วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

Huaiyot Industrial and Community Education College

รายงานผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2562

Self Assessment Report

2019



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสมอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการจัดทำรายงานการจัดทำประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรให้สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติอยู่เป็นปกติ โดยเริ่มตั้งแต่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายเป็นที่ปรึกษาและร่วมดำเนินการกับผู้รับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดจะได้ใช้รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนที่ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพและมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2 สิงหาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	62
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	70
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	72
ภาคผนวก	
ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (Self Assessment Report:SAR)	
ข. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2564	
ค. เอกสารหลักฐานที่ใช้อ้างอิง	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามแนวประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และเพิ่มเติมประเด็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบท 1 ประเด็นการประเมิน ประจำปีการศึกษา 2562 สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	1	2	3	4	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	97.39	84.00	95.79	-	217.18	95.32	ยอดเยี่ยม
2	64.00	100	100	100	364	95.61	ยอดเยี่ยม
3	100	80	-	-	180	95.00	ยอดเยี่ยม
รวม						**95.40**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.39

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี 84.00 ยอดเยี่ยม

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.79

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.32

จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

3) มีศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาให้การสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษา

จุดควรพัฒนา

ด้านเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดอบรม และฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ 64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.61

จุดเด่น

1) การออกให้บริการอาชีวะอาสาให้แก่ประชาชน

2) ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ และแผนพัฒนาตนเอง

3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เชิญผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรกับครูในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00

จุดเด่น

1) มีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2) มีการประกวดโครงงาน นักเรียนนักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

1) เพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

2) ส่งเสริมให้สิ่งประดิษฐ์ ให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชียวชาญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.40

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

1) โครงการลงนามความร่วมมือกับจากองค์การบริการส่วนตำบล เทศบาล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความสอดคล้องกับต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและความต้องการของชุมชน

3) โครงการประชามสัมพันธ์การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00

จุดเด่น

1) มีครูผู้มีความรู้จัดการจัดการเรียนการสอน

2) ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริการส่วนตำบล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนา

เพิ่มความหลากหลายของหลายวิชา ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ในวันเสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี ความรู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าไปทำงานในหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งเป็นรายด้านดังนี้ คือ

3.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

1) จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อต้องการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน

2) มีการแนะแนวการเข้าศึกษาต่อเชิงรุกเพื่อให้ ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความสนใจที่จะเรียนในสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) การจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เริ่มต้นในปีการศึกษา 2562

3.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้ คือ

1) จัดการเรียนการสอนแกนประถม และแกนมัธยมเพื่อสร้างประสบการณ์ และการค้นหาต้นเองเพื่อเรียนในการเรียนสายอาชีพ

2) ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

3) การอบรมอาชีพ ระยะสั้นในวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนและผู้เรียน

4) มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในสถานประกอบการวิชาชีพ

3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

1) มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

2) มีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3) การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา จากการฝึกในสถานที่จริง สถานการณ์จริง ภายใต้ โครงการ Fix It Center โครงการอาชีวะอาสา โครงการอำเภอยิ้มและจังหวัดเคลื่อนที่

4) จัดให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อสร้างเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและส่งครูไปพัฒนาตนเองพัฒนางานของแต่ละคน

3.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

1) มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการฝึกงานของผู้เรียน

3) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา ภายใต้บริบทการบริหารสถานศึกษาโดยกรรมการบริหารสถานศึกษาและแผนกวิชาเป็นฐาน

4) การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและแนวทางการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการ ที่เกี่ยวเนื่องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้ที่จบอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว จึงได้การดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้มีผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแต่ละแผนกวิชา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำ

ธุรกิจ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชาสามารถเขียนแผนธุรกิจได้อย่างประสิทธิภาพ

3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อ ยอดธุรกิจเดิมและธุรกิจใหม่

4.3 กรอบแนวคิด

1) นำผลงานความคิดสร้างสรรค์จากนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มายกระดับและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

2) ทดลองดำเนินธุรกิจในรูปแบบของบริษัทจำลอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการประกอบธุรกิจให้แก่นักเรียน นักศึกษา

3) นำผลการดำเนินงานเข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ขั้นวางแผนงาน

1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานในศูนย์บ่มเพาะ

2) วางแผนการดำเนินงาน

4.2.2 ขั้นดำเนินการ

1) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2) ฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

3) ดำเนินธุรกิจตามแผนงาน

4) นิเทศการดำเนินธุรกิจ

4.2.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงาน

4.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2559 และ 2560 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการประเมินในระดับ 5 ดาว (ระดับชาติ) ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการประเมินในระดับ 3 ดาว (ระดับภาค) ส่วนปีการศึกษา 2562 อยู่ในระหว่างการประเมิน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียน	ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
สถานศึกษา	บรรลุเป้าหมายในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
ชุมชน	มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพในท้องถิ่นสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนใกล้บ้าน
ประเทศ	ได้กำลังคนที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งจะนำมาสู่การมีงานทำรายได้ ส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

โทรศัพท์ 075 271 495 **โทรสาร** 075 272 049

E-mail huaiyot_icec@huaiyot.ac.th **Website** www.huaiyot.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายพิศ โนรี (ชื่อในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนแรก งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับจำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่งบประมาณ พ.ศ. 2537 – 2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่าง ๆ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุมอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร 2 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1หลัง บ้านพักครู-อาจารย์ 2 ชั้น 12 ยูนิต บ้านพักนักการภารโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญาในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538

ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเป็นครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

2.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการขายและการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2538 เป็นต้นมา

- ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 ประเภทวิชา คือ การจัดการโรงแรมและบริการ

- ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

- ในปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)1 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

นอกจากนี้ยังให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไปและให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยทำการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและแกนประถมศึกษา กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แก่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ส่วนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไปและการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา มีผู้ได้รับบริการไม่น้อยกว่า 3,000 คนต่อปี

ปัจจุบันวิทยาลัยมีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 97 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 15 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน พนักงานราชการ ตำแหน่งครู 25 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูพิเศษสอน 23 คน ลูกจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่และคนงาน 27 คน เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

มีผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ไปแล้วทั้งสิ้น	จำนวน	10,780 คน
แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	6,424 คน
แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	4,356 คน

ทำเนียบผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. ดร.พฒศ์ศิวพิศ โนรี	มี.ค. 2536 – ก.ย.2542
2. นายวิเชียร ชูรอด	พ.ย. 2542 – ก.ย.2543
3. นายมานิตย์ อักษรกุล	ก.ค. 2543 – ก.ย.2545
4. นายสุพล สวัสดี	ธ.ค. 2545 – ธ.ค.2547
5. นายอุทิศ ลิ่มสุวรรณ	ม.ค. 2548 – ธ.ค.2548
6. นายประพันธ์ รอดราวี	ม.ค. 2549 – ก.ย.2557

7. นายจำนงค์ พิศุทธางกูร ต.ค. 2557 – ก.ย.2560

8. นายกษิดิฏฐ์ คำศรี ธ.ค. 2560 – ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอนหลักสูตรระดับการศึกษาและวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา ดังนี้

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
   - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์)
   - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
   - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
   - สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 4 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
   - สาขาวิชาการขายและการตลาด (สาขางานการตลาด)
   - สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
   - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

4) ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)

5) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 1 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จัดการศึกษา 3 ประเภทวิชา ดังนี้

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา
   - สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานเทคนิคยานยนต์ระบบทวิภาคี)
   - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะระบบทวิภาคี)

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์อาร์ดแวร์)
- สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 4 สาขาวิชา
- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการขายและการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา
- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรมระบบทวิภาคี)

4) ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา ดังนี้
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี)

สภาพชุมชน

ชุมชนในพื้นที่ในรอบปีจะมีงานประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมคือ งานประเพณีถือศีลกิจเจ อยู่ในช่วงเดือน 9 ของทุกปี ระยะเวลานี้จะมีศาลเจ้าต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตเทศบาล ได้แก่ ศาลเจ้ากิ้วอ๋องไต่แต่ ศาลเจ้าแม่กวนอิม ศาลเจ้าตั่วแป๊ะก๋ง จัดให้มีการกิจเจ และประทับทรงของบรรดาเทพเจ้าต่าง ๆ ที่ลงมาอวยพรชัยให้พร ประเพณีขึ้นปีใหม่ ทุกวันที่ 1 มกราคมของทุกปี เทศบาลจะจัดให้มีการทำบุญตักบาตรบริเวณหน้าสำนักงานทเทศบาล ซึ่งเป็นประเพณีที่สำคัญอีกประเพณีหนึ่งของชาวอำเภอห้วยยอด ประเพณีตรุษจีน ในเดือน 3 ของทุกปี การไหว้บรรพบุรุษผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว และเยี่ยมญาติพี่น้อง โดยเทศบาลจะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันจ่ายก่อนถึงวันตรุษจีน 2 วัน โดยภายในงานจัดให้มีการส่งเสริมการซื้อ ขายพืช ผัก ผลไม้ ของเซ่นไหว้ของพ่อค้า แม่ค้า การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามประเพณีเพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป การรณรงค์ให้ประชาชนหันมาบริโภคสินค้าที่ปลอดสารพิษและถูกหลักอนามัย ต่อเนื่องทุกปีของอำเภอห้วยยอด การแข่งขันกีฬาสามัคคีอำเภอ ระหว่างหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน ชุมชน โดยหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพ

สภาพเศรษฐกิจ

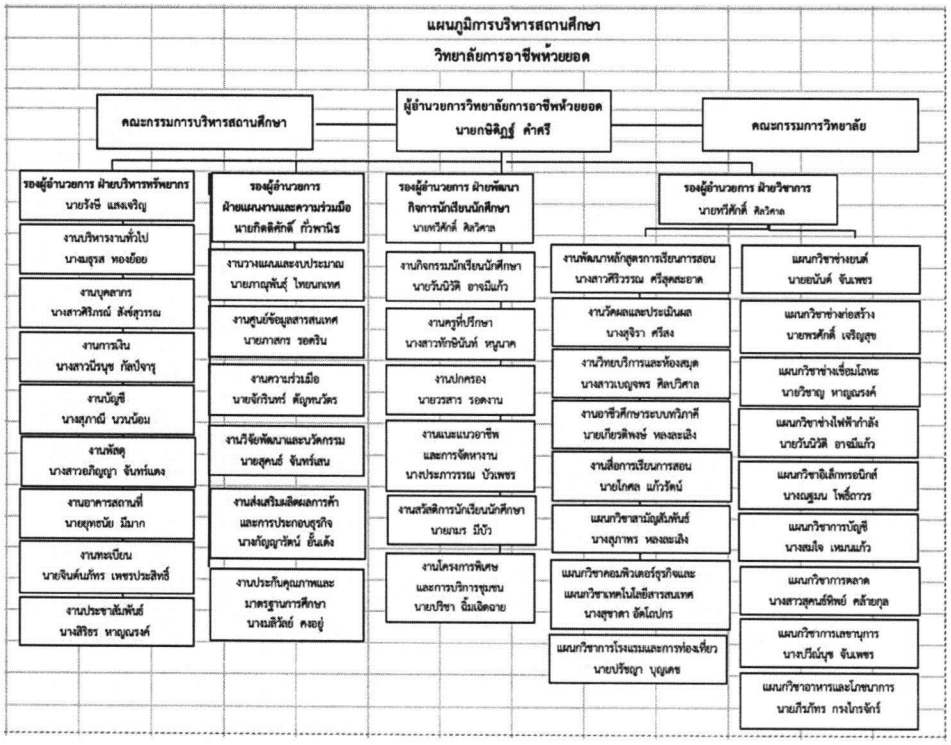
อาชีพประชาชนประกอบอาชีพค้าขาย ทำสวนยางพารา รับราชการ และอื่นๆ พื้นที่สำหรับการเพาะปลูกจะอยู่บริเวณรอบเขตเมือง ประชาชนที่ประกอบอาชีพค้าขายจะมีแหล่งประกอบการอยู่ในแหล่งชุมชน ซึ่งตั้งอยู่ตามแนวสองฟากถนนเพชรเกษม หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาล มีสถานประกอบการ

ค้าและบริการส่วนใหญ่เป็นกิจการค้าปลีก รองลงมาเป็นกิจการค้าบริการ ประเภทของกิจการค้าที่มีมากที่สุด คือ ร้านขายอาหาร ร้านขายของชำ หาบเร่ แผงลอย ร้านเสริมสวย ร้านค้าทั่วไป สถานีบริการน้ำมัน ตลาดสด สถานประกอบการค้าเทศพาณิชย์ สถานประกออบการด้านบริการ ธนาคาร การอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมในเขตเทศบาล

สภาพสังคม

วิทยาลัยฯ อยู่ในพื้นที่เขตการปกครองของ ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด มีบริเวณที่ตั้งวิทยาลัยฯติดกับโรงพยาบาลห้วยยอด มีประชากรอาศัยอยู่ ด้านศาสนา ในเขตเทศบาล มีวัดพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง ศาลเจ้า 6 แห่ง มีโบสถ์คริสต์ 1 แห่งประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาศาสนาอิสลาม อุปนิสัยของคนห้วยยอดส่วนใหญ่โดยทั่วไปมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือต่อทางราชการเป็นอย่างดี การศึกษาประชากรโดยทั่วไปได้รับการศึกษาดี ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาตนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสถานศึกษามีทั้งของรัฐบาลและเอกชน ด้านสาธารณสุขมีการบริการด้านสารธารณสุขดังนี้ โรงพยาบาลห้วยยอด ศูนย์สุขภาพชุมชนตำบลห้วยยอด และคลินิก

