำกับติดตามและมีนโยบายในการเพิ่มจำนวนธุรกิจที่ดำเนินการ ในสถานศึกษาให้มากขึ้น
4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ
5. ครูที่ปรึกษาต้องดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
6. หลักการคิดและการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดความร่วมมือและความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการกลาง เพื่อเป็นมาตรฐาน ของอาชีวศึกษา
2. เพิ่มระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ประกอบธุรกิจมากขึ้น
4. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาฝึกทักษะทางวิชาชีพ
5. ส่งครูฝึกงานในสถานประกอบการ
6. ควรให้ครูที่ปรึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม Home room แนะนำแนะแนวอย่างใกล้ชิดโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่นักเรียนนักศึกษาได้เรียนอยู่ในสถานศึกษา
7. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและการประชาสัมพันธ์ทั่วถึงและการให้ความรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

4.2.1.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น การประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 2 รายการ ประเมิน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการและนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดการศึกษาหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา 12 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษา 4 ประเภทวิชา 11 สาขางาน รวมทั้งสิ้น 23 สาขางาน โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในระดับ ปวส. มีการจัดการ เรียนการสอนในระบบทวิภาคี รวม 7 สาขางาน ได้แก่ 1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ 2. สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ 3. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ 4. สาขางานการตลาด 5. สาขางานการจัดการสำนักงาน 6. สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม 7. สาขาอาหารและโภชนาการ

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

1.2.1) วิทยาลัยฯ มีการศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานจากสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2.2) วิทยาลัยฯ ได้ประสานงานกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

1.2.3) วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.4) วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

ปรากฏผล การประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การ ยอมรับ วิทยาลัยฯ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดให้ทุกแผนกวิชา ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์การทางวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดรูปแบบในการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ คำอธิบาย รายวิชา การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การวิเคราะห์ องค์ความรู้ ทักษะ ใหม่ที่จำเป็น เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา

2.1) เชิงปริมาณ

การอาชีพห้วยยอด จัดการศึกษาหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา 12 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษา 4 ประเภทวิชา 11 สาขางาน รวมทั้งสิ้น 23 สาขางาน โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม อย่างเป็นระบบ ทั้งสิ้น จำนวน 23 สาขางาน

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ปรากฏผลกาประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การ ยอมรับ วิทยาลัยฯ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น การประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 6 รายการประเมิน ได้แก่ คุณภาพของการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียน การสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และการเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายละเอียดดังนี้

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พัฒนาครูในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแนวทางการนำแผนฯไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมี คุณภาพ โดยกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ซึ่งประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 62 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพครบทุกคน

1.2) เชิงคุณภาพ

1.2.1) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1.2.2) ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติของ ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา พบว่า เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพที่ กำหนด

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลการ ประเมิน และติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้เสียให้การ ยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้จริงอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการ ติดตามการใช้ แผนการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลักการสอนของครูผู้สอน

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1 จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

2 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ

3) การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนทั้งหมด 62 คน (N)

3.1.2 ครูผู้สอนทั้งหมด 62 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา ที่สอน จำนวน 55 คน (V)

3.1.3 ครูผู้สอนทั้งหมด 62 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน (w)

3.1.4 ครูผู้สอนทั้งหมด 62 คน มีการจัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมีการวัดผลและประเมินผลจริง (X)

3.1.5 ครูผู้สอนทั้งหมด 62 คน มีสื่อการสอน ตามสภาพ ของรายวิชา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาค้นคว้า ตามแหล่งเรียนในรูปแบบของเทคโนโลยี (Y)

3.1.6 ครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (Z)

3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนการสอนตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพของครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พบว่า ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทาง การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 88.71 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.38 ในภาพรวม

ของสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มี คุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.42 ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้ คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็น รายบุคคล ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวร ดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรม ทางการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ เช่น การมอบหมายงานพิเศษให้กับผู้เรียนที่ผลการเรียนต่ำ ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนบางรายที่มีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

4.1) เชิงปริมาณ

4.1.1) มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 62 คน (N)

4.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จำนวน 62 คน (V)

4.1.3) ครูผู้สอนจำนวน 62 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)

4.1.4) ครูผู้สอนจำนวน 62 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)

4.1.5) ครูผู้สอนจำนวน 62 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้
ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)

4.1.6) ครูผู้สอนจำนวน 62 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)

4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณา จากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้าน การเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้