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	338	0	0	338
ปวช.2	254	0	0	254
ปวช.3	199	0	0	199
รวม ปวช.	**791**	**0**	**0**	**791**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	58	77	135
ปวส.2	55	65	120
รวม ปวส.	**113**	**142**	**255**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	341	171	50.15
ปวส.2	98	85	86.73
รวม	**439**	**256**	**58.31**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	344	180	52.33
ปวส.2	133	118	88.72
รวม	**477**	**298**	**62.47**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	15	15
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	25	25	23
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	22	22	20
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	62	62	58
รวมทั้งสิ้น	**96**	**62**	**58**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	**12**	**11**	**23**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	**11**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
งบบุคลากร	19,780,000.00
งบดำเนินงาน	6,647,000.00
งบลงทุน	2,000,000.00
งบเงินอุดหนุน	7,993,600.00
งบรายจ่ายอื่น	2,052,350.00
ประเภทอาคาร	**จำนวน(หลัง)**
งบบุคลากร	19,780,000.00
รวมทั้งสิ้น	**38,472,950.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา สนองตอบประชา สรรหาภูมิธรรม โน้มนำวิทยา พัฒนายั่งยืน

อัตลักษณ์ ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. บริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
4. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ
2. ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
3. ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย
4. ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1	บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล
กลยุทธ์ที่ 1.1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1.2	ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1.3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

พันธกิจที่ 2	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 2.1	พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการ และการปรับตัว
กลยุทธ์ที่ 2.2	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ 2.3	ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การ บริการและการดูแลผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 2.4	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 2.5	พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับ สากล
กลยุทธ์ที่ 2.6	จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน
พันธกิจที่ 3	ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
กลยุทธ์ที่ 3.1	บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ 3.2	พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ
พันธกิจที่ 4	ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
กลยุทธ์ที่ 4.1	พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการ จัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
กลยุทธ์ที่ 4.2	เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
พันธกิจที่ 5	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 5.1	พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ มาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 5.2	สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 5.3	สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
กลยุทธ์ที่ 5.4	ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคุลมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หน่วยมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	กลุ่มจังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช
การแข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี ฮอนด้า จำกัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กองลูกเสือวิสามัญ (ชาย) ดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานลูกแห่งชาติ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ส่งผู้กำกับลูกเสือพร้อมหมู่ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ เข้าร่วมค่ายย่อยที่ 4 รักษ์วินัย	ชนะเลิศ	ภาค	งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญชาติ
องค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดนครศรีธรรมราช และตรัง สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อวท.ภาคใต้

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริภรณ์ สังข์สุวรรณ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2
นางสาวทรรศิรัษฎ์ ทองตาล่วง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรังเขต 2

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกษิดิภูฐ์ คำศรี ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สพป.ตรัง เขต 2
นางสุภาพร หลงละเลิง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
นายวิชาญ หาญณรงค์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
นายวิชาญ หาญณรงค์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
รายการ	**รางวัล**	**ระดับ**	**ให้โดย**
นางสาวศิริวรรณ ศรีสุดสะอาด ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สพป.ตรัง เขต 2
นายภีรภัทร์ กรงไกรจักร์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สพป.ตรัง เขต 2

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรทัย ชัยเพ็ชร กิจกรรมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวยุวนาถ วรนาถ กิจกรรมการแข่งขันพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวชุติมา ชัยวิจารณ์ กิจกรรมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเสฏฐวุฒิ ม่วงดำ กิจกรรมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากลชาย (สตริง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา จันมีศรี กิจกรรมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากลหญิง (สตริง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวยุวนาถ วรนาถ กิจกรรมการแข่งขันพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักดิ์สิทธิ์ คงสง กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเทพประสิทธิ์ ลิ้มใต้ยิ้น กิจกรรมตอบปัญหาประวัติศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสิทธิพล สีสดสุข กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (คู่ชาย/หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธีรพัฒน์ ซ้ายเสน กิจกรรมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชนันต์ชัย โล่กิตติธรกุล กิจกรรมทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชยธร สาหรับ กิจกรรมทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายปิยเดช เพชรขาว กิจกรรมทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกิตติวรา คำศรีสุข กิจกรรมทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกฤษฎ์ กัญสุวรรณ กิจกรรมทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
น.ส.พัชราภรณ์ เหลียวพัฒนพงศ์ กิจกรรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลิตา เส้งใหม กิจกรรมทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชัญญา อินนุรักษ์ กิจกรรมทักษะการแข่งขันทักษะนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวมยุริญญ์ เพ็ชรแก้ว กิจกรรมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐวดี ทองถั่ว กิจกรรมทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเพทาย กาญจนาภรณ์ กิจกรรมทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกฤตภาส เซ่งย่อง กิจกรรมทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐชา จีนเมือง กิจกรรมทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวนิธิพร เพ็ชรมีศรี กิจกรรมทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรัตนา เภอรักษ์ กิจกรรมทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอภิษฎา มากนคร กิจกรรมทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรทัย ชัยเพ็ชร กิจกรรมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงลูกทุ่งหญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุวนาถ วรนาถ กิจกรรมการแข่งขันพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายธีรพัฒน์ ช้ายเสน กิจกรรมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชนันต์ชัย โล่กิตติธรกุล กิจกรรมทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชยธร สาหรับ กิจกรรมทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายปิยเดช เพชรขาว กิจกรรมทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายเพทาย กาญจนาภรณ์ กิจกรรมทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกฤตภาส เซ่งย่อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายธนภัทร แปลงไธสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกฤตภาส เซ่งย่อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาระดับชาติ
นายธนภัทร แปลงไธสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาระดับชาติ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรพัฒน์ เหมทรง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรณสรณ์ วงค์ประยูร ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวกัญญารัตน์ ธนาคุณ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐนิกา สุวรรณรัตน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวยุวนาถ วรนาถ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชราภรณ์ เหลียวพัฒนพงศ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจารุวรรณ จันทรวงศ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐวดี ทองถั่ว ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพิชามญชุ์ ขุนทอง ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชัยวัชร พิมลักษณ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชาดา มิ่งวัน ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธิดารัตน์ ทองดียิ่ง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวศศกร เปรมปรีดา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอารุดี ชูชื่น ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปนัดดา สิทธิโยธา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวเกศมณี ทองชัย ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรวิษฎา ชนาเกียรติ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอนิตา รักดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสตรีวิต ตาเล็บ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวมยุริญญ์ เพ็ชรแก้ว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวนภัสรา ด้วงไชย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวรุ่งรวี กรีรัตน์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวฉวีวรรณ จันทร์มุข ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสิทธิพล สีสดสุข ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุธาทิพย์ อิ่มจิตร ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสิรินทรา ชูทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววิชาภรณ์ รอดคำ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทัตตา มณีสิงห์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชิติพัทธ์ รุ่งเรือง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ดิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสัตยา บุญล้อม ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนภูมิ วารินแก้ว ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอภิชาติ สิงห์มณี ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายนุติพงษ์ ธรรมสกุลเลิศ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสุรยุทธ์ ทองมาก ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนโชติ ทองน้ำแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวงศธร จันทรมาศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนพ คงพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศุทธวีร์ ทรัพย์สง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสืบศักดิ์ บุญถาวร ทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสุทธิรักษ์ โพธิกุล ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณัฐวุฒิ ไกรลาส ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจิรญพร สุทธิธรรมศรีโรจน์ ทักษะเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชัชพล สุทธิพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิรวัฒน์ เพ็ชรทรัพย์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายปรเมศจร์ คงนคร ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศิลป์ศรุต อินนุรักษ์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายณรงค์ศักดิ์ เบญจกุล ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกิตติศักดิ์ คงรอด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภูชิสส์ กลับจันทร์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายพีรดนย์ บัวโท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายกฤษฎ์ กัญสุวรรณ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชัยมงคล หมวดเมือง ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายเสฏฐวุฒิ ม่วงดำ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจิรพัฒน์ เหมทรง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรณสรณ์ วงค์ประยูร ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวกัญญารัตน์ ธนาคุณ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวสิรินทรา ชูทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาววิชาภรณ์ รอดคำ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวสุทัตตา มณีสิงห์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชิติพัทธ์ รุ่งเรือง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสัตยา บุญล้อม ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสืบศักดิ์ บุญถาวร ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสุทธิรักษ์ โพธิกุล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายณัฐวุฒิ ไกรลาส ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกิตติศักดิ์ คงรอด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายภูชิสส์ กลับจันทร์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรดนย์ บัวโท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวฉวีวรรณ จันทร์สุข ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายปรัชญา วรรณบวร สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรพร ข่ายม่าน สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสิรวิชญ์ แก้วกระจ่าง สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธีรยุทธ หนูทอง สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธีรภัทร บัวทอง สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันทวันต์ ปานชาตรี สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรอนงค์ กี่สุ้น สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักดิ์ศิทร มัชเรศ สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายญาณภัทร พลแสง สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศุภชัย อ่อนอินทร์ สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอติชาติ ไชยกาล สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอนันตชัย สิ้นทุกข์ สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุกร ช่วยเกลี้ยง สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชัญญา อินนุรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชาดา มั่งวัน สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธัญชนก ชาญวุธ สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวหทัยชนก คงยง สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอารุดี ชูชื่น สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวปนัดดา สิทธิโยธา สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสตรี ตาเล็บ สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรณิชา แดงหรา สิ่งประดิษฐ์ (คุกกี้ไอศกรีมเนยถั่วเพื่อสุขภาพ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจุฑามาษ หมุนวัง สิ่งประดิษฐ์ (คุกกี้ไอศกรีมเนยถั่วเพื่อสุขภาพ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสกาวเดือน แก้วเมือง สิ่งประดิษฐ์ (คุกกี้ไอศกรีมเนยถั่วเพื่อสุขภาพ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาววรรณิศา พลสมสาย สิ่งประดิษฐ์ (คุกกี้ไอศกรีมเนยถั่วเพื่อสุขภาพ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธนากร ใสแก้ว สิ่งประดิษฐ์ (เครื่องฝานอเนกประสงค์ Multi-purpose slicer)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสุระชัย เกื้อนะ สิ่งประดิษฐ์ (เครื่องฝานอเนกประสงค์ Multi-purpose slicer)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิติโชติ คชบริรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ (เครื่องฝานอเนกประสงค์ Multi-purpose slicer)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักสิทธิ์ คงสง สิ่งประดิษฐ์ (เครื่องฝานอเนกประสงค์ Multi-purpose slicer)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายไพศาล ห่วงจริง กรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อวท.ภาคใต้
นายศักดิ์สิทธิ์ คงสง เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อวท.ชาติ
นางสาวศศกร เปรมปรีดา เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อวท.ชาติ
นางสาวพัชราภรณ์ เหลียวพัฒนพงศ์ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อวท.ชาติ
นางสาวกมลนัทธ์ เทือกกิ้ม กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาวีร์ บุญช่วย รางวัลชมเชย ทีมธุรกิจประเภท นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวกาญจนกุล อินมีศรี รางวัลชมเชย ทีมธุรกิจประเภท นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนจิรา เกษรบัว รางวัลชมเชย ทีมธุรกิจประเภทนวัตกรรม เชิงพาณิชย์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวศศกร เปรมปรีดา รางวัลชมเชย ทีมธุรกิจประเภทนวัตกรรม เชิงพาณิชย์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวยุวนาถ วรนารถ รางวัลชมเชย ทีมธุรกิจประเภทนวัตกรรม เชิงพาณิชย์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นายณัฐวุติ ชูรัตน์ แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	Honda ECO Mileage Challenge ปีที่22
นายอิทธิกร ปานลักษณ์ แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	Honda ECO Mileage Challenge ปีที่22
นายณัฐพงศ์ หมื่นละม้าย แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	Honda ECO Mileage Challenge ปีที่22
นายภานุวัฒน์ สวัสดี แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	Honda ECO Mileage Challenge ปีที่22

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง

วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้มีสมรรถนะสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ

ส่วนที่ 4
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

1) จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 194 คนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 184 คน

2) จำนวนผู้เรียนระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 122 คนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 93 คน

3) รวมจำนวนผู้เรียน ระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 และ ระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 316 คน ที่รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 277 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.85

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 76.23

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.66

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ : สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับผล

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

1) จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างตามหลักสูตร จำนวน 194 คน

2) จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 155 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครอบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 79.90

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาชีวศึกษา (V-NET)

: สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

1) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 55 คน

2) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 81.82

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับสถานศึกษา กระบวนการในการส่งเสริมฯให้เป็นผู้ประกอบการ
- ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 3 ดาว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ: ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและประเภทธุรกิจได้เป็นอย่างดี เข้าใจเรื่องแหล่งเงินทุน การบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการตลาด และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประกอบธุรกิจจนสามารถเป็นประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 52 คน

2) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 8 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละระดับ

1) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 21 ทักษะ

- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ฯ(E-Commerce) รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าฯ รางวัลชนะเลิศ
- ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ฯ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะการนำเสนอขายสินค้า รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1

- ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classi Bartender รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น, แข่งขัน ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
- ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
- ทักษะงานจักรยานยนต์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3

2) ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน 6 ทักษะ

- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้ลำดับที่ 4
- ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ได้เข้าร่วมการแข่งขันได้ลำดับที่ 5
- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันได้ลำดับที่ 6
- ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้ลำดับที่ 7

3) ระดับชาติ เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 2 ทักษะ

- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัล ลำดับที่ 7
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ลำดับที่ 12

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน : วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากมาหาวิทยาลัยที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และไปทำงาน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในวิทยาลัย

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

1) จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 334 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 180 คน

2) จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 133 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 118 คน

3) จำนวนผู้เรียน ระดับปวช.และปวส. แรกเข้า จำนวน 467 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 298 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 52.33

2) ระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 88.72

3) รวมระดับปวช.และปวส.สำเร็จการศึกษา 62.47

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้ครู มีความรู้ตรงสาขาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดครูดูแลผู้เรียน โดยระบบครูที่ปรึกษา มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาในการเข้าออกวิทยาลัย มีระบบสแกนลายนิ้วมือเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในความใส่ใจดูแลเอาใจใส่ จัดหลักสูตรตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบุคลากรตรงตามความ ต้องการในการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม มีการจัดการความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมายิ่งขึ้น

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1) ภาคเรียนที่ 1/2562 ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,046 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 962 คน

ระดับ ปวช.1 จำนวน 338 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน

ระดับ ปวช.2 จำนวน 254 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 235 คน

ระดับ ปวช.3 จำนวน 199 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 194 คน

สรุป ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด 791 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 712 คน

ระดับ ปวส.1 จำนวน 134 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 129 คน

ระดับ ปวส.2 ผู้เรียน จำนวน 121 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 121 คน

สรุป ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด 255 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 250 คน

2) ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 984 คน ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ และปวส. จำนวน 864 คน

ระดับ ปวช.1 จำนวน 290 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 246 คน

ระดับ ปวช.2 จำนวน 250 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 222 คน

ระดับ ปวช.3 จำนวน 194 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 161 คน

สรุป ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด 734 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 629 คน

ระดับ ปวส.1 จำนวน 128 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 123 คน

ระดับ ปวส.2 จำนวน 122 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 112 คน

สรุป ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด 250 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 235 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ภาคเรียนที่ 1/2562

ผู้เรียน ระดับปวช. ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 90.01

ผู้เรียนระดับปวส. ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 98.04

สรุป ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 91.71

ภาคเรียนที่ 2/2562

ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85.69

ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 94.00

สรุป ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. ร้อยละ 87.80

ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่าที่พึงประสงค์ หรือการประเมิน อวท. หรือ อกท.ปีการศึกษา 2562 คือ 89.95 **ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

: จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด นั้นทางวิทยาลัยได้รับความร่วมมืออนุเคราะห์ สนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น ที่ว่าการอำเภอห้วยยอด สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยยอด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่าง ๆ ที่ได้เข้ามาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ของวิทยาลัย ทำให้วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก ดังที่เห็นได้จากรางวัล เกียรติบัตรต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้รับมอบจากหน่วยงานต่าง ๆ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา 171 คน

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา 85 คน

3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 153 คน

4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 73 คน

5) สรุป จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 226 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 256 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1) ระดับปวช. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.47

2) ระดับ ปวส. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.88

3) สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 88.28

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ : ผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานสถานในสถานประกอบการ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2) จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษาระดับชาติ

2) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงกว่าปีการศึกษา 2561

3) มีศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาให้การสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษาค่อนข้างสูง

3) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพหนึ่งในระภาคและระดับชาติมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มีผลการแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น

2. ส่งเสริมและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้มีผลการทดสอบในระดับสูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.(ระบบทวิภาคี)

1) แผนกวิชาช่างยนต์

2) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

3) แผนกวิชาการตลาด

4) แผนกการโรงแรม

5) แผนกอาหารและโภชนาการ

โดยมีข้อที่ 1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ข้อที่ 2 ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ข้อที่ 4 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ข้อที่ 5 ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

: สถานประกอบการให้การยอมรับ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าไปทำงานใน หน่วยงาน โดยยอมรับ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 สาขางาน

2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขา

1) สาขางานผลิตภัณฑ์

2) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

3) สาขางานก่อสร้าง

4) สาขางานการบัญชี

5) สาขางานการตลาด

6) สาขางานการตลาด

7) สาขางานการท่องเที่ยว

8) สาขางานอาหารและโภชนาการ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาหรือ **สาขางานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 66.67**

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

: หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ภาคเรียนที่ 1/2562 คิดเป็นร้อยละ 93.55

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ภาคเรียนที่ 2/2562 คิดเป็นร้อยละ 96.77

สรุป ปีการศึกษา 2562 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.16

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ครบทุกวิชา

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวนครู 62 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ฯ จำนวน 58 คน

ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวนครู 62 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ฯ จำนวน 60 คน

มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ครบทุกวิชา **ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการยอมรับคุณภาพของแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานจากภายนอกมาร่วมลงนาม ความร่วมมือ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

2) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.77

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

: ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 58 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 62 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.74 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

: วิทยาลัยได้รับการยอมรับ มีคำขอบคุณชื่นชมจากสถานประกอบการ ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองและผลตอบรับจากการมียอดผู้สมัครเรียนเพิ่มขึ้นในทุกปี

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 62 คน

3. จำนวนครูที่ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

: หน่วยงานภายนอก ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีเห็นแก่ ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในการทำงานและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 62 คน

1. จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน

2. จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน

3. จำนวนครูที่ผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 62 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 47 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.16

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอน

: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นำผลงานของ การพัฒนาตนเองใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนโดยตรง

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 ห้อง

2) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน การจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.08 **ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

: หน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาติดต่อขอให้สถานที่ของวิทยาลัยฯเพื่อใช้ในการประชุมสัมนา ซึ่งผลการอบรับใช้งานของระบบอินเตอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1) มีเว็บไซต์วิทยาลัย www.huaiyot.ac.th ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ

2) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา rms.huaiyot.ac.th

3) มีระบบ SMS ส่งถึงผู้ปกครองแจ้งการเข้าวิทยาลัยของนักศึกษา

4) มีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

5) มีระบบวัดผลประเมินผล (ระบบประเมินผลการเรียน)

6) มีระบบสแกนลายนิ้วมือ ลงเวลาเข้าทำงานและเวลาเลิกงาน ของบุคลากรในวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ **ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 ห้อง

1) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

: สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้บริการสถานที่ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) ระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา โดยมีตู้จ่ายไฟหลัก (MDB) จำนวน 1 ตู้

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม เพียงพอต่อความต้องการ โดยมีระบบประปาจากการประปาส่วนภูมิภาคและระบบประปาภายในวิทยาลัยฯ

3) ระบบการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ที่ทั่วทั้งวิทยาลัยฯ

4) มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัยและรวดเร็ว โดยมี

- ระบบไลน์กลุ่มในวิทยาลัยฯ
- โทรศัพท์
- การสื่อสารภายนอกโทรศัพท์
- โทรสาร
- Facebookวิทยาลัยฯ

5) ระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ มีกล้องวงจรปิด และยามรักษาการณ์

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามา ในวิทยาลัยฯ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 984 คน

3) จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

4) จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 สาขาวิชา

5) จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 12 แผนกวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการรายงานผลความพึงพอใจฯ ภาคเรียนที่ 1/2562 มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ ดีมาก **รายงานผลความพึงพอใจฯ ภาคเรียนที่ 2/2562 มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับ ดีมาก**

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ต 3 เส้นทางความเร็ว

1) 1000/1000 Mbps

2) 600/300 Mbps

3) 600/300 Mbps

ให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน Router Mikrotik CCR1009-7G1C-1S+ เว็บไซต์ วิทยาลัย www.huaiyot.ac.th ระบบ

Authentication System เพื่อยืนยันตัวตนในการเข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ร่วมกับฐานข้อมูล ระบบ RMS

2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานศูนย์ฯ

3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1.Uninet 1000 Mbps 2. Fiber TOT PublicIP 600/300 Mbps 3. Fiber TOT FixIP 600/300 Mbps

4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ใช้ระบบ Rms.Huaiyot.ac.th

5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยง การบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา การใช้งานภายนอก เช่น http://webonlineintra.gfmis.go.th http://std2018.vce.go.gh http://tvetcenter.vec.go.th/ http://hrm-hrd.com/lavbor **ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ภาคเรียนที่ 2/2562 มีค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ใน ระดับ ดีมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาในระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขา จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 5 สาขาวิชา

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 45.45

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 55.69

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี: ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : สถานประกอบการให้การยอมรับ และต้องการผู้เรียนในระบบทวิ

ภาคี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ทั้งยังมีสวัสดิการให้ผู้เรียน ได้รับเบี้ยเลี้ยง ระหว่างการฝึกงานรวมถึงรับเข้าทำงานในสถาน ประกอบการอีกด้วย ส่งผลต่อรุ่นน้องและรุ่นต่อไปที่เรียนในระบบทวิภาคีเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการต่อไป

2) จุดเด่น

1) การออกให้บริการอาชีวะอาสาให้แก่ประชาชน

2) ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ และแผนพัฒนาตนเอง

3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

3) จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : เชิญผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรกับครูในสถานศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1) ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 89 คน ร้อยละ 93.68

2) ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 83 คน ร้อยละ 86.46

3) ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 83 คน ร้อยละ 86.46 ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละของและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ 88.87

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) รายงานการประชุมกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพ+โครงการประกันคุณภาพ 61 (ปรับปรุง) 62

2) รายงานการประชุมปรับแผนพัฒนา

3) รายงานการประชุมการจัดทำแผนกประจำปี

4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย

5) มีนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาโดยให้กรรมการบริหาร สถานศึกษาและแผนกวิชาเป็นฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1) จำนวนสาขาวิชาในระดับ ปวช.จำนวน 12 สาขาวิชา

2) จำนวนสาขาวิชาในระดับ ปวส.จำนวน 11 สาขาวิชา

3) จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน จำนวน 23 สาขา

: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน

1) รายงาน/โครงการ ในการระดมทรัพยากร

- การระดมทุนของงานแนะแนว

- โครงการระดมทรัพยากรของแผนกวิชาต่าง ๆ
- การระดมทรัพยากรเพื่อเป็นทุนให้นักศึกษาไปศึกษาต่อประเทศจีน

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : สถานประกอบการให้การตอบรับและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีโดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯที่ให้การสนับสนุนทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์และวิทยากรที่มาฝึกอบรมให้ความรู้

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 17 กิจกรรม

- กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 3 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม
- กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 6 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม
- กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 6 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม
- กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เข้าร่วมกิจกรรมและนำความรู้ความสามารถ มาฝึกประสบการณ์จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้สร้างโอกาสแก่ผู้ที่ว่างงานและประสบปัญหาทางเศรษฐกิจให้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีการนำนวัตกรรมมาใช้“Everyone has Service Mind” ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน และ บุคลากรภายนอก เรื่องของการให้บริการชุมชน การฝึกอาชีพ หลักสูตร

ระยะสั้น ที่ได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ประชาขนที่ประสบปัญหาการว่างงานให้มีงานทำ และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	จำนวน	45	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด	จำนวน	17	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคใต้	จำนวน	5	ผลงาน
ระดับชาติ	จำนวน	1	ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 17 ชิ้นงาน นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน 15 ชิ้นงาน

2) สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล 5 ชิ้นงาน นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับจังหวัด และระดับชุมชนจำนวน 2 ชิ้นงาน

นายปรัชญา วรรณบวร	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวพัชรพร ข่ายม่าน	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายสิรวิชญ์ แก้วกระจ่าง	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

นายธีรยุทธ หนูทอง	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายธีรภัทร บัวทอง	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวจันทวันต์ ปานชาตรี	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอรอนงค์ กี่สุ้น	สิ่งประดิษฐ์ (Wood Craft เลโก้ไม้เทพทาโร)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศักดิ์ศิทร มัชเรศ	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายญาณภัทร พลแสง	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายศุภชัย อ่อนอินทร์	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอติชาติ ไชยกาล	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอนันตชัย สิ้นทุกข์	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภานุกร ช่วยเกลี้ยง	สิ่งประดิษฐ์(Smart IOT)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชัญญา อินนุรักษ์	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุชาดา มั่งวัน	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวธัญชนก ชาญวุธ	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวหทัยชนก คงยง	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)

ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอารุดี ชูชื่น	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวปนัดดา สิทธิโยธา	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสตรี ตาเล็บ	สิ่งประดิษฐ์ (สครับถั่วเขียว B-Bean)
ชนะเลิศ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

3) สิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ได้รับรางวัล 1 ชิ้นงาน

นายณัฐวุติ ชูรัตน์	แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7 รางวัลอื่น ๆ ชาติ Honda ECO Mileage Challenge ปีที่ 22
นายอิทธิกร ปานลักษณ์	แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7 รางวัลอื่น ๆ ชาติ Honda ECO Mileage Challenge ปีที่ 22
นายณัฐพงศ์ หมื่นละม้าย	แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7 รางวัลอื่น ๆ ชาติ Honda ECO Mileage Challenge ปีที่ 22
นายภานุวัฒน์ สวัสดี	แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ประจำปีที่ 22/2562 รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 7 รางวัลอื่น ๆ ชาติ Honda ECO Mileage Challenge ปีที่ 22

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ : เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยนำ ความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการ วิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำเพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสารมารถประกอบอาชีพต่อไปได้

2) จุดเด่น

1) มีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2) มีการประกวดโครงงาน นักเรียนนักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในวิทยาลัยฯ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

2) ส่งเสริมให้สิ่งประดิษฐ์ ให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชียวชาญ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลคะแนนที่ได้รับ			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลคะแนนที่ได้รับ			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.32
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เชิงปริมาณ :

1) วิทยาลัยฯได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ภาคเรียน มีผู้เรียนทั้งสิ้น 683 คน

2) วิทยาลัย ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความสนใจเข้ารับการฝึกอบรม ตลอดทั้งปีการศึกษา มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 391 คน

3) วิทยาลัย ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาษาอังกฤษ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 463 คน หลักสูตรภาษาจีน มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 306 คน รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 769 คน

4) สรุปยอดรวมผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรยะสั้น ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 1,843 คน

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้ดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนการ ดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) มีแผนงานโครงการ

2) ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ที่ลงนามแล้วไม่เกิน 3 ปี

3) สำรวจความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นจากลุ่มเป้าหมาย

4) รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5) มีนวัตกรรมในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อต่อยอดอาชีพเดิมสร้างอาชีพใหม่ เปลี่ยนอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมซึ่งจะส่งผลคุณภาพที่ดีของประชาชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาในเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในการเรียนรู้การเรียนมากขึ้นนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตสามารถเลือกเรียนสายอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