5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

5.1.1 จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 62 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน

5.1.3 จำนวนครูที่ผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง

และการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 62 คน

5.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง

และการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 58 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ส่งเสริม สนับสนุน และ กำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การพัฒนา ตนเองและ พัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย การกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแบบ ประเมินตนเองใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้าน การรักษาวินัยในตนเอง เพื่อ นำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนเข้าพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนจนเกิดผลงานจาก การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจาก การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ การยอมรับหรือเผยแพร่ ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.71 ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการ ในการดำเนินการพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การสืบค้น การพัฒนากระบวนการหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน 74 ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน จำนวน 67 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.21 ของห้องเรียนทั้งหมด ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น การประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน 5 รายการประเมิน ได้แก่ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์ วิทยบริการ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา รายละเอียด ดังนี้

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการในการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็น ปัจจุบัน โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ฐานข้อมูล ผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงาน ทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบ

บริหารจัดการ สถานศึกษา (RMS 2021) , LINE : SVC-Office, Facebook งานประชาสัมพันธ์ ระบบ AMS E-Office และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด www.huaiyot.ac.th และระบบการให้บริการ เครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมต่อให้มีการติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตาม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ นำระบบสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS ระบบติดตามดูแลผู้เรียน ระบบสแกนนิ้ว มีการทำโครงการในปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

1.1.1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 53,650 บาท

1.1.2) โครงการระบบติดตามผู้เรียน (ชื่อเครื่อง Scan นิ้ว) 20,116 บาท

1.1.3) โครงการโทรศัพท์ภายใน ด้วยระบบ Voice IP 102,904 บาท

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการให้มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.2.1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

1.2.2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2.3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

1.2.4) การประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.5) การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน อาคารศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดจำนวน 74 ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานทั้งหมดของสถานศึกษา

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพ ดังนี้

2.2.1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (นำดู

นำอยู่ นำเรียน) โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง การเรียนรู้ โรงฝึกงาน จำนวน 74 ห้อง จำนวนกลุ่มเรียนทั้งหมด 73 กลุ่ม

2.2.2) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มี ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรและ ผู้เรียน ได้แก่โครงการ 1.)โครงการพัฒนาห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ 2.) โครงการพัฒนาแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.) โครงการพัฒนาแผนกวิชา อาหารและโภชนาการ 4.) โครงการจัดซื้อเก้าอี้พลาสติกสำหรับการจัดการเรียนการสอน 5.) โครงการพัฒนาห้องเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ 6.) โครงการพัฒนาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 7.) โครงการปรับปรุงห้องพักครู แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการเลขานุการ 8.) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โทรทัศน์ แบบ Smart Tv 65 นิ้ว 9.) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ 10. โครงการ ปรับปรุงสำนักงานอำนวยการ ฯลฯ

2.2.3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่ กำหนด

2.2.4) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

2.2.5) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการ อาชีพห้วยยอด ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสีย เข้ามาใช้ บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากร ทาง การศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีความพึงพอใจในการใช้บริการ ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน เขต อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง มีความสะดวกในการคมนาคม ติดต่อสื่อสาร มีการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสาร ภายในและระบบ รักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการบริหารจัดการระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

3.2.1) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานใน สถานศึกษา ได้แก่

- ระบบส่งกำลัง จำนวน 2 เครื่อง ซึ่งมีขนาด 400 KVA และ 250 KVA ซึ่งได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคอำเภอห้วยยอดอย่างสม่ำเสมอ

- ระบบควบคุม จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายใน อาคารหรือที่เรียกว่า ตู้สวิตช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

3.2.2) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบน้ำประปา ส่วนภูมิภาค และประปาวิทยาลัยฯ ต็มและใช้อย่างเพียงพอ

3.3.3) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา

3.3.4) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบการสื่อสาร ภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ก ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา/ ระบบ RMS / โทรศัพท์ภายใน)

3.3.5) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สิน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดู ผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางคืน กลางวัน วันหยุดราชการ และมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภค
พื้นฐาน

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

4.1) เชิงปริมาณ

1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุดระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 334 เล่ม และโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา Smart Interactive Classroom โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โทรทัศน์ แบบ Smart Tv 65 นิ้ว โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก หลักสูตร การติดตั้งวอลเปเปอร์ ฯลฯ

2 สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจค้นคว้า เช่น มีมุมหนังสือสมเด็จพระเทพฯ มุมหนังสือเกี่ยวกับพระราชประวัติ และโครงการใน