2) จุดเด่น

1) มีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2) มีการประกวดโครงงาน นักเรียนนักศึกษา และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในวิทยาลัยฯ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มปริมาณจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

2) ส่งเสริมให้สิ่งประดิษฐ์ ให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝึกอบรมการเขียนโครงการทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เชียวชาญ

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.เตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2.โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา 3.โครงการฝึกซ้อม เพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิชาชีพระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และ ระดับชาติ 3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ยกระดับและพัฒนาศูนย์เฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา แผนงานการเฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมด้านยาเสพติดของนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 3. โครงการจิตอาสา

	4. โครงการลูกเสือช่อสะอาด 5. โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 6. โครงการวันสำคัญทางชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ 7. โครงการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 8. โครงการพระราชดำริ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวะแกนมัธยมและแกนประถม 4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการทำแผนการเรียนรู้ 2. โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ 3. โครงการประเมินผลการสอน 4. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ 5. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบ อินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3. โครงการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้อง ฝึกปฏิบัติการ อาคารเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา 6. โครงการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 9 ประเภท

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี 2. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา 3. โครงการอาชีวะอาสา 4. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา 5. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน 6. โครงการจัดส่งบุคลากรฝึกงานในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถาน ประกอบการ 4. โครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และ ระดับชาติ 2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ภาค และ ระดับชาติ 3. โครงการอบรมการทำวิจัยให้ครูในสถานศึกษา
3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับจากองค์การบริการส่วนตำบล เทศบาล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความสอดคล้องกับต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และความต้องการของชุมชน 3. โครงการประชามสัมพันธ์การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ภาคแผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ที่อยู่ : 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
โทร: 075 271 495
E-mail: huaiyot_icec@huaiyot.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	12 (ปวช.)	791 (ปวช.)	62
	11 (ปวส.)	255 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายกษิดิฏฐ์คำศรี
โทร 081-569-8037

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

95.40

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561 Score	2562 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	66.08	95.32
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.25	95.61
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	76.69	95.40

ประเด็นที่	2561 Score	2562 Score
1.1 ด้านความรู้	65.42	97.39
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	65.42	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	67.31	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-08-04 เวลา 09:54:16

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ที่อยู่ : 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
โทร: 075 271 495
E-mail: huaiyot_icec@huaiyot.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	12 (ปวช.)	791 (ปวช.)	62
	11 (ปวส.)	255 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายกษิดิฏฐ์คำศรี
โทร 081-569-8037

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

95.40

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561 Score	2562 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	66.08	95.32
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.25	95.61
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	76.69	95.40

ประเด็นที่	2561 Score	2562 Score
1.1 ด้านความรู้	65.42	97.39
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	65.42	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	67.31	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-08-04 เวลา 09:54:16



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564

(ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2564 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ได้ทำการปรับปรุงมาจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 (พ.ศ. 2560 – 2564) อีกทั้งให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแผนงานโครงการการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้ทำการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับเดิมที่มีระยะเวลาของแผน 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) เป็น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 6 บท บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บทที่ 4 แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา บทที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด หวังว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) เล่มนี้จะเป็นแนวทางในพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและในระดับชาติต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
ตุลาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทนำ	4
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	14
บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
บทที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	40
บทที่ 4 แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา	74
บทที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน	78
ภาคผนวก	85

ก) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 -2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ข) คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ค) ภาพประกอบกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ง) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561

บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2560 – 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) (แผน 5 ปี) เป็นกรอบแนวคิดทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป กรอบ แนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา

มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 ระบุว่า การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2 – 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการ

ศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศไทย

มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

3. พัฒนาอาชีวะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

7. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

7 นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
   - ยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี
   - ขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
   - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น
   - สนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษาไปฝึกงานและแข่งขันทักษะในต่างประเทศ
   - พัฒนาความร่วมมือและนำอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
   - Platform
   - Internet Access
   - Big Data
   - Conference
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
   - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค 6 ภูมิภาค
   - EEC/SEC/SEZ
5. สร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง สอดคล้องกลุ่มธุรกิจ (10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย)
   - จัดตั้งศูนย์พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Excellent Center)
   - ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน (Re-Skills/Up-Skills)

6. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
   - พัฒนาทักษะวิชาชีพ/ภาษาอังกฤษ (UPGRADE)
   - Digital Literacy
   - เพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้ตรงสายอาชีพที่เป็นความต้องการ
   - จ้างครูพิเศษเฉพาะด้าน/ครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
   - รัดเข็มขัดงบประมาณ (งด ลด ยกเลิก ทบทวน) เน้นการใช้จ่ายเพื่อครูและนักเรียน
   - ร่วมกันทำงานเป็นหนึ่งเดียว MOE One Team

จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (R Excellent'63 "เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21"

1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีวะ 50 : 50 สายสามัญ)
   - เปิดสาขาใหม่/สาขาขาดแคลน
   - เพิ่มห้องเรียน (วท./วอศ.)
   - ดึงผู้เรียนเข้าสู่ระบบ (สะสมหน่วยกิต/เทียบโอน)
   - แนะแนวสื่อสารทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่
   - ปรับภาพลักษณ์ (Re-Branding)
   - จัดสวัสดิการตามบริบท (หอพัก/รถรับ-ส่ง)
2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
   - พัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2+1)
     (10 + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย + 1 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ)
   - จัดการศึกษารองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษ (EEC/SEC/SEZ)
   - พัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน
   - พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา (อังกฤษ จีน และภาษาในอาเซียน)
   - มาตรฐาน KOSEN/ฐานวิทย์ฯ
3. Re-SkillS, Up-Skills, New-Skills
   - ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ)
   - เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
   - หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
   - หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
   - Startup/Business online

4. แก้ไขปัญหาบุคลากรทุกกลุ่มทุกมิติ
   - พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
   - แก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
   - สร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ
5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
   - อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ
   - บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน
   - Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ
   - สร้างค่านิยม "การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ"

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ชาติทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(2) ยุทธศาสตร์ การสร้างความเป็นธรรมลดและความเหลื่อมล้าในสังคม

(3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

(4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(5) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน และ

(6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย และประกอบกับอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์และกลไกสนับสนุน ให้การดำเนินยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้านให้สัมฤทธิ์ผล ประกอบด้วย

(7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์

(8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(9) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ

(10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้(Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดตรัง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดชีวิต ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นาสู่อาชีพ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของท้องถิ่น ความเป็นไทย สู่สากล ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภท
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพ การท่องเที่ยวและกีฬา สู่ศูนย์กลางการศึกษาจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
7. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากาลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับทุกประเภท และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั่วถึงและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาท่องเที่ยว และกีฬาเพื่ออาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ (Goals)
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสานึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีศักยภาพรองรับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ
เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์ที่ 4 ระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ 9 สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อการท่องเที่ยว และกีฬาสู่อาชีพ
เป้าประสงค์ที่ 11 (ส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

สรุป เป้าหมายการพัฒนา ตามนโยบาย และจุดเน้นยุทธศาสตร์

ผู้เรียน มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม และจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสานึก วัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ รักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ ประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มความต้องการจ้างงาน

ครู มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู วุฒิตรงตามวิชาชีพ นาเทคโนโลยีและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อนสังคมไทย เป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย อัตราความยากจนต่ำ บริการทางสังคมมีคุณภาพ ไม่คอร์รัปชั่น ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวอยู่ดีมีสุขระบบการบริหาร ภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และมีการกำหนดภารกิจที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมร่วม

ปรัชญา

"สนองตอบประชา สรรหาภูมิธรรม โน้มนำวิทยา พัฒนายั่งยืน"

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. บริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
4. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์และกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ใช้วิธีการกำหนดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และความเชื่อมโยงของพันธกิจ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการและการปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

กลยุทธ์ที่ 3.1 บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคุลมทุกกลุ่มเป้าหมาย

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่สังคม

ค่านิยมร่วม : รู้หน้าที่ สามัคคี บริการดี มีน้ำใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์ : ซื่อสัตย์ ประหยัด จิตอาสา

2. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2563

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับยอดเยี่ยม และมีอันดับ 1 ใน 50 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐทั่วประเทศ

2. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและความร่วมมือกับต่างประเทศ

3. ยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ภายใต้แนวคิด “เด็กจะเก่งได้ ครูต้องเก่งก่อน”

5. ยกระดับการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ หรือ Young Start Up ได้

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

การเตรียมความพร้อมในการเรียนแบบทวิวุฒิ สาขายานยนต์ไฟฟ้า โดยความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาและวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาโป่ห่าย มหานครเทียนจิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ปี การศึกษา 2562

รางวัลสถานศึกษา

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน พ.ศ. 2545
2. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน พ.ศ. 2555
3. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ผ่านการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาครบวงจร สู่ความเป็นเลิศ
    - ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2556 (ปีการศึกษา 2555) ระดับ 5 ดาว
    - ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2560 (ปีการศึกษา 2559) ระดับ 5 ดาว
    - ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561 (ปีการศึกษา 2560) ระดับ 5 ดาว
    - ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2562 (ปีการศึกษา 2561) ระดับ 3 ดาว
4. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2561
5. วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2562
6. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้รับการประเมินให้ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา 2560,2561

รางวัลครู

1. เกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2562 ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562 จังหวัดตรัง
    - นางสาวศิริภรณ์ สังข์สุวรรณ
    - นางสาวทรรศิรัษฎร์ ทองตาล่วง
2. รางวัล "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" สาขาช่างเชื่อมโลหะ ประจำปี พ.ศ. 2562
    - นายวิชาญ หาญณรงค์

รางวัลนักเรียน นักศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 สิ่งประดิษฐ์ระบบลงทะเบียนมอเตอร์ไซด์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 สิ่งประดิษฐ์สมาร์ทปลั๊ก (SmartPlug) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 สิ่งประดิษฐ์เครื่องปั๊มลมพลังงานแสงอาทิตย์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 นำเสนอภาษาอังกฤษ สิ่งประดิษฐ์ Banana Blossom Power แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หมวดภาษาอังกฤษ

5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 สิ่งประดิษฐ์ สะดึงขึงรัก แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2561 สิ่งประดิษฐ์ เครื่อง Bike For Charge แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

7. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2561

8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2561

9.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2561

10. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2561

11. รางวัลระดับเหรียญเงิน ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับภาค

12. รางวัลระดับเหรียญเงิน ทีมคู่ผสม การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับภาค

13. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

14. รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 14 ประเภทรถประดิษฐ์ 1.1ระดับอาชีวศึกษา การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 21 พ.ศ. 2561 ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จ.บุรีรัมย์

15. รางวัลชนะเลิศมวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 64 กิโลกรัม “นางสาวกมลนัทธ์ เทือกกิ้ม” ในการแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ “ละโว้เกมส์”

16. รางวัล 20 ทีม RRR Award ระดับชาติ “Care Foot แผ่นระงับกลิ่นเหงื่อบริเวณเท้า” (โครงการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562)

4. ประวัติ ความเป็นมาและข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

4.1 ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายพิศ โนรี (ชื่อในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนแรก งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับจำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่งบประมาณ พ.ศ. 2537 – 2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่าง ๆ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุมอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร 2 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักครู-อาจารย์ 2 ชั้น 12 ยูนิต บ้านพักนักการภารโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญาในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538

ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเป็นครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

2.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการขายและการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2538 เป็นต้นมา

- ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 ประเภทวิชา คือ การจัดการโรงแรมและบริการ
- ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ในปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 ประเภทวิชา คือ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

นอกจากนี้ยังให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไปและให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยทำการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและแกนประถมศึกษา กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แก่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ส่วนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไปและการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา มีผู้ได้รับบริการไม่น้อยกว่า 4,000 คนต่อปี

ปัจจุบันวิทยาลัยมีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 97 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 15 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู 25 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูพิเศษสอน 23 คน ลูกจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่และคนงาน 27 คน เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

มีผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ไปแล้วทั้งสิ้น	จำนวน	10,780 คน
แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	6,424 คน
แบ่งเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	4,356 คน

4.2 ทำเนียบผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. ดร.พฒศ์ศิวพิศ	โนรี	มี.ค. 2536 – ก.ย.2542
2. นายวิเชียร	ชูรอด	พ.ย. 2542 – ก.ย.2543
3. นายมานิตย์	อักษรกุล	ก.ค. 2543 – ก.ย.2545
4. นายสุพล	สวัสดี	ธ.ค. 2545 – ธ.ค.2547
5. นายอุทิศ	ลิ่มสุวรรณ	ม.ค. 2548 – ธ.ค.2548
6. นายประพันธ์	รอดราวี	ม.ค. 2549 – ก.ย.2557
7. นายจำนงค์	พิศุทธางกูร	ต.ค. 2557 – ก.ย.2560
8. นายกษิดิฏฐ์	คำศรี	ธ.ค. 2560 – ปัจจุบัน

4.3 ข้อมูลอื่น ๆ

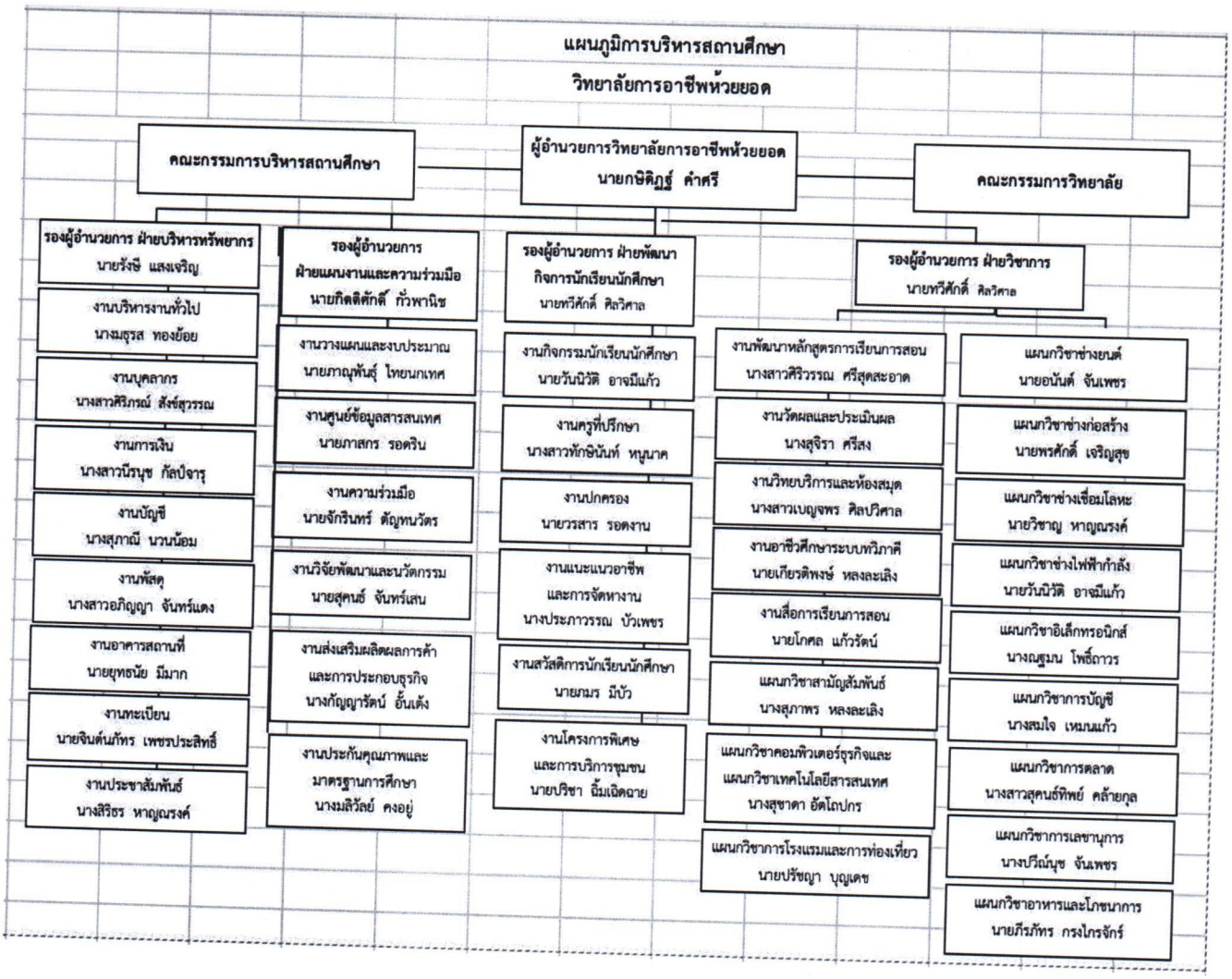
สีประจำวิทยาลัยฯ	เลือดหมู ขาว
ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ	ต้นตะแบก
เพลงประจำวิทยาลัยฯ	มาร์ชวิทยาลัย

4.4 แผนผังที่ตั้งวิทยาลัย

แผนผังที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด



4.5 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

1. นายวิโรจน์ อินสว่าง	ประธานกรรมการ
2. นายภาณุพันธุ์ ไทยนกเทศ	กรรมการผู้แทนครูหรืออาจารย์
3. นายอิทธิพันธ์ แหวนเพชร	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4. นายสัมฤทธิ์ สุขดำ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายธวัชชัย วรพงศ์พัฒน์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายอนุชิต มุกแก้ว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูกาญจนานุรักษ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8. พระธรรมดล ถิรญาโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9. นายจีระศักดิ์ ทับเที่ยง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10. นายอาทิตย์ รัตนรุ่งโรจน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11. นายพลวัฒน์ จุ้งลก	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12. นายประพันธ์ รอดราวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายสพลเชษฐ์ ขาวปลอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายสมยศ บัวทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายทนงศักดิ์ เย่าเฉื้อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายกษิดิฏฐ์ คำศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
2. นายรังษี แสงเจริญ	รองผู้อำนวยการ
3. นายกิตติศักดิ์ กั่วพานิช	รองผู้อำนวยการ
4. นายทวีศักดิ์ ศิลวิศาล	รองผู้อำนวยการ
5. นายภาณุพันธุ์ ไทยนกเทศ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
6. นางสาวศิริภรณ์ สังข์สุวรรณ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7. นายเกียรติพงษ์ หลงละเลิง	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
8. นายวันนิวัติ อาจมีแก้ว	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
9. นางสมใจ เหมนแก้ว	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางสุภาพร หลงละเลิง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางสาวอภิญญา จันทร์แดง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ

12. นายปรัชญา บุญเดช ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายวิชาญ หาญณรงค์ ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางมธุรส ทองย้อย ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

<u>จำนวนครู</u>

ข้าราชการครู	**จำนวน**	**19**	**คน**
1) ผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
(1.1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน			
(1.2) รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน			
2) แผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน	2	คน
3) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	-	คน
4) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	คน
5) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	คน
6) แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	2	คน
7) แผนกวิชาการบัญชี	จำนวน	4	คน
8) แผนกวิชาการขายและการตลาด	จำนวน	-	คน
9) แผนกวิชาการเลขานุการ	จำนวน	-	คน
10) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	3	คน
11) แผนกวิชาการจัดการโรงแรมและบริการ	จำนวน	1	คน
12) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน	-	คน
13) แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	-	คน
14) แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน	1	คน
พนักงานราชการ(ครู)	**จำนวน**	**25**	**คน**
1) แผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน	3	คน
2) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	3	คน
3) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	คน
4) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	2	คน
5) แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	2	คน
6) แผนกวิชาการบัญชี	จำนวน	1	คน

7) แผนกวิชาการขายและการตลาด	จำนวน	2	คน
8) แผนกวิชาการเลขานุการ	จำนวน	2	คน
9) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	4	คน
10) แผนกวิชาการจัดการโรงแรมและบริการ	จำนวน	-	คน
11) แผนกอาหารและโภชนาการ	จำนวน	1	คน
12) แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	-	คน
13) แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน	4	คน
ครูอัตราจ้าง	**จำนวน**	**23**	**คน**
1) แผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน	2	คน
2) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	3	คน
3) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	2	คน
4) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	คน
5) แผนกวิชาการบัญชี	จำนวน	-	คน
6) แผนกวิชาการขายและการตลาด	จำนวน	1	คน
7) แผนกวิชาการเลขานุการ	จำนวน	1	คน
8) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	-	คน
9) แผนกวิชาการจัดการโรงแรมและบริการ	จำนวน	2	คน
10) แผนกอาหารและโภชนาการ	จำนวน	2	คน
11) แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	-	คน
12) แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน	9	คน

<u>จำนวนบุคลากร</u>

ลูกจ้างชั่วคราว	**จำนวน**	**25**	**คน**
1) เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	จำนวน	2	คน
2) เจ้าหน้าที่กลุ่มงานเอกสารการพิมพ์	จำนวน	-	คน
3) เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	จำนวน	1	คน
4) เจ้าหน้าที่งานการเงิน	จำนวน	2	คน
5) เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	จำนวน	1	คน
6) เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	จำนวน	1	คน
7) เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	จำนวน	-	คน

8) เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	จำนวน	1	คน
9) เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	จำนวน	-	คน
10) เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	จำนวน	1	คน
11) เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	จำนวน	-	คน
12) เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	จำนวน	1	คน
13) เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	จำนวน	-	คน
14) เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	-	คน
15) เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	จำนวน	1	คน
16) เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา	จำนวน	-	คน
17) เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	จำนวน	1	คน
18) เจ้าหน้าที่งานปกครอง	จำนวน	1	คน
19) เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	จำนวน	1	คน
20) เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	จำนวน	-	คน
21) เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	จำนวน	1	คน
22) เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล	จำนวน	1	คน
23) เจ้าหน้าที่งานวิทยาบริการและห้องสมุด	จำนวน	-	คน
24) เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จำนวน	1	คน
25) เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	-	คน
26) พนักงานขับรถ	จำนวน	1	คน
27) ยามรักษาการณ์	จำนวน	1	คน
28) คนงาน นักการ ภารโรง	จำนวน	6	คน
ลูกจ้างเหมาบริการ	**จำนวน**	**2**	**คน**
1) ลูกจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย	จำนวน	1	คน
2) ลูกจ้างเหมาบริการแม่บ้านทำความสะอาด	จำนวน	1	คน
ลูกจ้างประจำ	**จำนวน**	**3**	**คน**
1) เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	จำนวน	1	คน
2) เจ้าหน้าที่งานปกครอง	จำนวน	1	คน
3) พนักงานขับรถ	จำนวน	1	คน

ข้าราชการพลเรือน **จำนวน - คน**

รวมบุคลากรทั้งสิ้น **จำนวน 97 คน**

หมายเหตุ ข้าราชการครูไปช่วยราชการ จำนวน - คน

ข้าราชการครูมาช่วยราชการ จำนวน - คน

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			แผนการรับ ปีการศึกษา 2563	แผนการรับ ปีการศึกษา 2564
	ชาย	หญิง	รวม		
ปวช.1	173	117	290	360	360
ปวช.2	142	108	250	270	300
ปวช.3	111	83	194	230	250
รวม	**426**	**308**	**734**	**860**	**910**

ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			แผนการรับ ปีการศึกษา 2563	แผนการรับ ปีการศึกษา 2564
	ชาย	หญิง	รวม		
ปวส.1	56	72	128	215	215
ปวส.2	75	47	122	125	210
รวม	**131**	**119**	**250**	**340**	**425**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับ ปวช. จำนวน 171 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 85 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 256 คน

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.ยานยนต์	23	-	23
2.ผลิตภัณฑ์	2	-	2
3.ไฟฟ้ากำลัง	19	-	20
4.อิเล็กทรอนิกส์	3	2	5
5.ก่อสร้าง	7	2	9
รวม	**54**	**5**	**59**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.การบัญชี	1	29	30
2.การตลาด	-	12	12
3.การเลขานุการ	-	3	3
4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	15	20
รวม	**6**	**59**	**65**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.การท่องเที่ยว	-	24	24
รวม	**-**	**24**	**24**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาคหกรรม

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.อาหารและโภชนาการ	3	11	14
รวม	**3**	**11**	**14**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	5	9
รวม	**4**	**5**	**9**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปี ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.เทคนิคยานยนต์	15	-	15
2.เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	12	-	12
3.ไฟฟ้ากำลัง	12	-	12
4.อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-
5.ก่อสร้าง	-	-	-
รวม	**39**	**-**	**39**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปี ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.การบัญชี	-	5	5
2.การตลาด	1	17	18
3.การเลขานุการ	-	-	-
4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	4	9
รวม	**6**	**26**	**32**

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปี ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

สาขางาน	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561		
	ชาย	หญิง	รวม
1.บริการส่วนหน้าโรงแรม	-	14	14
รวม	**-**	**14**	**14**

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรระดับการศึกษาและวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษา 5 ประเภทวิชา คือ

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
- สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 4 สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการขายและการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

4) ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)

5) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 1 สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จัดการศึกษา 3 ประเภทวิชา คือ

1) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ดังนี้**

- สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานเทคนิยานยนต์)(ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ) (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์อาร์ดแวร์)
- สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)

2) **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 4 สาขาวิชา ดังนี้**

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการขายและการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

3) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี 1 สาขาวิชา ดังนี้**

- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม)

4) **ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชา ดังนี้**

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดตั้งอยู่ ณ เลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง มีพื้นที่ทั้งหมด 57 ไร่ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มีนาคม2536 โดยกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณครั้งแรกที่ได้รับจำนวน 28 ล้านบาท ซึ่งเป็นงบผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2537 – 2539 เพื่อดำเนินการสร้างอาคารต่าง ๆ ได้แก่อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ 1หลัง อาคารโรงฝึกงาน 480 ตารางเมตร 2หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักครู- อาจารย์ 2 ชั้น 2 หลัง จำนวน 12 ยูนิต บ้านพักนักการภารโรงชั้นเดียว 3 หลัง 6 ยูนิต บ้านพักครูโสด 2 หลัง (ชาย/หญิง) และห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง อาคารทั้งหมดได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จตามสัญญา ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2538 ซึ่งสรุปข้อมูลอาคารทั้งหมด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.5.1 อาคารอำนวยการ อาคารหลังนี้ใช้เป็น

1. ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. ห้องงานการเงินและงานบัญชี
3. ห้องงานทะเบียน
4. ห้องงานประชาสัมพันธ์
5. ห้องงานบุคลากร
6. ห้องเอกสารการพิมพ์
7. ห้องงานกิจกรรมและงานโครงการพิเศษ
8. ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
9. ห้องผู้อำนวยการ
10. ห้องวิทยุเพื่อการศึกษาพัฒนาอาชีพ R-radio
11. ห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
12. ห้องงานสารบรรณ
13. ห้องประชุมประกันคุณภาพ
14. ห้องแผนงานและความร่วมมือ
15. ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1.5.2 อาคารศูนย์วิทยบริการอาคารหลังนี้ใช้เป็น

1.ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2. ห้องวิชาการ

3. ห้องสมุดวิทยาลัยห้อง Internet จำนวน 2 ห้อง

4. ห้องประชุมตึกวิทยบริการ

5. ห้อง SALC

6. ห้อง E-Learning

7. ห้อง Server วิทยาลัย

8. ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 1 ห้อง

9. ห้องงานสื่อการเรียนการสอน

1.5.3 อาคารชูลาภ อาคารหลังนี้ใช้เป็น

1. ห้องพักครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2. ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 12 ห้อง