พระราชดำริ ร.9 หนังสือหมวดหมู่ต่าง ๆ และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นจำนวน 18 เครื่อง และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI ทั่วทุกพื้นที่

3 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานประกาศห้องสมุดแห่งประเทศไทย ที่ 10/2559 เทียบตามเกณฑ์มากกว่า 5 เล่ม ต่อคน สำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง สำหรับสถานศึกษามีหนังสือหมวดหมู่ต่างๆ จำนวน 10,356 เล่ม คิดเป็น 22 เล่ม ต่อคน และมีหนังสือห้องสมุดระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 334 เล่ม คิดจำนวนผู้เรียน ต่อ จำนวนหนังสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

4 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ e-book มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ ซึ่งมีผลผู้เรียนเข้าใช้ 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.31

4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3) ผลสะท้อน

สภาพศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้ที่สนใจใช้บริการค้นคว้าที่เพียงพอ

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการในการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็น ปัจจุบันมีความพร้อมในการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบ Web Server และ WIFI ของ

สถานศึกษา เป็นการให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ทั้งนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมี ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อกันเป็นเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตหลัก 3 เส้นทาง ความเร็ว 1000/1000 Mbps (Uninet), 1000/600 Mbps (TOT) , 1000/600 Mbps (TOT) ให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

5.2.1) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

5.2.2) มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึง ข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

5.2.3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในสถานศึกษา

5.2.4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา

5.2.5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบทั้ง 5 ข้อประเมิน
ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.1.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีพห้วยยอด มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น
การประเมินที่ 4 ด้าน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 1 รายการ
ประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีรายละเอียดดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีพห้วยยอด มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น
การประเมินที่ 4 ด้าน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 1 รายการ
ประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีรายละเอียดดังนี้

1.1) เชิงปริมาณ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

1.1 สรรวจความพร้อม

มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการประกอบไปด้วย
7 สาขาวิชา สถานประกอบการ จำนวน 72 แห่ง

1.2 การบันทึกข้อตกลง

สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงและลงนามความร่วมมือ
ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา สถานประกอบการ จำนวน 72 แห่ง

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนการเรียนรู้แผนการฝึกอาชีพในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สาขาวิชาช่างยนต์ จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563
- สาขาวิชาการตลาด จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563
- สาขาวิชาการโรงแรม จัดทำวันที่ 19 มิถุนายน 2563

2.2 จัดทำแผนการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สาขาวิชาช่างยนต์ จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการตลาด จัดทำวันที่ 9 - 10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน จัดทำวันที่ 9-10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จัดทำวันที่ 9-10 กันยายน 2563
- สาขาวิชาการโรงแรม จัดทำวันที่ 9-10 กันยายน 2563

2.3 การประชาสัมพันธ์

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว มีการประชาสัมพันธ์รับนักเรียนนักศึกษาใหม่ และแนะแนวโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 มีการแนะแนวและประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาเข้าเรียนระบบทวิภาคีตามประกาศวิทยาลัยฯ

3.2 มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยแผนกวิชาเป็นผู้คัดเลือกนักศึกษา

3.3 มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ร่วมกัน 3 ฝ่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง ในวันที่ 28 ตุลาคม 2564

3.4 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการในระหว่างวันที่ 9 -10 กันยายน 2563

3.5 มีการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพตาม แผนการเรียน

3.6 มีการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 3-4 ครั้ง/ภาคเรียน

ชั้นที่ 4 ขันติตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

4.1 มีการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 3-4 ครั้ง/ภาคเรียน

4.2 มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

- ประเมินผลนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดย แบ่งสัดส่วนคะแนนของแต่ละฝ่าย ดังนี้

1 สถานประกอบการ	60 คะแนน
- สมรรถนะการปฏิบัติงาน	40 คะแนน
- พฤติกรรม	20 คะแนน
2. สถานศึกษา	40 คะแนน
- สมุดบันทึกการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	10 คะแนน
- เข้าร่วมปฐมนิเทศฯ/สัมมนา(5/5)	10 คะแนน
- นิเทศ	10 คะแนน
- รายงานการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	10 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ชั้นที่ 5 ขันสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแรกเข้า จำนวน 77 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 68 คน

5.2 มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 65 คน

5.3 มีการสรุปผลการดำเนินการประจำปี 2564

- การสมัครเข้าเรียนจากประกาศวิทยาลัยฯ
- การคัดเลือกโดยแผนกวิชาเป็นผู้คัดเลือก
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

- การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ร่วมกัน 3 ฝ่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง

- การฝึกอาชีพตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2564 – 9 กันยายน 2565

(ยกเว้นแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ฝึกอาชีพในวิทยาลัยฯ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- มีการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยครูนิเทศและครูฝึกตามตารางการนิเทศ

- จัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีเทียบจากแรกเข้าและจบการศึกษา

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ งานจริง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

4.2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา 1 หน่วยการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้มีระบบการวัดประเมินผลการเรียน โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

4. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนแบบActive Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสาขาวิชาตามสภาพแวดล้อมบรรยากาศของชั้นเรียนตามความเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนผ่านตามเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ผลการเรียน 2 ขึ้นไป
6. ความสามารถ ของครูผู้สอน สามารถนำพาผู้เรียน ได้ฝึกและปฏิบัติทักษะของตนเองได้ตามเป้าหมายและตรงตามสมรรถนะรายวิชาในสาขาวิชาที่เรียน
7. มีการจัดการระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่ทุกอาคารเรียนอย่างสะดวกและรวดเร็วพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย
8. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีพื้นที่สระน้ำประมาณ 9 ไร่ สำหรับเก็บน้ำไว้ใช้ภายในวิทยาลัยฯ โดยผ่านสถานีระบบประปาถึงน้ำสูงที่ใช้ภายในวิทยาลัยฯ ซึ่งใช้ร่วมกับระบบประปาจากการประปาส่วนภูมิภาค ซึ่งสามารถประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายได้ส่วนหนึ่ง และวิทยาลัยฯ มีพื้นที่เป็นบริเวณกว้างขวาง มีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่น มีระบบจราจรที่มีความสะดวกปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ
9. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี
10. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจคำ เช่น มีมุมหนังสือต่าง ๆ หนังสือหมวดหมู่ต่าง ๆ หนังสือ e-book และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น จำนวน 18 เครื่อง และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI ทั่วทุกพื้นที่
11. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดงานทวิภาคีได้ร่วมทำข้อตกลงกับสถานประกอบการจำนวน 72 แห่ง เพื่อให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีแผนการเรียนตรงตามสมรรถนะของสถานประกอบการได้เข้าฝึกเรียนรู้ประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ร่วมพัฒนากับสถานประกอบการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรประเมินผลของการหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
3. สถานประกอบการควรสะท้อนความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานที่แท้จริง

4. พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความชำนาญมากขึ้น
5. ผู้เรียนต้องมีทักษะการสนใจใฝ่รู้ในสิ่งรอบๆ ในการนำมาใช้แก้ปัญหา และตัดสินใจในการนำความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคม
6. ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ช่วงสถานการณ์การโควิด
7. สภาพอาคารบางอาคาร ทั้งภายในและภายนอกมีอายุการใช้งานมาเป็นเวลานาน 27 ปี ควรมีการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
8. พัฒนาผู้เรียน โดยการสร้างจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรมด้วยการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้เป็นประโยชน์กับสิ่งที่เกิดขึ้นที่เป็นประโยชน์
9. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. มีการประเมินและติดตามผลของหลักสูตรจากสถานประกอบการ ครู และผู้เรียน
3. ครูนิเทศก์นำผลที่เกิดจากการนิเทศในสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ให้เกิดคุณภาพมากขึ้น
4. ควรพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนในหลักของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ
5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
6. ควรจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
7. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศแบบต่อเนื่องในทุกๆปี

8. เนื่องจากอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกมีอายุการใช้งานมาเป็นเวลาหลายปี มีจุดที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ทางงานอาคารสถานที่จึงต้องมีการสำรวจและวางแผนเพื่อเสนอโครงการในแต่ละปีงบประมาณ

9. ภายในวิทยาลัยฯ มีกล้องวงจรปิดในจุดที่สำคัญ จำนวน 32 จุด ซึ่งยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ จึงต้องมีการวางแผนเสนอโครงการในปีงบประมาณใหม่ เพื่อจัดหาและซ่อมแซมบำรุงรักษาให้มีระบบดูแลความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สระน้ำของวิทยาลัยฯ ที่ใช้ในการสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญสำหรับส่งเข้ากระบวนการระบบประปาของวิทยาลัยฯ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพของแหล่งน้ำที่เหมาะสมก่อนเข้ากระบวนการ จึงควรมีระบบบำบัดน้ำโดยวิธีการสร้างออกซิเจนในน้ำ เช่น กังหันหรือน้ำพุ โดยใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ และชุดลอกโคลนตมที่เน่าเปื่อยในช่วงฤดูร้อน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบประปาให้ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

10. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีก่อนจบการศึกษาควรเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

4.3.1.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็น การประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ประเมิน ใน 5 รายการประเมิน ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา รายละเอียดดังนี้

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาโดย อาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการงบประมาณ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนว

ทางการวัดผลประเมินผล การดำเนินการพัฒนาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1.1) เชิงปริมาณ

1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ ห้วยยอด วันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จึงได้จะ ดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อทำการปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรับปรุงเป็น 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน และประกาศใช้เมื่อวันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วม การปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จากแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2563) เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564 และได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ที่ 963/2564 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2564

1.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมความคิดเห็นและประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยในปีการศึกษา 2564 มีการประชุมทั้งหมด 4 ครั้ง

1.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วย ยอด สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการมีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีการ ประชุมปีละ 2 ครั้ง แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงได้มีการประชุมเพียงครั้งเดียวเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2564

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการบริหารสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 “พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างคนดี คนเก่งออกสู่สังคม” (The Develop student care system to create Good people and Smart people for Society : DGSS Model) ประกาศใช้ในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2564 โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายของต้นสังกัด โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้ 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. ระบบดูแลผู้เรียน “ดูแลลูกศิษย์ดูแลลูกตัวเอง” ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้ การดูแลก่อนเข้าเรียน, ช่วงเวลาเรียน, การดูแลระหว่างวัน, หลังเลิกเรียน, เครือข่ายความร่วมมือ และระบบงานครูที่ปรึกษา

2. การสร้างคนดี “คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง” ประกอบด้วย กิจกรรมย่อย ดังนี้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 5 ดี 5 เก่ง, ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม อบรมธรรมศึกษาของสำนักธรรมแม่กองสนามหลวง

3. การสร้างคนเก่ง “ผู้บริหารพร้อม ครูพร้อมสถานศึกษาพร้อม ผู้เรียนต้องเก่ง”ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู, ปรับปรุงภูมิทัศน์และห้องเรียน จัดหาสื่อ ครุภัณฑ์, สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ, ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบคณาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ทั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามกรอบคณาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม, ความรู้, ทักษะ, ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อันจะได้พอให้มีอาชีพ, มีงานทำ, มีรายได้, มีความมั่นคง มั่งคั่ง มีภูมิคุ้มกันที่ดี, ครอบครัวอบอุ่น, สังคมเป็นสุข, ประเทศมีการพัฒนา และส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจนำพาประเทศหลุดพ้นจากรายได้ปานกลาง ภายในปี 2579

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรสถาบัน และบุคคลในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิ คณะครู สถานประกอบการศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดการศึกษาใน 23 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่าง ดังนี้

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2.2.2) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้จัดโครงการให้มีผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ ได้แก่ 1.) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2564 2.) โครงการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากหลักสูตร “การติดตั้งวอลเปเปอร์” 3.) โครงการแสงธรรมส่องปัญญา ยุค New Normal 4.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทักษะศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2564 5.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทักษะศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2564 6.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทักษะศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อ

เสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2564 7.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2564 8.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2564 9.) โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.3) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุน 3 คน และทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ต่อเนื่อง จำนวน 5 คน

2.2.4) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4 ทั้ง 4 ข้อ ประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ปรากฏตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีนวัตกรรมด้านจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 27 ครั้ง

3.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 17 กิจกรรม ดังนี้

3.2.1) กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 2 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ 1. 1.) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด) 2.) โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2565

3.2.2) กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 5 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ 1.) โครงการ Marketing English ฟุตฟิต ฟอฟิน 2.) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3.) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 4.) Play and learn เพลินอังกฤษ 5.) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1

3.2.3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 8 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ 1.) หลักสูตรการพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 2.) หลักสูตรการทำ Sticker Line รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 3.) หลักสูตรอาหารว่างยอดนิยม รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 4.) หลักสูตรการแปรรูปอาหารรุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 5.) หลักสูตรอาหารจานเดียวยอดนิยม รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 6.) หลักสูตรธุรกิจเครื่องดื่ม 7.หลักสูตรการติดตั้งวอลเปเปอร์ 8. หลักสูตรงานตกแต่งสถานที่ รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2