3. ห้องเรียนปฏิบัติภาควิชา จำนวน 3 ห้อง

1.5.4 อาคารหอประชุมเทียม เจริญยิ่งอาคารหลังนี้ใช้เป็น

1.ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

2. ห้องแนะแนวและจัดหางาน

3. ห้องพยาบาล จำนวน 3 ห้อง

4. ห้ององค์การวิชาชีพ

5. ลานเอนกประสงค์

1.5.5 อาคารกาญจนาภิเษกอาคารหลังนี้ใช้เป็น

1. ห้องพักครูแผนกวิชาการบัญชี เลขา และ การตลาด

2. ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 10 ห้อง

3.ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 10 ห้อง

4.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

5.ห้องพักครูแผนกวิชา ช่างเทคนิคพื้นฐาน

6.ห้องปฏิบัติการเทคนิคพื้นฐาน

1.5.6 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4,000 อาคารหลังนี้ใช้เป็น

1. แผนกวิชาช่างยนต์

-ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 3 ห้อง

-ห้องปฏิบัติการยานยนต์

2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ห้องเรียนทฤษฎี และห้องปฏิบัติ จำนวน 8 ห้อง

3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- ห้องเรียนทฤษฎี และห้องปฏิบัติ จำนวน 7 ห้อง
- ห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

1.5.7 อาคารโรงแรมและการท่องเที่ยว อาคารหลังนี้ใช้เป็น

- ห้องพักครูแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนปฏิบัติการนวดฝ่าเท้า จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้อง Coffee Shop จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการผสมเครื่องดื่ม จำนวน 1 ห้อง

1.5.8 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น อาคารหลังนี้ใช้เป็น

- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

1.5.9 อาคารโรงจอดรถ จำนวน 2 หลัง

1.5.10 อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

1.5.11 อาคารเวทีมวย จำนวน 1 หลัง

1.5.12 อาคารพัสดุ จำนวน 1 หลัง

1.5.13 อาคารเวทีมวย จำนวน 1 หลัง

1.5.14 อาคารสำนักงานเอกสารการพิมพ์ จำนวน 1 หลัง

1.5.15 อาคารเอนกประสงค์ ศูนย์บริการ Fix It Center จำนวน 1 หลัง

1.5.16 อาคารป้อมยามวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 1 หลัง

1.5.17 อาคารศูนย์เฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จำนวน 1 หลัง

1.5.18 อาคารห้องพักครูเวร จำนวน 1 หลัง

บทที่ 2
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้มีสมรรถนะสอดคล้องต่อความต้องของสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด พ.ศ.2561 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.4 การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

บทที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

"วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ"

3.2 พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์และกลยุทธ์

พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ใช้วิธีการกำหนดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และความเชื่อมโยงของพันธกิจ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการและการ ปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

กลยุทธ์ที่ 3.1 บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคุลมทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	**พันธกิจที่ 1** บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล	1.	**กลยุทธ์ที่ 1.1** พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา
		2.	**กลยุทธ์ที่ 1.2** ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
		3.	**กลยุทธ์ที่ 1.3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
2.	**พันธกิจที่ 2** ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	1.	**กลยุทธ์ที่ 2.1** พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการ และการ ปรับตัว
		2.	**กลยุทธ์ที่ 2.2** ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
		3.	**กลยุทธ์ที่ 2.3** ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน
		4.	**กลยุทธ์ที่ 2.4** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
		5.	**กลยุทธ์ที่ 2.5** พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับ สากล
		6.	**กลยุทธ์ที่ 2.6** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3.	**พันธกิจที่ 3** ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม	1.	**กลยุทธ์ที่ 3.1** บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
		2.	**กลยุทธ์ที่ 3.2** พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ
4.	**พันธกิจที่ 4** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน	1.	**กลยุทธ์ที่ 4.1** พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
		2.	**กลยุทธ์ที่ 4.2** เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และ

			นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
5.	**พันธกิจที่ 5** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	1.	**กลยุทธ์ที่ 5.1** พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน
		2.	**กลยุทธ์ที่ 5.2** สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
		3.	**กลยุทธ์ที่ 5.3** สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
		4.	**กลยุทธ์ที่ 5.4** ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1	โครงการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองจากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2561 2. เพื่อระดมความคิดเห็นในการร่วมกันรับผิดชอบแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	งานประกันคุณภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 97 คน 2. แผนงานโครงการในการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 1 เล่ม	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 1 วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2563	1.เพื่อให้ระบบติดตามดูแลผู้เรียน แจ้งเตือนผ่านระบบ SMS ใช้งานในการติดตามผู้เรียนได้ 2. เพื่อเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้ปกครอง กับวิทยาลัยและอาจารย์ที่ปรึกษา	งานศูนย์ข้อมูล	๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ - SMS จำนวน ๑80,000 ข้อความ ๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้ปกครองได้รับ SMS แจ้งเตือนการเข้า-ออก วิทยาลัย ของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นประโยชน์สถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ผู้ปกครองได้รับ SMS แจ้งเตือน การเข้า-ออก วิทยาลัย ของนักเรียน ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นประโยชน์สถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
2.	ต่อสัญญาบริการอินเตอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2563	1. เพื่อให้บริการอินเตอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาหาความรู้ของตัวเองให้สูงขึ้น 3. เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ - อินเตอร์เน็ต ความเร็ว 600/300 Mbps จำนวน 2 เส้น 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร และสื่อสารกันบนอินเตอร์เน็ตได้	- อินเตอร์เน็ต ความเร็ว 600/300 Mbps จำนวน 2 เส้น - Fixed IP Address 8 IP สำหรับเครื่อง Server	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
3.	พัฒนาระบบปรับอากาศห้องปฏิบัติการ (Server)	1. เพื่อพัฒนาระบบปรับอากาศห้องปฏิบัติการเครือข่าย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อลดปัญหา ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการใช้งานระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	งานศูนย์ข้อมูล	เป้าหมายเชิงปริมาณ - เครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการเครือข่าย ขนาด 15,000 BTU จำนวน 2 ตัว เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ห้องปฏิบัติการเครือข่าย (Server) ทำงานได้เต็มประสิทธิภาพ ไม่เกิดปัญหา ข้อผิดพลาด ในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	ห้องปฏิบัติการเครือข่าย (Server) ทำงานได้เต็มประสิทธิภาพ ไม่เกิดปัญหา ข้อผิดพลาดในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
4.	ซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ 2563	4.1 เพื่อขยายระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 เพื่อให้บริการระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ได้ตลอด 24 ชั่วโมง อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล	เป้าหมายเชิงปริมาณ - ติดตั้ง Access Point 5 ตัว - ระบบอินเตอร์เน็ต ใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง - ระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษาสามารถใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษา สามารถใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	งานวางแผนและงบประมาณ	1.เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 96 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
2.	โครงการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อ บ้านหนำควาย	1.เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน 3.เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการเรียนการสอน	งานวางแผนและงบประมาณ	1.เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 92 คน 2.บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความสามารถในการนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน ในการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความสามารถในการนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน ไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในกลุ่มได้	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
3.	โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้นักเรียนที่กำลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมปีที่ 6 ได้รับข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพ 2. เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในเครือข่าย ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ 3. เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวตัดสินใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น	งานประชาสัมพันธ์	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. นักเรียนในระดับมัธยมปีที่ 3 และมัธยมปีที่ 6 จำนวน 600 คน 2.เยาวชน ประชาชน และบุคคลทั่วไป จำนวน 4,000 คน**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1.นักเรียนในระดับมัธยมปีที่ 3 และมัธยมปีที่ 6 เยาวชน ประชาชน และบุคคลทั่วไป	นักเรียนในระดับมัธยมปีที่ 3 และมัธยมปีที่ 6 ได้รับข้อมูลข่าวสาร และตัดสินใจสมัครเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษา 2563	**มาตรฐานที่ 3** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน : 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
4.	โครงการซ่อมบำรุงระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	1. เพื่อให้เกิดการรับทราบและสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ภายในวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 2. เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าด้วยระบบเสียงตามสาย	งานประชาสัมพันธ์	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด 2. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด **เชิงคุณภาพ** 1. บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ 2. ระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	**มาตรฐานที่ 3** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน : 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
4.	โครงการกำจัดปลวก	1. เพื่อกำจัดปลวกตามอาคารสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ 2. เพื่อจัดจ้างตามระเบียบการกำจัดปลวก	งานอาคารสถานที่	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1.จัดจ้างการกำจัดปลวก คลอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ จัดจ้างการกำจัดปลวกตามระเบียบฯ	วิทยาลัยฯได้ดำเนินการกำจัดปลวก ดูแลรักษาอาคารสถานที่ได้คงสภาพที่พร้อมใช้งานทุกพื้นที่	**มาตรฐานที่ 3** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน : 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาสมรรถนะของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาการและการปรับตัว

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	1.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับการจากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานในหน้าที่ 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ	งานบุคลากร	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 87 คน **2.เป้าหมายเชิงคุณภาพ** - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการ	1.ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพและหมวดสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 13 สาขาวิชา 2. บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถตามภาระงานในหน้าที่ทุกคน	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	ประเด็นการประเมิน : ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

		เฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพและงานที่ได้รับมอบหมาย		จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานในหน้าที่ - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับการจากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพที่สอน และงานที่ได้รับมอบหมาย - ได้นวัตกรรมจากการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน			

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน ด้านที่
4.	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและโครงการประกวดทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ	1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และทักษะทางวิชาการที่ตรงกับวิชาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อสร้างแนวคิดและฝึกทักษะการตัดสินใจ ในเชิงสร้างสรรค์ 4. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถและแสดงถึงศักยภาพในตนเอง ในการแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ ตามขีดความสามารถ	งานหลักสูตร	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 ประเภทวิชา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทพาณิชยกรรม ประเภทคหกรรม ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 12 สาขาวิชาวิชา รวมหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนภายในวิทยาลัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ ตามความถนัด 2. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ 3.นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง	1. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะในวิชาชีพของตนเอง 2. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ใหม่ 3. นักเรียน นักศึกษาได้ความมุ่งมั่นความสำเร็จในวิชาชีพของตนเอง 4. นักเรียน นักศึกษาแสดงศักยภาพในตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	**มาตรฐานที่ 3** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน : 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการและการดูแลผู้เรียน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน ด้านที่
1.	โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ 2563	4.1 เพื่อขยายระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 เพื่อให้บริการระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ได้ตลอด 24 ชั่วโมง อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล	เป้าหมายเชิงปริมาณ - ติดตั้ง Access Point 5 ตัว - ระบบอินเตอร์เน็ต ใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง - ระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษา สามารถใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษา สามารถใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่และรับฟังการบรรยายพิเศษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การจัดการความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2562	1. ครูที่ปรึกษาธุรกิจ นักเรียน นักศึกษา เกิดวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ แนวความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี มีแนวความคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับเป้าหมาย ของการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้เป็นผู้ประกอบการ ได้เห็นการทำงานของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาอาชีพ	ง.ส่งเสริมฯ	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ครูที่ปรึกษาธุรกิจ สาขางานละ 1 คนจำนวน 11 คน นักเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขางานละ 3 คน จำนวน 33 คน ครูเจ้าหน้าที่ จำนวน 5 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ครูที่ปรึกษาธุรกิจ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เกิดวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้มี ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ แนวความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี ซึ่งมีส่วน ช่วยกระตุ้นให้ นักเรียน นักศึกษามีแนวความคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้เป็น อย่างดี	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจ มีทักษะ มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ	**มาตรฐานที่ :** 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับสากล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียนในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖2	1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ง.วัดผลฯ	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1.นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 199 คน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 121 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียนในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 มีความรู้และสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	**มาตรฐานที่ 1** : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน** :1.1 ด้านความรู้ **ประเด็นการประเมิน** : 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ **ประเด็นการประเมิน** : 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้ฝึกอบรมและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาคผู้ใช้หรือความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน **ด้านที่**
1.	โครงการ : ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้พัฒนาความสามารถและทักษะกระบวนการของงานที่สนใจได้ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นหรือผู้ที่สนใจได้	ง.หลักสูตร	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาประชาชนและผู้สนใจทั่วไปเข้ารับการฝึกอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้	ผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้	มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน:3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

กลยุทธ์ที่ 3.1 บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	ง.โครงการพิเศษ	**เชิงปริมาณ** 1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมเสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)จำนวน 3 ศูนย์ 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 40 คน/ศูนย์ 3. ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน/ศูนย์ 4. ประชาชนฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 30 คน/ศูนย์ 5 เป้าหมายการซ่อมจำนวน 300 รายการ/ศูนย์ 6. ช่างชุมชน 5 คน/ศูนย์	1.เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2.นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน	มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน:3.1 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

				เชิงคุณภาพ 1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมเสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2. ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการ 4. รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม 5. สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้การเป็นผู้ประกอบการและช่างชุมชน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างอาชีพ 6. ใช้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อขยายโอกาสในการเพิ่มมูลค่า และส่งเสริมมาตรฐาน การรับรองคุณภาพ 7. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการ			

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและวิชาการในการบริการชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของผู้ให้บริการให้ได้มาตรฐานความเป็นมืออาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	ง.โครงการพิเศษ	**เชิงปริมาณ** 1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมเสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)จำนวน 3 ศูนย์ 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 40 คน/ศูนย์ 3. ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน/ศูนย์ 4. ประชาชนฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 30 คน/ศูนย์ 5 เป้าหมายการซ่อมจำนวน 300 รายการ/ศูนย์ 6. ช่างชุมชน 5 คน/ศูนย์	1.เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2.นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน	มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน:3.1 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

				เชิงคุณภาพ 1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมเสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2. ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการ 4. รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม 5. สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้การเป็นผู้ประกอบการและช่างชุมชน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างอาชีพ 6. ใช้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อขยายโอกาสในการเพิ่มมูลค่า และส่งเสริมมาตรฐาน การรับรองคุณภาพ 7. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการ			

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาของ นักเรียน นักศึกษา ครู ในการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำสิ่งประดิษฐ์ 2. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสู่ความเป็นมาตรฐาน	ง.วิจัยฯ	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** - สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 15 ชิ้นงาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ส่งเข้าประกวดในระดับ อศจ. จำนวน 15 ชิ้นงาน และสามารถไปประกวดต่อในระดับภาค จำนวน 5 ชิ้นงาน	สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑๕ ชิ้นงาน	**มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์ ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4.2 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ของครูและผู้เรียน	1. เพื่อให้ครูและผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ	ง.วิจัยฯ	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. นักเรียน นักศึกษา ครู – อาจารย์ มีความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม**ทุกคน** **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. นักเรียน นักศึกษา ครู – อาจารย์ มีความสามารถและทักษะในการจัดทำและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ	1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูสู่การจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลงานของตนเองเผยแพร่สู่ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความเชื่อมั่นในตนเองด้านชุมชนได้มีโอกาสนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำมาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	**มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	**โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาขาวิชา ในระบบทวิภาคี 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	ง.ทวิฯ	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชา จำนวน 450 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 350 คน (ปวช. ปวส. ระบบปกติ) นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 100 คน (ปวส. ระบบทวิภาคี)	1.นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 2.นักเรียนนักศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	มาตรฐานที่ : 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตบริการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	1.เพื่อให้บริการทางด้านความรู้ด้านอาชีพให้ผู้เรียนโรงเรียนประถมและมัธยมตอนต้นเขตบริการ 2.เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถไปประกอบอาชีหลักหรืออาชีพเสริมได้	ง.ทวิฯ	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ - นักเรียนจากโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเข้ามาเรียนในภาคเรียนที่ 2/2562 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมในชีวิตประจำวันได้	- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่บริการอำเภอห้วยยอดและอำเภอใกล้เคียง เข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน: 3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการลงนามความร่วมมือเครือข่ายกับสถานประกอบการและลงนามสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2562	1.เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนร่วมกันให้แก่นักศึกษา 2.เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3.เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถาน	ง.ทวิฯ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.สถานประกอบการให้ความร่วมมือเป็นเครือข่าย จำนวน 10 แห่ง 2.นักศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จำนวน 32 คน 3. ครูนิเทศ หัวหน้าแผนกวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้องฯ จำนวน 13 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในระยะเวลา 3 ปี หลังจากลงนามความร่วมมือ 2.พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	นักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้เตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ เพิ่มจำนวนกำลังแรงงานที่มีคุณภาพในสาขาวิชาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงานและจบการศึกษาได้ตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร	มาตรฐานที่ : 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

		ประกอบการ 4. เพื่อผลิตและพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานกำลังแรงงานให้มีทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะดียิ่งขึ้น 5. เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี		3.เพิ่มจำนวนกำลังแรงงานที่มีคุณภาพในสาขาวิชาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน 4.สถานประกอบการที่มีมาตรฐานศักยภาพ พร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการ สอนในระบบทวิภาคี			

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ขยายการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ครอบคุลมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
						มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินด้านที่
1.	โครงการ : ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้พัฒนาความสามารถและทักษะกระบวนการของงานที่สนใจได้ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นหรือผู้ที่สนใจได้	ง.หลักสูตร	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาประชาชนและผู้สนใจทั่วไปเข้ารับการฝึกอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้	ผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้	มาตรฐานที่ : 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน:3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

บทที่ 4

แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ปี 2560-2563

1. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
	1.สาขาวิชาช่างยนต์				
1.1	สาขางานยานยนต์	80	80	80	80
	2.สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ				
2.1	สาขางานผลิตภัณฑ์	20	20	20	20
	3.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
3.1	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	40	40	40	40
	4.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
4.1	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20	20	20	20
4.2	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	20	20	0
	5.สาขาวิชาก่อสร้าง				
5.1	**สาขางานก่อสร้าง**	20	20	20	20
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1.	**สาขางานการบัญชี**	40	40	40	40
2.	**สาขางานการตลาด**	20	20	20	20
3.	**สาขางานการเลขานุการ**	20	20	20	20
4.	**สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**	40	40	20	20
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1.	**สาขางานการท่องเที่ยว**	40	40	40	20
2.	**สาขางานการท่องเที่ยว (MEP)**	0	0	0	20

1. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปกติและทวิภาคี (ต่อ)

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเภทวิชาคหกรรม					
1.	สาขางานอาหารและโภชนาการ	20	20	20	20
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	20	20
รวม		380	400	380	360

2. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
	1.สาขาวิชาช่างยนต์				
1.1	สาขาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	20	20	20
	2.สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ				
2.1	สาขางานเทคนิคเทคโนโลยีการเชื่อมและการขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ (ทวิภาคี)	20	20	20	20
	3.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง				
3.1	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	20	20	20	20
	4.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
4.1	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	10	0	0	0
4.2	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	0	10	20	20
	5.สาขาวิชาก่อสร้าง				
5.1	**สาขางานเทคนิคก่อสร้าง**	10	10	20	0
5.2	**สาขางานโยธา**	0	0	0	20
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1.	**สาขางานการบัญชี**	10	10	20	15
2.	**สาขางานการตลาด (ทวิภาคี)**	20	20	20	20
3.	**สาขางานการจัดการสำนักงาน**	20	10	20	20
4.	**สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**	15	10	20	20
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1.	**สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม (ทวิภาคี)**	20	20	20	20
ประเภทวิชาคหกรรม					
1.	สาขางานอาหารและโภชนาการ	10	10	20	20
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0	0
รวม		175	160	220	215

บทที่ 5
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
และการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะการกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบ ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยฯผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิและกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริการงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานกับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐแลกเอกชนเพื่อให้สานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
8. ให้ความเห็นขอบรายงานผลดำเนินผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมบริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
6. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสานศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

5.3.1 บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

5.3.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา

5.3.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

5.3.4 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

5.3.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.3.6 บริหารงบประมาณ การเงิน แลทรัพย์สิน

5.3.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วิจัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการอุทธรณ์ และร้องทุกข์

5.3.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.3.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

5.3.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

5.3.12 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5.3.13 เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวง เงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

5.3.14 ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการโดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลการบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

5.4.1 บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

5.4.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา

5.4.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

5.4.4 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย

5.4.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.5.6 การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น

5.5.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

5.5.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.5.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

5.5.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

5.5.12 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5.5.13 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
5. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
6. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
7. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง
10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
11. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
13. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

นักการภารโรง

1. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงาน อาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ
2. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

3. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์
4. ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ
5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

1. เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
2. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
3. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
3. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมความประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา
4. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา
6. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดทุกคน ต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

1. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างการดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการการดำเนินการ
3. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
4. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
   1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯมอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน
   1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง
2. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบรายงานผลการดำเนินการ
2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ก) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ.2560 -2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ข) คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ค) ภาพประกอบกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ง) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561

ภาคผนวก

ก) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ.2560 -2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



๑. **ชื่อโครงการ** โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. **ผู้รับผิดชอบโครงการ**
- ๑. นายกิตติศักดิ์ กั่วพานิช รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- ๒. นายไชยรัตน์ จิตรละเอียด หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
- ๓. นางหวานจิตร บริพันธ์ เจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนและงบประมาณ.
- ๔. นางเนตรดาว เพ็ชรหัตถ์ เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.

๓. **ลักษณะโครงการ** ☑ โครงการตามภาระงานประจำ

๔. **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาระยะ ๒๐ ปี ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

๓. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ ประกอบด้วย

๑. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

พันธกิจ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ

มาตรการที่ ๕ : สนันสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ประกันคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ : มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน : ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

: ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

/๕.หลักการ...

๕. หลักการและเหตุผล

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านมานั้น แต่เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ อีกทั้งเนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยประกาศราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ วิทยาลัยฯจะต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการใหม่ให้มีความทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระดมความคิดของบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๓. เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย มีสมรรถนะที่พร้อมตามความต้องการของสังคม

/๗. เป้าหมาย...

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ มีบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๙๒ คน

๗.๑.๒ ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน ๑๐ เล่ม

๗.๑.๓ ได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ เล่ม

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย มีสมรรถนะที่พร้อมตามความต้องการของสังคม

๘. พื้นที่ดำเนินงานกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

ณ ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

๙. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

๙.๑ ลักษณะกิจกรรม

๙.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๙.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๐. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
๑.เสนอโครงการ	↔											
๒.ขออนุมัติโครงการ	↔											
๓.ดำเนินโครงการ	↔											
๔.รายงานผลโครงการ		↔										

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

เงินงบประมาณ ๒๑,๑๗๐.๐๐ บาท

ในการดำเนินการจัดทำโครงการใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒๑,๑๗๐.๐๐ บาท

ประกอบด้วย

๑๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๙๒ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) = ๙,๒๐๐.๐๐ บาท

๑๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๒ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) = ๙,๒๐๐.๐๐ บาท

๑๑.๓ ค่าไวนิลป้ายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (๒.๕ x ๑.๒ เมตร) = ๔๕๐.๐๐ บาท

/๑๑.๔...

๑๑.๔ ค่าเข้าเล่มแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ (๑๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท) = ๑,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๑.๕ ค่ากระดาษโฟโต้ จัดทำเกียรติบัตร (๒ แพ็ค x ๑๘๐ บาท) = ๓๖๐.๐๐ บาท
๑๑.๖ ดินสอ (๘ โหล x ๖๐ บาท) = ๔๘๐.๐๐ บาท
๑๑.๗ ยางลบ (๘ โหล x ๖๐ บาท) = ๔๘๐.๐๐ บาท

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ บุคลากรมีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการพัฒนาสถานศึกษา
๑๒.๒ ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๑๒.๓ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย มีสมรรถนะที่พร้อมตามความต้องการของสังคม

๑๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๙๒ คน
๒. **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษา จึงจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

๑๔. การติดตามและประเมินผล

๑. สอบถามความพึงพอใจ
๒. รายงานผลการประเมินโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายไชยรัตน์ จิตรละเอียด)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

☑ อยู่ในแผน ☐ ไม่อยู่ในแผน (ระบุเหตุผล)

เห็นควรอนุมัติใช้เงิน

☑ งบประมาณ.....
☐ อุดหนุน.....
☐ บกศ.

ลงชื่อ.....
(นายกิตติศักดิ์ กั่วพานิช)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายกษิดิภูฐ์ คำศรี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ข) คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
ที่ ๖๑๘ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เวลา ๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จึงแต่งตั้งบุคลากร เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายต่างๆ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกษิดิฏฐ์	คำศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรังษี	แสงเจริญ	กรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์	กั่วพานิช	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ พร้อมรายงานสรุปผลให้วิทยาลัยฯ ทราบเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิตติศักดิ์	กั่วพานิช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสมใจ	เหมนแก้ว	กรรมการ
๒.๓ นางสุภาพร	หลงละเลิง	กรรมการ
๒.๔ นายอนันต์	จันเพชร	กรรมการ
๒.๕ นายปรัชญา	บุญเดช	กรรมการ
๒.๖ นายพรศักดิ์	เจริญสุข	กรรมการ
๒.๗ นายวิชาญ	หาญณรงค์	กรรมการ
๒.๘ นายวันนิวัติ	อาจมีแก้ว	กรรมการ
๒.๙ นางณฐมน	โพธิ์ถาวร	กรรมการ
๒.๑๐ นางสุชาดา	อัตโถปกร	กรรมการ

/๒.๑๑ นางปวีณ์นุช...

๒.๑๑ นางปวีณ์นุช	จันเพชร	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุคนธ์ทิพย์	คล้ายกุล	กรรมการ
๒.๑๓ นายอธิปพงศ์	โชคอำนวย	กรรมการ
๒.๑๔ นายสุคนธ์	จันทร์เสน	กรรมการ
๒.๑๕ นางกัญญารัตน์	อั้นเต้ง	กรรมการ
๒.๑๖ นายภาสกร	รอดริน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศิริภรณ์	สังข์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๘ นายจักรินทร์	ตัญทนวัตร	กรรมการ
๒.๑๙ นายไชยรัตน์	จิตรละเอียด	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางหวานจิตร	บริพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางเนตรดาว	เพ็ชรหัตถ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ ต้อนรับ จัดทำใบลงทะเบียน รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางมธุรส	ทองย้อย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวัชรินทร์	ประดิษฐ์	กรรมการ
๓.๓ นางศศินารถ	บัวเพชร	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกัญญาณัฐ	อำพัน	กรรมการ
๓.๕ นางพรพรรณ	วันสม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ จัดทำหนังสือเชิญประธานในพิธีเปิด-ปิด คำกล่าวในพิธีเปิด-ปิด พิธีกรดำเนินการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางประภาวรรณ	บัวเพชร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุคนธ์ทิพย์	คล้ายกุล	กรรมการ
๔.๓ นางปวีณ์นุช	จันเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพบรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เตรียมพร้อมอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการฯ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสิริธร	หาญณรงค์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ว่าที่ ร.ต. ณิชาวีย์	วิวัฒนานุกูล	กรรมการ
๕.๓ นายโกศล	ชื่นชอบ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยี มีหน้าที่ จัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เตรียมพร้อมอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการฯ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายโกศล	แก้วรัตน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุคนธ์	จันทร์เสน	กรรมการ
๖.๓ นางวัชรินทร์	ประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

/๗. คณะกรรมการ..