3.2.4) กิจกรรมบริการจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด) 2. โครงการอาชีวะอาสา

ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2565 3. โครงการปลูกหญ้าทะเลเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2.5) มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการบริการชุมชนและจิตอาสา “GOOD Model” โมเดลการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครบถ้วนทั้ง 5 ข้อประเมิน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน 1 รายการประเมิน ได้แก่ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รายละเอียดดังนี้

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ดังนี้

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	จำนวน 3	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด	จำนวน 3	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคใต้	จำนวน -	ผลงาน
ระดับชาติ	จำนวน 1	ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 3 ชิ้นงาน
นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ชิ้นงาน ได้แก่ 1. ปั่นสลิบมันไก่เคลือบซอสตั๋ม
ยำ 2. แผ่นผักโรล 3. Cowa gummy

2) สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล 2 ชิ้นงาน
นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับจังหวัด และระดับชุมชนจำนวน 2 ชิ้นงาน ได้แก่

2.1 สิ่งประดิษฐ์ แผ่นผักโรล ระดับเหรียญเงิน จังหวัด
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ผู้ประดิษฐ์ได้แก่

- 1) น.ส. วรณิศา พลสมสาย
- 2) น.ส. จุฑามาศ หมุนวัง
- 3) น.ส. สกาวเดือน แก้วเมือง
- 4) น.ส. สุธิณี บัวรักษ์
- 5) นาย ครรชิต ผลอ่อน

2.2 สิ่งประดิษฐ์ ปั่นสลิบมันไก่เคลือบซอสตั๋มยำ ระดับ
เหรียญเงิน จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ผู้ประดิษฐ์ได้แก่

- 1) น.ส. ศนันท์ ศรีประสงค์
- 2) น.ส. สโรชา ไกรนารา
- 3) นาย พลกฤต สิงห์พิลา
- 4) น.ส. รวินันท์ คงเฝือ
- 5) น.ส.วรัญญา หยกสุวรรณกุล
- 6) น.ส.ศิริวรรณ ศรีสุข
- 7) นาย พนาวัลย์ วุ่นศรี

8) นางสาว สรรเพชดา นาคจันทร์

9) นางสาว อรวรรรยา เสวตวรรณ

10) นางสาว วิลาสินี เกตระณะ

3) สิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ได้รับรางวัล 1 ชิ้นงาน

นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับจังหวัด ชาติ จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่สิ่งประดิษฐ์รพประหยัดเชื้อเพลิงซึ่ง
เข้าแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ครั้งที่ 24 ระดับประเทศ ประจำปี 2564 ได้รับรางวัลรางวัล
เกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 6 ผู้ประดิษฐ์ได้แก่

1) นายกานต์ โพธิ์ถาวร

2) นายเกียรติศักดิ์ ศรีหมาน

3) นายศตวรรษ เอียดชูทอง

4) นายเกริกไกรวัล คันธรักษา

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้เสียให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์
หรือเผยแพร่

4.3.2 จุดเด่น

1 สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบาย
หน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2 ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้
การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบ
อาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์
การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

3 มีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้
มีคุณภาพ

4 มีการประกวดโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

5 นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไปเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2 การบริการชุมชนและจิตอาสาทำได้ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะจิตอาสาที่สามารถพร้อมบริการชุมชนได้จัดกิจกรรมของวิทยาลัยฯ
- 3 เพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มีชิ้นงานมากขึ้น
- 4 ส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติมากยิ่งขึ้น
- 5 ควรเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้ได้มากกว่านี้เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 6 ควรจัดฝึกอบรมหลักสูตรทางด้าน Up skill Re skill และ New skill

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การบริการชุมชน จิตอาสา การทำโครงการในครั้งนี้นี้กรณีที่หลากหลายเช่น เชิญชวนให้บุคคลที่มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม และการสานต่อระยะยาวเพราะเป็นกิจกรรมที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. ควรมีการจัดฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชี่ยวชาญ
4. การติดตามกลุ่มเป้าหมายว่าได้นำความรู้ ทักษะ ที่ได้รับจากการเรียนหรือฝึกอบรมไปใช้หรือไม่ใช้มากนักน้อยเพียงใด แล้วนำผลที่ใช้ไปใช้ปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป
- 5 สร้างหลักสูตรและจัดฝึกอบรมหลักสูตรทางด้าน Up skill Re skill และ New skill