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๗.๑ นายปรัชญา	บุญเดช	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวดวงฤทัย	ขัติยะ	กรรมการ
๗.๓ นางเนตรดาว	เพ็ชรหัตถ์	กรรมการ
๗.๔ นายวินัย	หมัดอาดั้ม	กรรมการและเลขานุการ
๗.๕ นางหวานจิตร	บริพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดห้องประชุมอาคารวิทยบริการ สำหรับผู้บริหาร และบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๙๒ คน ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายธำรงศักดิ์	รัตนวรรณ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายสมโชค	คชถิ่น	กรรมการ
๘.๓ นายเอกชาติ	ศรีระษา	กรรมการ
๘.๔ นายวิษณุ	ไกรฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๕ นางสาวเล็ก	ขุนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายระบบเครื่องเสียง มีหน้าที่ จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง และอำนวยความสะดวกด้านระบบเครื่องเสียง ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

๙.๑ นางณฐมน	โพธิ์ถาวร	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายมณีรินทร์	นิลตีบ	กรรมการ
๙.๓ นายทศพร	มากบรรจง	กรรมการ
๙.๔ นายจินต์นภัทร	เพชรประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและเกียรติบัตร มีหน้าที่ จัดทำเอกสารและเกียรติบัตรการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสุชาดา	อัตโถปกร	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายสุคนธ์	จันทร์เสน	กรรมการ
๑๐.๓ นายภาสกร	รอดริน	กรรมการ
๑๐.๔ นางสุจิรา	ศรีสง	กรรมการ
๑๐.๕ นายโกศล	แก้วรัตน์	กรรมการ
๑๐.๖ นางมลิวัลย์	คงอยู่	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวศิริภรณ์	สังข์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๘ นางหวานจิตร	บริพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๙ นางเนตรดาว	เพชรหัตถ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ กำกับติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางสาวนีรนุช	กัลป์จารุ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายภาณุพันธ์	ไทยนกเทศ	กรรมการ

/๑๑.๓ นางสาวศฑามาศ...

๑๑.๓ นางสาวศฑามาศ บุญเจริญ กรรมการ
๑๑.๔ นางสาวกัญญานัฐ อำพัน กรรมการ
๑๑.๕ นางพรทิพย์ ไชยภักดี กรรมการ
๑๑.๖ นางวิไลพร ปิยดิลก กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๗ นางสาวสุนิษา มาสุข กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายติดตามผลและประเมินผล มีหน้าที่ ติดตามและออกแบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นายสุคนธ์ จันทร์เสน ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางสาวศิริภรณ์ สังข์สุวรรณ กรรมการ
๑๒.๓ นางกัญยารัตน์ อั้นเต้ง กรรมการ
๑๒.๔ นางเนตรดาว เพ็ชรหัตถ์ กรรมการ
๑๒.๕ นางสุจิรา ศรีสง กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๖ นางหวานจิตร บริพันธ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ และเสียสละ บรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกษิดิฏฐ์ คำศรี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ขอเรียนเชิญ ประธาน และเลขานุการทุกฝ่าย เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ในวันศุกร์ ที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ น ณ ห้องประชุมประกันคุณภาพ

ค) ภาพประกอบกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

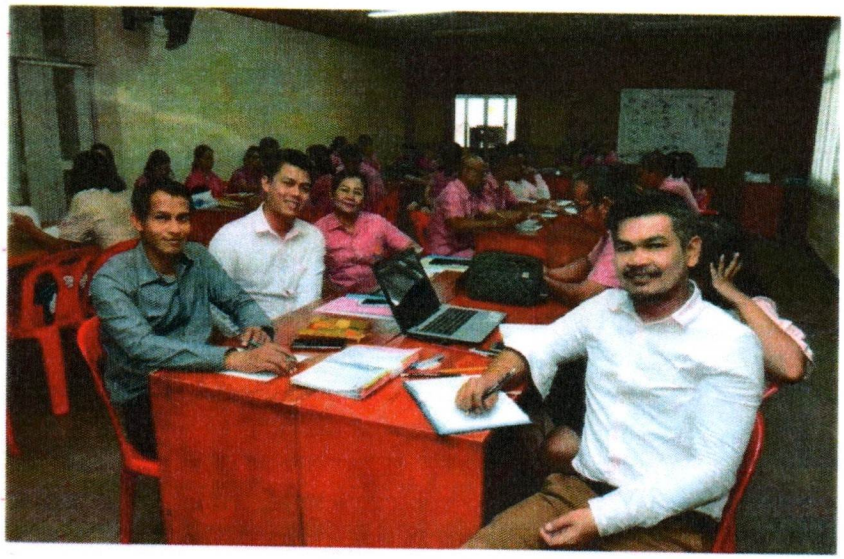
ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



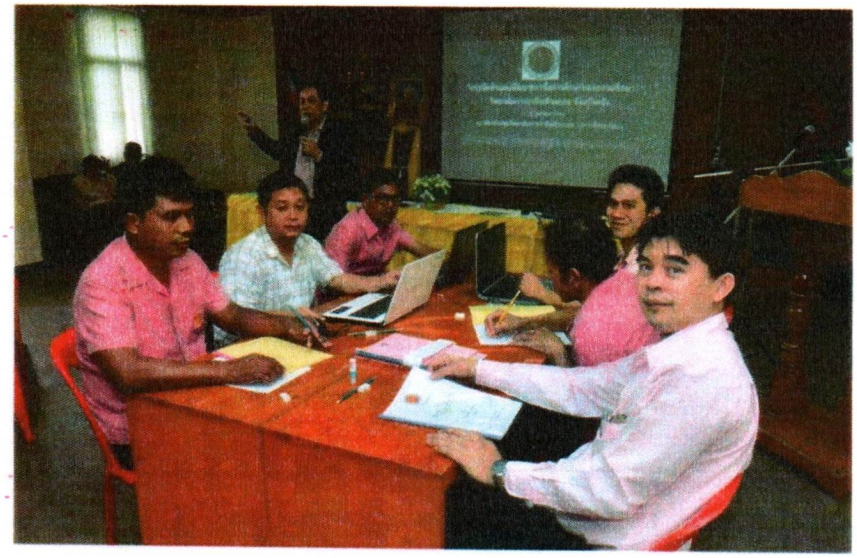


ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



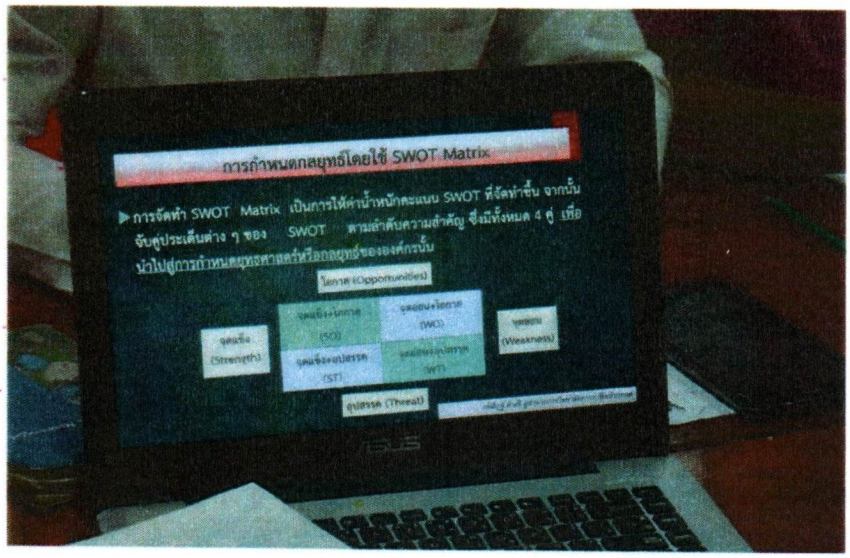


ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





ง) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2561

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	◯ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ✓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ✓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ✓ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ✓ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	✓ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ✓ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ✓ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 76.69) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 66.08) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 65.42)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 65.42)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 67.31)

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน

2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

5. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.25) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 76)

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

5. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ

7. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

11. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

12. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

13. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

14. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

15. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

16. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 70)

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**66.08**	**ดี**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	65.42	ดี
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	65.42	ดี
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	67.31	ดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**96.25**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**90**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**76.69**	

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)

☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทรชิต)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ที่อยู่ : 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
โทร: 075 271 495
E-mail: huaiyot_icec@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	12 (ปวช.)	748 (ปวช.)	62
	10 (ปวส.)	221 (ปวส.)	



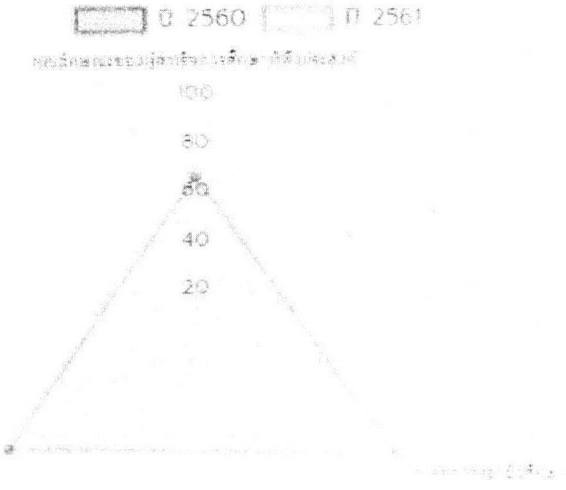
ผู้อำนวยการ นายกษิดิฏฐ์ คำศรี
โทร 081-569-8037

ระดับคุณภาพ

76.69

กำลังพัฒนา | ดี | ดีเลิศ

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	66.08
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	96.25
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	90.00
รวม	0.00	76.69



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

ที่อยู่ : 23 หมู่ที่ 2 ถนนเทศารัษฎา ตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
โทร: 075 271 495
E-mail: huaiyot_icec@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	12 (ปวช.)	748 (ปวช.)	62
	10 (ปวส.)	221 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายกษิดิฏฐ์ คำศรี
โทร 081-569-8037

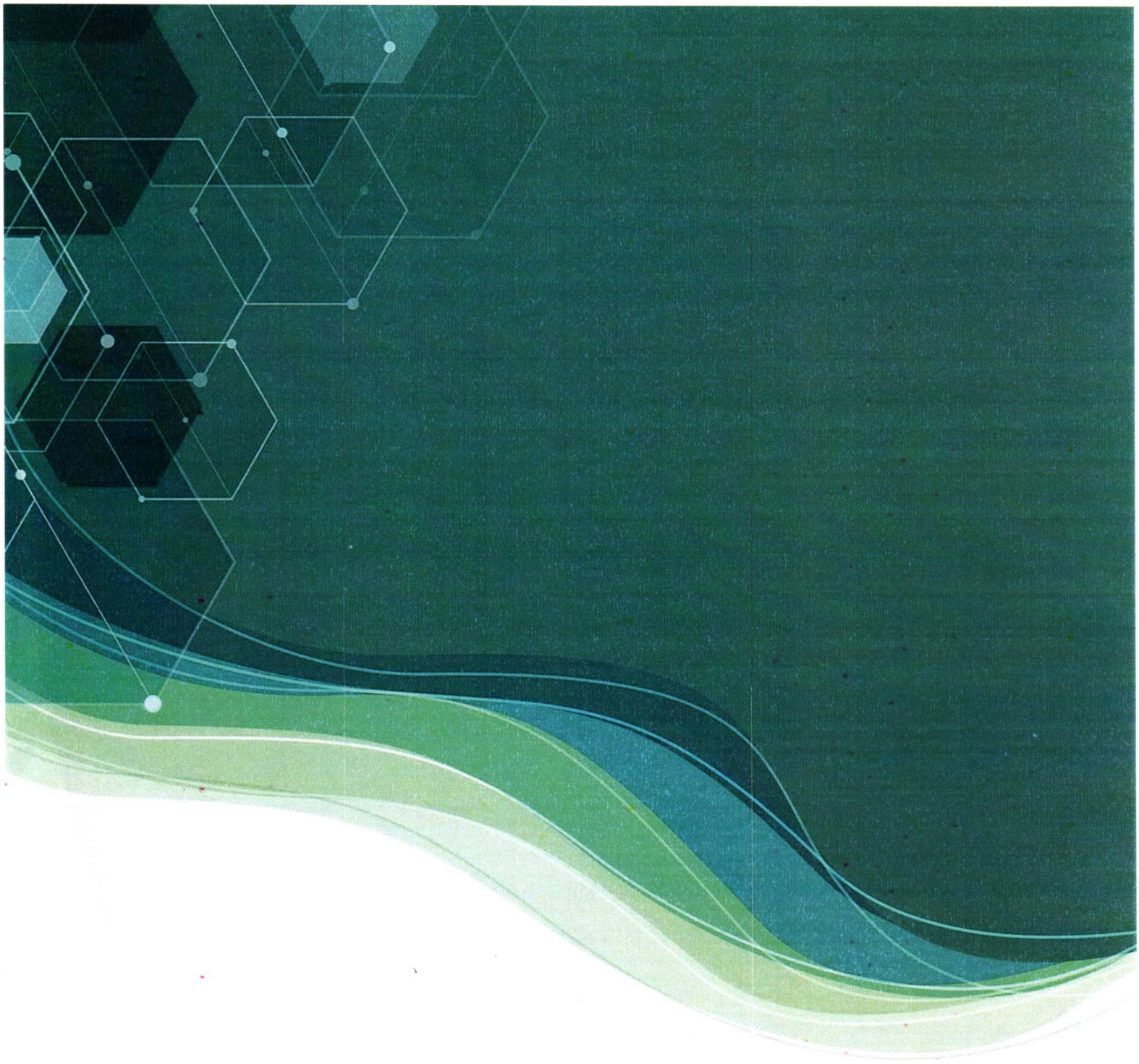
ระดับคุณภาพ

76.69

กำลังพัฒนา | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2560 Score	2561 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	66.08
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	96.25
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	90.00
รวม	0.00	76.69

ประเด็นที่	2560 Score	2561 Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	65.42
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	65.42
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	67.31
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	70.00



วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด

เลขที่ 23 ถนนเทศารัษฎา หมู่ที่ 2

ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130

โทรศัพท์ : 075-271495

โทรสาร : 075-272049

E-mail : huaiyot_icec@hotmail.com

Website : http://www.huaiyot.ac.th