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้		23	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25		92.00	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.14
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดรายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีสมรรถนะสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยได้จัดอบรมหลักสูตรพระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความสนใจเข้ารับการฝึกอบรม ตลอดทั้งปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 929 คน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีแผนงานโครงการในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหรือโครงการอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน
2. มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ลงนามแล้วไม่เกิน 3 ปี
3. มีแบบสำรวจความต้องการ และผลการสำรวจความการในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นจากกลุ่มเป้าหมาย

4. มีการรายงานการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน้อย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เพื่อต่อยอดอาชีพเดิม สร้างอาชีพใหม่ เปลี่ยนอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพที่ดีของประชาชนและเป็น แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาในเขตพื้นที่ประมงศึกษาต่ง เขต 2 ในการเรียนรู้การเรียนมากขึ้น นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตสามารถเลือกเรียนสายอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.3)

หมายเหตุ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนไม่สามารถมาเรียนหลักสูตรแกน ประถม/แกนมัธยมได้ในปีการศึกษา 2564

2) จุดเด่น

นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไปเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้ ตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้ได้มากกว่านี้เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. ควรจัดฝึกอบรมหลักสูตรทางด้าน Up skill Re skill และ New skill

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การติดตามกลุ่มเป้าหมายว่าได้นำความรู้ ทักษะ ที่ได้รับจากการเรียนหรือฝึกอบรมไปใช้ หรือไม่ใช้มากนักน้อยเพียงใด แล้วนำผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป
2. สร้างหลักสูตรและจัดฝึกอบรมหลักสูตรทางด้าน Up skill Re skill และ New skill

ส่วนที่ 7

แผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน 2. โครงการการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 3. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัย ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 4. โครงการประชุมผู้ปกครอง 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 6. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 7. โครงการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ 8. โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง 9. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 10. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 11. โครงการทำบุญวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 12. โครงการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ และรายงานตัวมอบตัวลงทะเบียน 13. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	การศึกษา 2565 14. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ/บริการข้อมูลการศึกษาและอาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม หลักสูตรสร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อความเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัย ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 2. โครงการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนการศึกษา 2564 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. โครงการปฐมนิเทศและนักเรียน นักศึกษาใหม่ 5. โครงการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ 6. โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง 7. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 8. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 9. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 10. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ/บริการข้อมูลการศึกษาและอาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการสอน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 3. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน 2.โครงการการพัฒนาทักษะภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 101010103 3.โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นการพัฒนา Mobile Application 4.โครงการการจัดทำผลิตภัณฑ์มัลติมีเดียบูรณาการรายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการสำนักงาน 6.โครงการอบรมบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินตนเองของครู 7.โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร 8.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โทรทัศน์แบบ Smart TV 9.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาหลักเกณฑ์ใหม่ วPA 10.โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบบริหารจัดการห้องเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการระดับอาคารสถานที่ในวันสำคัญทางราชการ 2. โครงการกำจัดปลวก 3. โครงการกำจัดขยะมูลฝอย 4. โครงการป้องกันอัคคีภัย 5. โครงการปรับปรุงห้องครูเวรหญิง-ชาย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	6. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 7. โครงการจัดทำโรงเรียนจัดเก็บครุภัณฑ์เสื่อมสภาพ 8. โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคาร 9. โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 10. โครงการจัดซื้อหนังสือ ตำราเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 11. โครงการคลินิกวิชาการ 12. โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 13. โครงการต่อสัญญาบริการอินเทอร์เน็ต
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี 2. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 4. โครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน 5. โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย 6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา 7. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพตามสาขางาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. โครงการ“รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา” ช่วงก่อนเทศกาลสงกรานต์ 9. โครงการ“รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา” ช่วงก่อนเทศกาลปีใหม่ 10. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 11. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 12. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it –จิตอาสา)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการประดิษฐ์และพัฒนารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง และระดับภาค ภาคใต้ 4. โครงการวิชาโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับองค์การบริการส่วนตำบล เทศบาล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นและการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยมศึกษา 2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และความต้องการของชุมชน 4. โครงการประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 **Self Assessment Report**

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

เลขที่ 23 ถนนเทศบาลราษฎร์ หมู่ที่ 2

ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130

โทรศัพท์ : 075-271495

โทรสาร : 075-272049

E-mail : huaiyot_icec@hotmail.com

Website : <http://www.huaiyot.ac.th>